

**П Л А Н**  
проведения областного семинара-практикума  
**«Пути совершенствования организации работы  
с интеллектуально одаренными и высокомотивированными  
учащимися (воспитанниками)»**



**Участники семинара:** заведующие, методисты государственных учреждений (организаций), осуществляющих научно-методическое обеспечение образования (далее – представителей УМК), представители учреждений образования областного подчинения, сотрудники государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» (далее – ГОИРО)

**Дата проведения:** 27 сентября 2022 года

**Место проведения:** государственное учреждение образования «Средняя школа №16 г.Мозыря»

**Форма проведения:** семинар-практикум

**Цель:**

повышение уровня профессиональной компетентности представителей УМК области в сфере организационно-методического сопровождения работы с высокомотивированными учащимися в образовательном процессе

**Задачи:**

определить основные направления совершенствования системы подготовки учащихся к олимпиадам, исследовательским конференциям, конкурсам и турнирам;  
продемонстрировать современную модель организации работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися в учреждениях образования Мозырского района;  
создать условия для продуктивного обмена опытом профессиональной деятельности представителей учреждений образования.

### **Порядок проведения семинара:**

#### **Регистрация участников семинара**

*Смолярова Анна Николаевна* методист учебно-методического отдела организационно-методического сопровождения работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися ГОИРО (далее – УМО ГОИРО)

#### **Открытие семинара**

*Блажко Ольга Александровна* проректор по учебной работе ГОИРО

#### **Образовательное пространство Мозырского района: состояние, проблемы и пути их решения**

*Старикова Марина Григорьевна* директор ГУ «Мозырский районный учебно-методический центр» (далее – УМЦ)

#### **Основные направления совершенствования организационно-методического сопровождения работы с интеллектуально одаренными учащимися в образовательном процессе в учреждениях общего среднего образования Гомельской области**

*Акуленко Наталья Викторовна* начальник УМО ГОИРО  
*Смолярова Анна Николаевна* методист УМО ГОИРО

**Современные тенденции в подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям и турнирам в рамках сотрудничества школа-уво**

*Дорошев* сотрудник института дополнительного образования УО  
*Дмитрий Валерьевич* «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины»

**Выставка «Успех сам не приходит – мы идём к нему»**

*Старикова Марина Григорьевна*

**Флэшмоб «Позиция Мастера: преемственность в организации работы с одаренными детьми»**

**Районные тренеры по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста:**

*Полуянова Елена Ивановна, педагог-психолог ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»*

*Хомутовская Людмила Владимировна, воспитатель ГУО «Козенский дошкольный центр развития ребёнка Мозырского района»*

*Логвин Ольга Васильевна, руководитель физического воспитания ГУО «Детский сад №41 г.Мозыря»*

*Давидович Наталья Леонидовна, музыкальный руководитель ГУО «Детский сад №39 г.Мозыря»*

*Шевченко Елена Валентиновна, учитель-дефектолог ГУО «Специальный детский сад №30 г.Мозыря»*

*Лецинская Ольга Викторовна, педагог-психолог ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г.Мозыря»*

**Районные тренеры по подготовке учащихся к олимпиаде по учебным предметам:**

*Филон Елена Ивановна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа №9 г.Мозыря» (далее – СШ г.Мозыря)*

*Василенко Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы СШ №11 г.Мозыря*

*Усенко Татьяна Владимировна, методист УМЦ*

*Красикова Инесса Валерьевна, учитель немецкого языка ГУО «Гимназия имени Я.Купалы» (далее – гимназия г.Мозыря)*

*Смирнова Марина Петровна, учитель французского языка СШ №5 г.Мозыря*

*Сорока Елена Анатольевна, учитель китайского языка гимназии г.Мозыря*

*Туровец Татьяна Сергеевна, учитель математики СШ №9 г.Мозыря*

*Силич Виктор Владимирович, учитель физики и астрономии СШ №7 г.Мозыря*

*Глазко Лариса Ивановна, учитель истории СШ №14 г.Мозыря*

*Старикова Марина Григорьевна, директор УМЦ*

*Колбанова Татьяна Васильевна, учитель географии СШ №9 г.Мозыря*

*Дулуб Инга Николаевна, учитель химии СШ №16 г.Мозыря*

*Кудравец Светлана Валерьевна, учитель биологии СШ №14 г.Мозыря*

*Боровик Александр Владимирович, директор ГУО «Центр юных пожарных г.Мозыря»*

*Третьякова Лариса Александровна, Назарчук Вячеслав Федорович, учителя трудового обучения СШ №№1, 13 г.Мозыря*

*Шкоркин Александр Николаевич, учитель физической культуры и здоровья СШ №16 г.Мозыря*

*Миневич Ростислав Маркович, педагог-психолог гимназии г.Мозыря*

*Шкода Анна Александровна, педагог-организатор СШ №11 г.Мозыря*

**Лучшие образовательные практики по организации экспериментальной (практической) части при подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям по химии, биологии, физике, астрономии, географии, белорусскому языку, физической культуре и здоровью, трудовому обучению с использованием ресурсов материально-технического обеспечения кабинетов**

*Дулуб Инга Николаевна, учитель химии (каб.2.5), Лобан Павел Михайлович, учитель астрономии СШ №16 г.Мозыря (каб.2.6)*

*Организация дистанционного обучения с УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины» (каб.2.8)*

*Белецкая Валентина Фёдоровна, учитель белорусского языка и литературы СШ №16 г.Мозыря (каб.2.18)*

*Мурашко Екатерина Григорьевна, учитель географии СШ №14 г.Мозыря (каб.2.28)*

*Шкоркин Александр Николаевич, учитель физической культуры и здоровья (спортивный зал), Щипер Светлана Николаевна, учитель биологии (каб.3.3), Сельвич Марина Владимировна, учитель физики (каб.3.8), Яриго Ольга Владимировна, учитель трудового обучения (обслуживающий труд) (каб.5.5), Крупа Анатолий Николаевич, учитель трудового обучения (технический труд) СШ №16 г.Мозыря (каб.5.3)*

**Организация работы районных ресурсных (образовательных) центров (далее – РРЦ) для повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, турнирам:**

***РРЦ «Формирование алгоритмической грамотности у воспитанников от 5 до 7 лет»***

*Литвинюк Жанна Ивановна, заведующий ГУО «Детский сад №40 г.Мозыря»*

***РРЦ информационных технологий для педагогов дошкольного и общего среднего образования***

*Мойсеенко Наталья Александровна, директор ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Мозыря», Мышковская Антонина Петровна, учитель физики, Литвинович Татьяна Викторовна, учитель биологии гимназии г.Мозыря*

***РРЦ «Формирование социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования»***

*Тылькович Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе СШ №14 г.Мозыря*

***РРЦ «Внедрение модели формирования допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования»***

*Ульянская Людмила Владимировна, заместитель директора по учебной работе СШ №1 г.Мозыря*

***РРЦ «Внедрение технологии формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации»***

*Гульчик Виктория Валентиновна, педагог-психолог ГУО «Мозырский социально-педагогический центр»*

**Обмен мнениями. Рефлексия**

*Акуленко Наталья Викторовна*

**Подведение итогов работы и закрытие семинара**

*Блажко Ольга Александровна*

**Образовательное пространство Мозырского района:  
состояние, проблемы и пути их решения**

*Старикова М.Г.,  
директор ГУ «Мозырский  
районный учебно-методический центр»*

[https://docs.google.com/presentation/d/1\\_MaTwi0IvYDg\\_LzLgDPK0gTAcuzFufC/edit?usp=sharing&ouid=103421988015399633518&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1_MaTwi0IvYDg_LzLgDPK0gTAcuzFufC/edit?usp=sharing&ouid=103421988015399633518&rtpof=true&sd=true)



**Основные направления совершенствования организационно-методического  
сопровождения работы с интеллектуально одаренными учащимися в  
образовательном процессе в учреждениях общего среднего образования  
Гомельской области**

*Акуленко Н.В.,  
начальник УМО ГОИРО*

В нашей стране создана, успешно функционирует и совершенствуется система развития интеллектуального потенциала одаренной молодежи. На это направлены усилия Министерства образования и подведомственных ему учреждений, региональных органов и учреждений образования, общественных организаций, широкой педагогической общественности.

Потребность общества в креативной личности обусловлена необходимостью формирования интеллектуально-творческого потенциала социума, обеспечения социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры. Поэтому проблема выявления, обучения и воспитания высокомотивированных и одаренных учащихся в настоящее время становится актуальной.

В Кодексе об образовании Республики Беларусь одним из основных требований к организации образовательного процесса является создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности.

Целенаправленная и системная работа с интеллектуально одаренными и талантливыми учащимися в 2021/2022 учебном году позволила нам занять второе место

в Республике, завоевав на заключительном этапе республиканской олимпиаде **114 ДИПЛОМОВ.**



Самый лучший результат показали учащиеся учреждений образования г.Гомеля, Мозырского и Жлобинского районов



Для повышения конкурентоспособности учащихся Гомельской области в интеллектуальных состязаниях ежегодно совершенствуется их подготовка. Остановлюсь на том, что запланировано на 2022/2023 учебный год.

Как в спорте все начинается с тренера, так и в нашей работе все начинается с педагога. Разглядеть в ребенке творческие способности, помочь ему развиваться – этими компетенциями должен обладать каждый педагог, а методические службы должны помогать педагогам развивать и совершенствовать их предметные и профессиональные компетенции.

На развитие таких компетенций у педагогических кадров направлена работа нашего института не только в рамках тематического повышения квалификации, обучающих семинаров, организации «летних школ», областных ресурсных центров, но также через активизацию работы творческих групп учителей Гомельской области.

Огромный вклад в организацию работы с одаренными учащимися вносят наши областные тренеры. Для обеспечения качественной подготовки учащихся было принято решение расширить и усилить тренерский педагогический состав.

Их немного, они все целеустремленные, энергичные люди, но в поддержке нуждаются, как и все мы. Просим вас при организации работы в регионах учитывать, что тренеры начинают свою работу **уже в августе и минимизировать их нагрузку**, не связанную с подготовкой учащихся к олимпиадам.

Быть областным тренером **очень почетно**, как для педагога, так и для района, учреждения образования, в котором он работает, но вместе с тем это огромный, колоссальный труд, поэтому на местах этих педагогов необходимо максимально поддерживать.

Расширен и изменен педагогический состав по белорусскому, английскому, немецкому, французскому и китайскому языкам, истории и биологии. Изменен тренерский состав по географии. Усилен педагогический тренерский состав по трудовому обучению

Ежегодно для качественной подготовки к заключительному этапу республиканской олимпиады с учащимися проводятся трехнедельные сборы по всем учебным предметам (17), организуется работа областного профильного лагеря «Летняя академия» для высокомотивированных и интеллектуально одаренных учащихся по учебным предметам.

Также с целью качественной подготовки учащихся к олимпиадам в июне – августе организованы «**Летние школы**» для учителей химии, математики, географии, информатики, истории и обществоведению, русскому белорусскому языкам, трудовому обучению, биологии, физики и английского языка.

В рамках проведения Летней школы педагоги работают с областными тренерами, преподавателями УВО, а также получают необходимый материал на электронных носителях для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

Тематическое повышение квалификации является содержательно целенаправленным на повышение уровня профессиональной и предметной компетентностей педагогов, которые работают с одаренными учащимися.

Из 36 часов повышения квалификации учителей на практические занятия по конкретному предмету выделяется 26 часов. Рассматриваются вопросы организации исследовательской деятельности, подготовки к турнирам и конкурсам, осуществляется разбор и решение олимпиадных заданий с участием областных тренеров.



С целью повышения эффективности работы районных тренеров с одаренными учащимися, выявления и распространения лучшего педагогического опыта работы, совершенствование профессионализма педагогов, 17-18 ноября состоится Областной

фестиваль профессионального мастерства районных (городского) тренеров по английскому языку.

Фестиваль включает два этапа 1 заочный, и 2 очный

На 1 этапе необходимо: подать заявку, пройти электронную регистрацию (на сайте ИРО есть уже вкладка Фестиваль 2022), а также предоставить бумажный вариант материалов опыта работы

2 этап (очный) проходит на базе института и включает следующие мероприятия: представление опыта работы, круглый стол, выполнение письменной работы и аудирование по учебному предмету «Английский язык».

16-17 сентября 2021 года состоялся областной фестиваль профессионального мастерства для тренеров по химии. Участники награждены сертификатами, победители – дипломами.

В целях организации системной работы с высокомотивированными и одаренными учащимися, их подготовки к интеллектуальным состязаниям различного уровня ежегодно создается приказ главного управления образования «Об организации работы с высокомотивированными и одаренными учащимися в 2022/2023 учебном году».

Для совершенствования подготовки учащихся к республиканской олимпиаде по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Астрономия», «Математика», «География», «Трудовое обучение» организована работа областных центров для интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся. К работе в наших центрах приглашаются ребята 8-11 классов, победители третьего этапа республиканской и областной олимпиады (по рейтингу).

В рамках проекта «ГГУ-Профи» преподаватели Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины предлагают научное сопровождение в написании исследовательских работ, в выборе тема исследования, практические занятия для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

Главное желание, желание наладить работу с высокомотивированными и одаренными учащимися так, чтобы эта работа оказалась полезной, результативной и системной. И если есть такая возможность, то перевести ее в практическую плоскость и использовать ее с пользой. Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня в учреждениях образования, на месте это хорошо, но вы видите, что зачастую этого не хватает уже. Необходимо двигаться вперед!

Чтобы добиться результатов, готовить детей к олимпиадам необходимо комплексно и на постоянной основе. Необходимо организовать круглодичную подготовку учащихся к олимпиадам с районными тренерами, которые согласно сверке кадров есть в каждом районе!

### **Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста**

*Полуянова Е.И.,  
педагог-психолог ГУО «Козенская  
средняя школа Мозырского района»*

Мы много говорим о преемственности в работе между учреждениями дошкольного и общего среднего образования. В контексте сопровождения одаренных и высокомотивированных детей это имеет особое значение. Наша общая задача не



потерять ни одного талантливого ребенка при переходе из дошкольного учреждения образования в учреждение общего среднего образования.

Для организации поиска и отбора одаренных и высокомотивированных учащихся в школе ведется поэтапная, или ступенчатая, стратегия диагностики. Последовательная процедура принятия решения в этом случае позволяет снизить опасность ошибок.

Для выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей мы подобрали пакет психолого-педагогической диагностики, который существенно помогает консультировать классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по содержанию работы с детьми.

На слайде вы видите перечень диагностического инструментария, который является наиболее информативным и подтвердил свою эффективность на практике.

На основе полученных результатов, их анализа, количественной и качественной обработки, формируется банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся, позволяющий организовать системную работу с этой группой детей.

Необходимо отметить, что эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Очень интересным представляется использование ассоциативных тестов в качестве дополнительного источника информации в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на этапе выбора профиля обучения с выходом на дальнейший профессиональный маршрут

### **К вершинам Олимпа!!!**

*Коновальчук Т.М.,*

*заместитель заведующего по основной работе,*

*Логвин О.В.,*

*руководитель физического воспитания*

*ГУО «Детский сад № 41 г. Мозыря»*

С целью приобщения воспитанников к традициям большого спорта, изучения олимпийского движения в Республике Беларусь, популяризации видов спорта Олимпийских игр, воспитания гражданской позиции и чувства патриотизма, Белорусская олимпийская академия реализует республиканский проект «Марафон олимпийского образования».

Наше учреждение ГУО «Детский сад № 41 г. Мозыря» не осталось в стороне, было принято решение участвовать в марафоне.

По условиям марафона, участникам необходимо по предложенной авторской методике «Кто такой настоящий спортсмен?», провести 10 физкультурных занятий по разным видам спорта, принять участие в фотоконкурсе, а заключительным мероприятием серии тематических занятий на основе ценностей олимпийского движения является музыкальный праздник «Олимпийский спектакль».

«Плох тот солдат, который не хочет быть генералом», – гласит народная пословица. Поэтому и мы внесли свои дополнения в планы-конспекты занятий и мероприятий. Например, во время проведения занятия по теме «Плавание», кроме предложенного комплекса упражнений на гимнастических скамейках, мы включили подвижные игры с пляжными мячами, игры малой подвижности в сухом бассейне и упражнения с досками для плавания.

Во время занятия по виду спорта «Футбол», использовали специальные игровые наборы, соответствующие тематике, а для занятия «Спортивная гимнастика» провели игровое упражнение на дыхание «Кто быстрее», используя малые мячи.

Заключительную часть занятия «Велосипедный спорт» провели на площадке по ПДД, где кроме совершенствования практических умений и навыков езды на велосипедах, в игровой форме закрепили представления о дорожных знаках и правилах безопасности на дорогах.

Приятно наблюдать, как горят глаза воспитанников во время занятий, с каким удовольствием они выполняют ряд упражнений, поддерживают друг друга, ждут новых впечатлений, стремятся к победе.

Одним из условий проекта является участие в творческом фотоконкурсе «Токио-2020» в следующих номинациях: «Лучшая фотозона» и «Лучшая фотография». Мы решили участвовать в обеих.

В номинации «Лучшая фотография» участвовали дружные и спортивные семьи наших воспитанников, которые с удовольствием поделились своими спортивными достижениями.

Группа педагогов разработала авторский баннер для участия в номинации «Лучшая фотозона». В нем мы хотели донести идею стремления к победе, путь, который начинается с самого раннего детства посредством творческого союза семьи и учреждения дошкольного образования.

Проделана лишь часть работы, нас ждут интересные, шумные мероприятия с элементами таких видов спорта как баскетбол, бадминтон, хоккей на траве и многое другое. Участие в марафоне дало возможность раскрыть творческий потенциал педагогов, разносторонне развивать и социализировать наших детей, практически использовать имеющиеся ресурсы

### **Развитие творческих способностей воспитанников посредством технического конструирования**

*Лецинская О.В.,  
педагог-психолог  
ГУО «Дошкольный центр  
развития ребенка г. Мозыря»*

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря» особое внимание уделяется развитию творческих способностей детей в различных видах деятельности. Сегодня большое многообразие конструкторов, детали различных форм и размеров позволяют с легкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции.

Конструирование способствует развитию фантазии, **воображения**, умению наблюдать, анализировать предметы окружающего мира. В процессе занятий техническим конструированием у воспитанников формируется самостоятельность мышления, творчество, развиваются ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения, что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе).

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

В дошкольном центре созданы условия для развития творческих способностей воспитанников, функционирует компьютерный класс, где дети занимаются не только с конструктором, но и на компьютерах. Моделируя и создавая различные сюжеты как по заранее подготовленной схеме педагога, так и по собственному замыслу. Воспитанники с удовольствием строят постройки из деталей конструктора по схеме, а воспитанники старшей группы рисуют на компьютерах в программе Microsoft Paint.

Таким образом, развитие творческих способностей в процессе занятий конструированием не только активизирует мыслительные процессы у ребёнка, а также рождает интерес к творческому решению поставленных задач, способствует изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремлению к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию одарённости ребёнка.



**«Магические квадраты» или QR-коды,  
помогающие изучать историю**

*Глазко Л.И.,  
учитель истории  
ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»*

В настоящее время бытует мнение, что телефоны и планшеты на уроках недопустимы, так как отвлекают учеников от учебной деятельности. Однако в XXI веке практически невозможно отстраниться от достижений техники, таких как мобильный телефон и компьютер. Современные учащиеся практически не представляют жизни без них. Так почему же не совместить, так сказать, «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их любимых гаджетов?

Одним из новейших средств интерактивного обучения являются QR-коды. На уроках истории QR-коды можно использовать на различных этапах урока: от постановки целей до домашнего задания. Учащихся можно включать в различные формы работы, как индивидуальные, так и парные и групповые. Выбранные формы зависят от количества гаджетов, которые может использовать учитель на уроке.

При обучении истории с помощью QR-кодов можно предлагать учащимся всевозможные информационные тексты, тестовые задания, а также ссылки на дополнительную информацию (сопроводительный материал в виде иллюстраций: схем, диаграмм, графиков, таблиц, рисунков, видеоматериалов).

Подобным образом можно предлагать и домашнее задание: как общее – вывешенный штрих-код на доске, так и индивидуальное – каждому учащемуся по QR-коду.

Кроме того, при знакомстве с биографиями выдающихся исторических деятелей, можно прикрепить QR-код на портрет. Ученики либо на перемене, либо непосредственно на уроке могут ознакомиться с данной информацией.

QR-коды прекрасно подходят для использования на уроках обобщения и систематизации изученного материала, а также для углубления знаний по пройденной теме или разделу. Необходимо лишь продумать вопросы для повторения или углубления знаний по теме и создать QR-коды. Распечатанные QR-коды можно повесить на стенах в классе и провести урок в форме викторины или соревнования между командами. При этом следует учитывать цели урока, если это обобщение пройденного материала и проверка уровня знаний учащихся, то учитель обговаривает, что пользоваться учебниками, интернетом или другим источником информации запрещается. Если же на уроке предполагается систематизировать имеющиеся знания и углубить их в некоторых аспектах, то различные источники могут быть задействованы для поиска информации.

Возможно предложить учащимся создать информационный плакат по изучаемой теме. На плакате учащиеся размещают QR-коды, в которых закодированы ссылки на различные веб-сайты по данной теме. Это могут быть ссылки на официальный сайт достопримечательности, на онлайн-библиотеку, видео или аудиофрагмент, информацию о фильме или книге по тому или иному историческому вопросу. Учитель может самостоятельно составить образовательный плакат с QR-кодами по изучаемой теме, составить вопросы, на которые учащиеся находят ответы, работая в группах в классе (можно ограничить время ответов на вопросы) или дома.

Учащиеся могут отвечать на вопросы и создавать свои собственные вопросы и ответы. Подготовить вопросы для сверстников – это отличный способ для осмысления изученного.

Рассмотрим несколько вариантов использования QR-кода на уроках истории.

Работа с понятиями, терминами, датами и персоналиями является важной составляющей каждого занятия по истории. Эффективному освоению учащимися содержанию учебной программы способствует проведение занятий с использованием

QR-лото и QR-домино. Данные приемы способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся.

### **QR-лото**

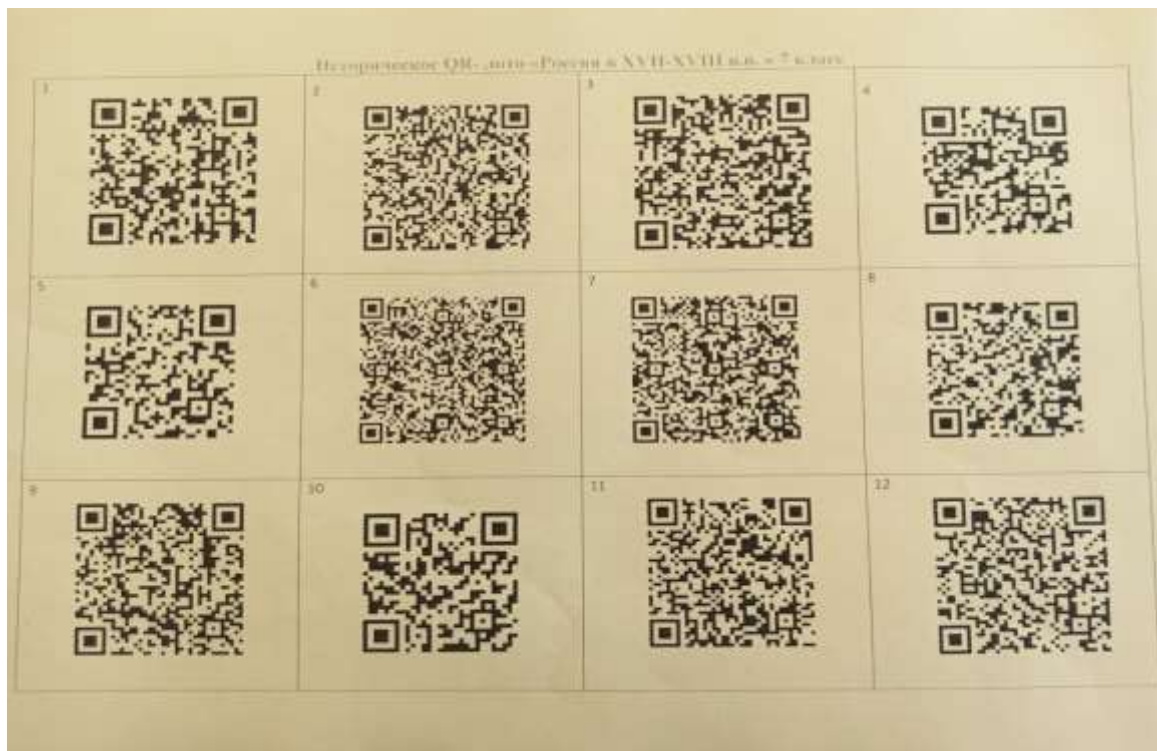
Игра предполагает участие как одного, так и нескольких человек. Каждый участник (группа) получает игровое поле с QR-кодами и соответствующее количество карточек с определениями исторических терминов, либо понятий, изображениями. Задача ребят при помощи смартфона прочитать информацию на карточках с QR-кодами и закрыть лото (совместить QR-код с информацией на карточке.) Например, в QR-коде под номер 1 написано: в 1799 г. осуществил во Франции государственный переворот. Учащийся должен на данный QR-код положить карточку с именем Наполеон Бонапарт. Таким образом, проходит дальнейшее заполнение игрового поля. Проверка правильности заполнения производится по ключу. Оценивается скорость и качество выполнения работы.

### **QR-домино**






Чтобы подготовить логическую цепочку из вопросов и ответов необходимо подготовить определенное количество игровых «костей» (карточек). «Кость» представляет собой прямоугольную карточку, разделенную на две части: в одной части – QR- код, в другой находится не зашифрованный контент (текст, изображение, символ и т.д.), но они не должны быть связаны между собой по смыслу (т.е., на одной карточке не должно быть вопроса и ответа на него). При составлении вопросов – ответов можно сопоставлять:

- дату – событие;
- личность – страну / область науки или культуры / изобретение или произведение искусства / событие;
- понятие (рисунок) – определение.

Игру можно проводить индивидуально, парно или в группах. После того как учащиеся получили карточки, выбирается учащийся, который первый кладет свою карточку (задает вопрос). Ответить на вопрос должен тот учащийся, на карточке которого дан правильный ответ. Если ответ неправильный, необходимо найти правильный вариант в своих карточках. Как правило, задание зашифровываем QR-кодом, а ответ подбираем с другой карточки (из не зашифрованной части). Следующее задание учащиеся решают из зашифрованной части этой же карточки. В итоге должно получиться закольцованное расположение карточек по принципу домино



Культура Беларуси XVI – XVIII вв.

<p>1</p> <p><b>Первопечатник</b></p>	<p>2</p> <p><b>1517 год</b></p>	<p>3</p> <p><b>“Песнь о зубре”</b></p>	<p>4</p> 
<p>5</p> 	<p>6</p> <p><b>“Евангелие учительное”</b></p>	<p>7</p> <p><b>“Грамматика славенская”</b></p>	<p>8</p> 
<p>9</p> <p><b>1579</b></p>	<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> <p><b>Сарматизм</b></p>

Франсуа́ де Ларошфуко́, французский писатель, автор сочинений философско-моралистического характера, сказал: «Истинное красноречие – это умение сказать все, что нужно, и не больше, чем нужно».

Устное высказывание – это грамматически правильно сформированное, выразительное выступление по какой-либо теме.

Как же сделать устное высказывание выразительным, соответствующим теме?

Прежде всего необходимо соблюдать структуру любого публичного выступления (вступление, основная часть, заключение). Она должна быть понятна не только говорящему, но и его адресату.

**Вступление** является своеобразной прелюдией к основной части, поэтому целесообразно учитывать следующее:

1. Вступление не должно быть большим по объему.
2. В начале устного высказывания необходимо избегать общих, всем известных, избитых фраз.
3. Вступление не должно быть, как банальным, так и излишне «экстравагантным».

**Основная часть** устного высказывания представляет собой собственно рассуждение учащегося на предложенную тему. В этой части учащиеся выдвигают конкретные утверждения (тезисы) и для подтверждения истинности или ложности этих положений приводят соответствующие доказательства. В качестве доказательств в устных высказываниях можно использовать факты, события, почерпнутые из литературы, истории, науки, ценностные аргументы, т.е. ссылки на нормы морали и нравственности, а также примеры из личного опыта.

**Заключение** – завершающая часть устного высказывания. Оно должно иметь небольшой объем, т. е. выводы следует излагать достаточно лаконично. Не нужно производить повторного доказательства и разъяснения уже рассмотренных положений (это делается в основной части устного высказывания). В заключении содержится итог всего высказывания, обобщение тех мыслей, которые были высказаны в основной части.

**Для того чтобы учащийся чувствовал себя уверенно на олимпиаде по английскому языку, нужно научить его следовать следующим правилам:**

1. Составить список тем, ситуаций, вопросов по теме, которые могут быть заданы. Потренироваться отвечать на возможные вопросы по темам.

2. Запомнить ответы на эти вопросы и темы (но не заучивать их наизусть!) Важно понимать смысл того, о чем говоришь. Не стоит выражаться слишком сложными и заученными наизусть фразами. Кроме учебных пособий с устными темами, можно найти информацию на сайте <https://english.com/topics>, и умело её редактируя, составить свою тему.

3. Проверить в словаре те слова и фразы, которые планируешь использовать во время ответа – как произношение, так и формулировку словосочетаний. В настоящее время существует огромное множество онлайн-словарей и сайтов, которые могут в этом помочь, например [Oxford Dictionaries](https://www.oxforddictionaries.com/).

4. Выучить несколько идиом (фразеологизмов) и новых фраз. Проверить, чтобы данные фразы были актуальны в настоящее время и не являлись устаревшими.

5. Выучить список слов-связок типа «Imagine that ...», «Moving on», «What is more», «**Winding-up**», чтобы избегать пауз, когда будешь собираться с мыслями. Чтобы расширить синонимический словарный запас, есть простое, но очень эффективное упражнение. Выписываешь несколько слов (для этого можно даже скачать частотный словарь английского языка <https://www.en365.ru/top200.htm> – самые частые прилагательные, глаголы и наречия, а также существительные), потом стараешься к каждому из них придумать столько синонимов, сколько можешь. После этого открываешь любой тезаурус, или словарь синонимов, в интернете (например, словарь синонимов на [wordreference.com](http://wordreference.com)), и дописываешь остаток синонимов, что будет там. <http://www.englishvocabularyexercises.com/general-vocabulary/index.html>

6. **Выбери подкаст, который нравится и повторяй.** Когда слушаешь английскую речь — улучшаешь СВОЮ речь. Слушаешь, набираешься слов, выражений и грамматики, привыкаешь к темпу диалогов между людьми на какую-либо тему, интонациям, ритму и контексту. ВАЖНО: слушать и повторять. Именно повторять за спикером. Можно останавливать и повторять. Это эффективный способ улучшить своё произношение, интонации и звучать как носитель.

7. **ГОТОВЬСЯ К ГОВОРЕНИЮ ЧЕРЕЗ ГОВОРЕНИЕ.** Говори на английском, говори и ещё раз говори. Говори на английском с собой, это может звучать странно, но зато эффективно. Кто другой, как ни ты сам находишься с собой каждый день всегда и постоянно? Лучше разговаривать с собой вслух — на олимпиаде вы НЕ будете говорить про себя. Утром, говори, что видишь из окна, комментируй завтрак. Пока идёшь до автобуса, метро или машины жалуйся на погоду или радуйся новому дню вслух. Если не знаешь слово, сразу смотри в словаре и продолжай комментировать. Можно записывать себя, а потом слушать.

### **Подготовка к олимпиаде по немецкому языку: работа с текстом с выходом на устную речь**

*Красикова И.В.,  
учитель немецкого языка  
ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»*

Работа с текстом на данном мероприятии основывается на работе с текстом, который учащийся самостоятельно заранее читает. Текст представляет собой письмо от ровесницы из Германии по теме «Школа и учебные предметы». Далее учащемуся предлагаются задания по тексту:

1. Найдите немецкие эквиваленты названных русских слов и выражений в тексте. Данное задание контролирует, как учащийся поработал с лексикой текста и насколько он их усвоил.
2. Учащемуся предлагается самому задать вопросы по тексту с помощью данных вопросительных слов, что предполагает высокое владение учащимся навыками построения вопросительных предложений и владение информацией текста.
3. Данное задание направлено на то, чтобы учащийся рассказал сам о своих учебных предметах с помощью лексики из текста. Он должен использовать незаконченные



предложения на слайде презентации, с помощью которых он составляет свое высказывание.

Вышеуказанные задания предполагают высокое владение учащимся коммуникативными и грамматическими навыками иностранного языка, что характерно для высокомотивированных и одаренных учащихся.

## Использование приёмов геймификации при подготовке к олимпиаде по французскому языку





*Смирнова М.П.,  
учитель французского языка  
ГУО «Средняя школа №5 г.Мозыря»,*

Игры и игровые методы широко используются при изучении иностранных языков. Вот и при подготовке к олимпиаде по французскому языку, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и лёгким мы с учащимися играем в обучающие игры.

Одна из игр, которыми мы пользуемся – это Jeu de l'oie или в переводе с французского «Игра в гуся». Играть может один или несколько игроков. Для игры нужны фишки и кубик.

Одним из самых сложных аспектов французского языка является правильное употребление глаголов, т. к. французские глаголы изменяются по наклонениям, временам, они делятся на группы и при спряжении изменяют окончания. В данной игре игроки ходят по очереди, перейдя на свою клетку, игрок читает глагол, переводит его, называет к какой группе он относится. Далее игрок должен проспрягать его и составить предложение в любом лице. Если игроков несколько, задача остальных в это время внимательно прослушать, повторить и записать. Таким образом развиваются не только грамматические навыки, но и навыки восприятия речи на слух, письменная речь.

Эту игру можно использовать для отработки разных времен, наклонений, утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.

<b>Départ</b>	AVOIR	VOULOIR	APPELER	GRANDIR	PRENDRE	ALLER	ÊTRE	MANGER	
FAIRE	VOULOIR	PARTIR	ACHETER	NAVIGUER	POUVOIR	DIRE	VENIR		SAISIR
NAGER	ÉPELER	PARTIR	BONDIR	PRENDRE	REJETER	VOIR	POUVOIR	GROSSIR	FAIRE
ALLER	FAIRE	<b>Arrivée</b>	ÊTRE	GUÉRIR	VIVRE	AVOIR	MANGER	ESSAYER	JETER
VOIR		ALLER	VENIR	ÊTRE	VOULOIR	ACCEPTER	APPELER	AVOIR	VOIR
	LANCER	VENIR	ÊTRE	PARTIR	DIRE	JETER	POUVOIR	AVOIR	CHOISIR

## Подготовка к олимпиаде по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

*Шкоркин А.Н.,  
учитель физической культуры и здоровья  
ГУО «Средняя школа №16 г. Мозыря»*

Являясь районным тренером по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», районным, областным и республиканским соревнованиям, я определил для себя пять основных направлений в работе с интеллектуально-одаренными и высокомотивированными учащимися:

1. Спортивный отбор.
2. Подготовка учащихся.
3. Работа с родителями.
4. Поощрение учащихся.
5. Материально-техническая обеспеченность учебного и тренировочного процессов.

Спортивный отбор – комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности человека к тому или иному виду спортивной деятельности. На занятиях знаколюсь с учащимися, их способностями, возможностями, характером. Среди учащихся с основной группой здоровья отмечаю тех, кто при сдаче тестов по уровню физической подготовленности показывает лучшие результаты и демонстрирует хорошее развитие определенных двигательных способностей, кто в игре проявляет настойчивость, выносливость, продумывает тактику, справляется с работой в команде, кто посещает спортивные секции и просто быстрых, шустрх и физически развитых.

Второй шаг – это непосредственно подготовка учащихся к олимпиаде или соревнованиям, которая ведется в трех направлениях: физическая, теоретическая, психологическая.

В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся составляю план подготовки. На уроке учащиеся получают дополнительные физические нагрузки, индивидуальные задания, готовят индивидуальные домашние задания. Большое внимание уделяю поэтапной отработке техники выполнения упражнений, развитию выносливости и скоростно-силовых качеств. Тренировки проходят в спортивном и тренажерном залах, на спортивных площадках, в лесопарковой зоне. В течение учебного года учащиеся посещают бассейн.

Теоретическая подготовка включает в себя изучение правил и тактики ведения игр, техническую составляющую выполнения упражнений, работу с олимпиадными заданиями прошлых лет. Использую видео уроки, просмотр и обсуждение матчевых встреч и индивидуальных выступлений. Обязательно включаю учащихся в судейство во время урока и во время проведения школьных и районных соревнований.

В процессе подготовки к соревнованиям учитываю психологические особенности учащихся, их умение справляться со стрессом. Психологическая подготовка – это формирование качеств, необходимых как для качественной подготовки, так и для результативного выступления. Включение в урок соревновательных моментов, участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях тренируют психологическую

устойчивость, которая позволяет учащимся в ситуации эмоционального напряжения добиваться поставленной цели.

Особое внимание уделяю работе с родителями учащихся: общаюсь, рассказываю об успехах учащихся, рекомендую занятия в спортивных секциях или СДЮШОР. Также совместно с родителями вносим корректировки в тренировочный процесс учащихся, чтобы он был не в ущерб учебным и дополнительным занятиям. В своем большинстве родители поддерживают своих детей в желании заниматься физической культурой и участвовать в соревнованиях.

Результат выступления на различных соревнованиях зависит, в том числе, и от качества экипировки. Практически во всех видах спорта именно обувь влияет на физиологическое состояние спортсмена, его утомляемость. Качество спортивной обуви определяется рядом факторов, главными из которых являются безопасность, способность гасить динамические нагрузки и комфорт. Правильно подобранная обувь защищает стопу от повреждений, снижает нагрузку на опорно-двигательный аппарат, создает необходимое сцепление с поверхностью, тем самым обеспечивает комфорт занятий спортом и тренировок, а также улучшает результат на соревнованиях при прочих равных условиях.

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса – важный фактор в подготовке учащихся к олимпиаде по ФКиЗ и соревнованиям. 100% обеспеченность основным инвентарем и оборудованием, спортивные залы, тренажерный зал, беговые дорожки с искусственным покрытием, хоккейная коробка, наличие лазерного тира позволяют сделать учебные занятия, внеклассные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия качественными, интересными и результативными.

### **Организационно-методическая работа ресурсного центра: межкурсовые мероприятия на базе ресурсного центра информационных технологий**

*Мойсеенко Н.А.,  
руководитель районного ресурсного центра  
информационных технологий*

Развитие учреждения дошкольного образования в современных условиях зависит от умения его руководителя быстро и четко реагировать на изменения в экономической, социальной, образовательной сферах, а также внедрять в практику научно-педагогические достижения в области управления. Учреждение дошкольного образования, являясь важным компонентом системы образования, не может и не должно оставаться вне процессов обновления.

Целью работы нашего ресурсного центра является распространение эффективного педагогического опыта в сфере управления учреждением дошкольного образования.

Одним из основных направлений работы ресурсного центра является организационно-методическая деятельность в рамках повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования Мозырского района. Содержание проводимых мероприятий ресурсного центра направлено на повышение компетентности педагогов дошкольного образования, стимулирование их использования в педагогической деятельности новых современных подходов с использованием информационно-коммуникационных технологий, интерактивных

методов и приемов, разных форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности является стимулирование роста профессиональной и методической компетентности педагогических работников, создание инновационной методической продукции.

Трансляция опыта использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе осуществляется через участие в научно-практических конференциях, методических марафонах, сетевых мастерских, семинарах, а также посредством публикаций в научно-методических изданиях

Сайт районного ресурсного центра информационных технологий является эффективным средством трансляции опыта работы по использованию ИКТ в образовательном процессе и управленческой деятельности.



### **Допрофильная педагогическая подготовка: опыт работы**

*Ульянская Л.В.,  
заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Средняя школа №1 г.Мозыря»*

На базе Государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г.Мозыря» с 1 сентября 2022 функционирует районный ресурсный центр «Внедрение модели формирования допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования»

ГУО «Средняя школа №1 г.Мозыря» на протяжении шести лет работает в этом направлении (три года в экспериментальном проекте и три года в инновационном

проекте «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования»), является школой-лабораторией учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Участие в этом проекте дает возможность многим ребятам, желающих связать свою жизнь с профессией педагога, стать учащимися педагогического класса нашей школы.

Одной из основных задач в данном направлении является распространение опыта по созданию в учебном учреждении среды, которая способствует выявлению и привлечению в педагогическую профессию мотивированной молодёжи с высоким уровнем интеллектуального развития, имеющей активную гражданскую позицию.

Допрофильная подготовка способствует проведению первых педагогических проб участниками проекта, что является очень важным для мотивации на профессию педагога, способствует в определении выбора профиля в старших классах, позволяет почувствовать себя в роли учителя, принять данную профессию или сделать выбор в пользу другой специальности. Таким образом, поможет исключить «случайных» специалистов в педагогической среде, где их в принципе не должно быть. Ещё одним важным плюсом данного направления считаем то, что, несмотря на выбор или невыбор профессии педагога учащимися в будущем, знания, умения и навыки, приобретенные в ходе допрофильного обучения, несомненно, будут востребованы всеми, кто выберет свою будущую профессию в системе «человек – человек». Тематика факультативов, проводимых в учреждении, даёт необходимые знания учащимся по самоопределению, развитию и социализации в обществе.

Таким образом, целью внедрения формирования модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования считаем создание в нашей школе развивающей образовательной среды, способствующей формированию у учащихся 5-9-х классов готовности к осознанному выбору профильного обучения педагогической направленности в старших классах.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования.
2. Осуществить отбор эффективных форм, средств, методов и технологий, способствующих формированию готовности к осознанному выбору профильного обучения педагогической направленности в старших классах.
3. Осуществить внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся с учетом специфики кадрового состава педагогов и учащихся школы.
4. Проанализировать эффективность внедрения модели допрофильной педагогической подготовки учащихся, внести коррекцию и уточнить условия ее успешной реализации на II ступени общего среднего образования.

С целью успешной реализации данного направления, повышения уровня профессиональной культуры педагогических работников, участвующих в проекте, оперативной информированности родителей учащихся 5-9 классов сформированы:

- управленческая команда в составе директора школы, заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по учебной работе, обеспечивающих локальную нормативную правовую базу и координацию деятельности участников проекта;
- творческая группа учителей, обеспечивающая реализацию инновационного процесса через учебную и воспитательную работу;

Система работы по внедрению модели является открытой, что способствует привлечению других членов педагогического коллектива (классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора) к реализации данного направления работы. Это позволило расширить инновационное пространство и стимулировать мотивацию участников на реализацию проекта. На фоне этого в учреждении сформирована и активно работает команда единомышленников, ориентированная на выполнение конкретных целей и создания благоприятных условий для их достижения.

В рамках организационно-методического и информационно-методического обеспечения инновационной деятельности:

- Определены локальные темы и составлены планы работы над ними участниками творческой инновационной группы на 2021/2022 учебный год, заведены дневники участниками группы, позволяющие фиксировать основные изменения в инновационной деятельности.

- Осуществлена организационная и ознакомительная работа через различные формы деятельности: ИМС (инструктивно-методическое совещания); консультации, педагогический совет, открытые мероприятия и т.д.;

Считаем, что эффективность освоения инновационного исследования зависит от принятия и отношения к нему со стороны педагогов. Команда педагогических работников, задействованных в инновационном проекте слажена, активна и открыта для новых исследований.

Благодаря эффективной управленческой деятельности в нашем учреждении наблюдаются положительные перемены в отношении учащихся к проблеме выбора педагогической профессии. За годы реализации проекта получены следующие результаты:

1. В школе создаётся и развивается образовательная среда, способствующая формированию у учащихся 5-9-х классов готовности к осознанному выбору профильного обучения педагогической направленности в старших классах.

2. Наблюдается устойчивый интерес у учащихся 5-9 классов к педагогической деятельности.

3. Культивируется воспитание уважительного отношения к разным видам педагогической деятельности как социально равноценным.

4. Развивается способность у учащихся 8-9 классов к управлению собственным процессом обучения и прогнозированию индивидуальной образовательной траектории дальнейшего обучения в соответствии с личными склонностями, потребностями и интересами в профессионально-педагогической сфере. Это проявляется в осознанном отношении к выбору дальнейшей профессии.

5. Педагогические пробы свидетельствуют о личной заинтересованности данных учащихся в разработке мероприятий и занятий, их результативности.

6. В 2021/2022 учебном году 3 учащихся, участников инновационного проекта, продолжают обучение в педагогической группе на III ступени общего среднего образования.

Реализация проекта показывает повышенный интерес учащихся к сфере педагогики, положительную динамику познавательного интереса к педагогическим пробам, результативность участия в конкурсах, связанных с профессией педагога.

Годы работы в проекте позволяют говорить о положительных изменениях в уровне профессиональной компетенции педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Отмечено повышение управленческой и исследовательской компетенции учителей, участвующих в инновационном проекте.

Таким образом, благодаря эффективной управленческой деятельности в учреждении образования активно внедряется передовой педагогический опыт, ведется эффективная методическая работа, осуществляется системная профильная и допрофильная подготовка учащихся к выбору педагогической профессии

**Объединение по интересам «Информатика без розетки»:  
реализация проекта в дошкольном учреждении**

*Заяц Е.А., учитель-дефектолог*

*Лукашевич А.Н., воспитатель*

*ГУО «Специальный детский сад №30 г. Мозыря»*

Практика реализации курса занятий «Информатика без розетки» в 2021/2022 учебном году в Государственном учреждении образования «Специальный детский сад № 30 г.Мозыря» показывает, что дети с нарушениями зрения при отсутствии дополнительных нарушений в интеллектуальном развитии способны овладевать представлениями, умениями и жизненным опытом наравне с нормально видящими сверстниками. Реальные и потенциальные возможности воспитанников с нарушениями зрения определяются в первую очередь объемом и характером социального взаимодействия, наличием целенаправленного обучения, а не фактом зрительного нарушения.

Методика формирования алгоритмической грамотности у воспитанников от 5 до 7 лет является для воспитанников с нарушениями зрения дополнительным компонентом формирования компенсаторных умений и навыков, визуально-пространственного интеллекта и предпосылок к учебной деятельности на следующем этапе обучения.

Специалистами Парка высоких технологий разработана программа объединения по интересам для детей 5-7 лет «Информатика без розетки» и ее методическое обеспечение: информационно-методические материалы (сборник игр и упражнений по темам, методические рекомендации по проведению занятий), иллюстративные (дидактические картинки, карточки-задания) и планы-конспекты занятий. Однако при проведении занятий мы адаптировали предложенный материал с учетом дефектологических особенностей наших воспитанников, а именно зрительных нарушений и внесли свои идеи и разработки для реализации данной программы.

Так, одним из нововведений является разработка и создание игрового пособия «IQ-тренажёр». Авторы пособия учитель-дефектолог Заяц Екатерина Александровна и воспитатель дошкольного образования Лукашевич Алина Николаевна предлагают, решая задачи по формированию умений кодировать и декодировать информацию на занятиях объединения по интересам «Информатика без розетки», дополнительно развивать сенсорные представления, зрительное внимание, ориентировку в пространстве, логическое мышление, тактильные ощущения, мелкую моторику руки. «IQ-тренажёр» позволяет в игровой форме декодировать информацию легко и увлекательно путем предложенных авторами программы дидактических упражнений «Цветной японский кроссворд», «Декодируй рисунок», «Графический диктант». Следует отметить, что «IQ-тренажёр» можно использовать не только на занятиях по информатике, но и на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

Авторами игрового пособия разработаны 5 дидактических игр к теме 9 «Кодирование и декодирование» по формированию умений детей декодировать

информацию, которые будут представлены на Конкурс «Информатика без розетки – 2022» в номинации «Домашняя игротека».

**Организация работы районного ресурсного центра информационных технологий для педагогов дошкольного и общего среднего образования для повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам, турнирам, конкурсам**

*Мойсеенко Н.А., директор ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Мозыря»,  
Мышковская А.П., учитель физики,  
Литвинович Т.В., учитель биологии гимназии г.Мозыря*

В течение 2012-2014 года в ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Мозыря», был реализован инновационный проект «Внедрение модели взаимодействия учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи, направленной на формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста».

Стало традицией: ежегодно законными представителями вновь поступивших детей составлять генеалогическое древо семьи. Цель которого - рассказать подростающему поколению о их предках, узнать происхождение свой фамилии, привить любовь и гордость к собственному роду, сохранить историю достижений родственников.

Воспитатели дают рекомендации родителям, как правильно составить генеалогическое древо, предлагают посетить родительскую комнату, где представлена постоянно действующая выставка генеалогических древ «Знай свой род».

В ГУО «ДЦРР г.Мозыря» созданы информационно-образовательные ресурсы «Как создать родословную семьи», «Фотоматериалы», выставка «Генеалогическое древо – моя семья».

Гражданско-патриотического воспитание начинается с привития любви к близким, к малой Родине.

Потребность знать свои корни, родственников, предков, проявлять заботу и внимание о них, живут в подсознании каждого человека. Ответственность за судьбу рода и родных – огромная сила. Чувство гордости за свой род укрепляет родственные связи, придаёт уверенности в собственные силы и достойное будущее, а также служит толчком к новым достижениям.





Выставка  
генеалогического древа  
«ЗНАЙ СВОЙ РОД»



**Организация работы районного ресурсного центра  
«Внедрение технологии формирования конфликтологической компетентности  
участников образовательных отношений на основе создания  
школьных служб медиации»**

*Гульчик В.В.,  
педагог-психолог ГУО «Мозырский  
социально-педагогический центр»*

**Вступительное слово медиатора**

Добрый День. Меня зовут Виктория, я являюсь медиатором. Я буду сопровождать вас в решении вашей ситуации.

Давайте познакомимся, представьтесь пожалуйста.

Могу ли я так к вам обращаться в процессе медиации.?

Теперь, пожалуйста, подтвердите ваши полномочия для участия в медиации и на принятие решений.

Скажите пожалуйста, участвовали ли вы ранее в процедуре медиации?

Необходимо ли пригласить к переговорам каких-либо лиц или специалистов, от которых может зависеть принятие решения?

На проведение процедуры Медиации нам потребуется ориентировочно два-три часа, вместе с тем, продолжительность зависит только от вас и вашего желания договариваться. Скажите пожалуйста, располагаете этим временем?

Сейчас я расскажу вам о процедуре медиации и остановлюсь на более важных моментах, вы узнаете, что вас ожидает, а также о вашей роли и моей в качестве медиатора в переговорном процессе.

Одним из наиболее важных преимуществ медиации является то, что достижение решения возникшей ситуации происходит на основе добровольности и равенства сторон.

**Добровольность является одним из принципов медиации.** Какое-либо принуждение является недопустимым при осуществлении процедуры медиации. Я полагаю, что добровольны ваши намерения обсудить сложившуюся ситуацию и найти решение для её урегулирования. Также добровольность означает, что одна сторона изначально может выйти из медиации, если посчитает нужным в любой момент. Я как медиатор также имею право выйти из медиации в любой момент, несмотря на то, что такие ситуации случаются редко, я обязательно сообщу, если такие причины сложатся.

Скажите пожалуйста, добровольно ли ваше участие в процедуре медиации?

Еще одним **принципом является равенство сторон.** Это принцип предполагает, что каждой стороне будет предоставлено одинаковое право высказаться, задать вопросы, быть выслушанным, предложить варианты разрешения ситуации, участвовать в обсуждении предложений и оценивать приемлемость условий соглашения, на индивидуальные встречи, которые могут понадобиться вам либо мне и будут проводиться в режиме конфиденциальности, где каждой из сторон будет уделено равное количество времени. Я как медиатор являюсь гарантом равноправия сторон. В процессе медиации я как медиатор буду нейтрален к каждой из сторон, не предвзят и беспристрастен к вам. В этом состоит принцип нейтральности и беспристрастности. Я подтверждаю, что не нахожусь в личных и деловых отношениях со сторонами. Медиатор не вправе давать оценку позициям сторон, вносить какие-либо предложения к урегулированию возникшей между вами ситуации.

Также медиация основана на **принципе конфиденциальности сторон.** То есть все, о чем будет говориться или обсуждаться в ходе проведения процедуры медиации

не может быть никаким образом вынесено за пределы помещения, в котором мы находимся. Со своей стороны гарантирую, что все мной услышанное не выйдет за пределы данного помещения, а все записи, которые я буду делать по окончании процесса будут уничтожены. Конфиденциальность процедуры медиации закреплена законодательно, вместе с тем, если вы желаете подчеркнуть важность соглашения, установить ответственность за ее разглашение, то по вашему обоюдному согласию может быть составлено соглашение о конфиденциальности. Понятны ли вам принципы, на которых основана процедура медиации?

Теперь остановимся на том, что вас ждет в ходе медиации. Мы проведем несколько этапов:

1. Вам будет предоставлено право поочередно изложить свою позицию
2. У каждой из сторон будет возможность задать другой стороне вопросы, пояснить свою точку зрения и оценить сложившуюся ситуацию
3. Вами будет сформирован перечень вопросов для обсуждения и принятия решения
4. Затем вы перейдете к поиску приемлемых для вас решений, взаимовыгодных, которые будут положены в основу соглашения.

Обращаю ваше внимание на то, что основную роль в процессе медиации играют именно стороны, то есть Вы. Это ваша ситуация, никто иной кроме вас не сможет найти правильный выход из нее и только вы ответственные за выработку и результат ваших переговоров.

Моя же роль как медиатора состоит в том, чтобы помочь вам составить конструктивный диалог для того, чтобы вы нашли приемлемое и взаимовыгодное для каждого из вас решение. В этом смысле я руковожу переговорным процессом.

Скажите, есть ли у вас какие-либо вопросы по процедуре медиации? Есть ли какие-либо моменты, требующие пояснения?

Теперь, давайте остановимся с вами на некоторых правилах. В ходе проведения процедуры медиации прошу вас соблюдать правила вежливости и корректного поведения. Не употреблять обидных слов и выражений. В случае, если у вас возникнет необходимость сделать перерыв, прошу вас сообщить об этом мне.

Понятны ли вам правила процедуры проведения медиации? Готовы ли вы соблюдать правила вежливости и быть корректными при проведении процедуры медиации? Готовы ли вы следовать правилам?

Вместе с тем, чтобы переговоры шли продуктивно, рационально и наименее затратно я призываю вас к сотрудничеству. Будьте внимательны друг к другу, старайтесь слушать друг друга и услышать друг друга, проявите активность и гибкость в поиске совместного решения. Желаю вам конструктивной и успешной работы. Теперь давайте перейдем к процедуре проведения медиации.

### **Кейс для учителя английского языка**

*(Необходимо проиграть от 1 лица)*

*Психологические особенности учителя:* доброжелательная, эмпатичная, ответственная к выполнению профессиональных обязанностей, является классным руководителем 10 класса, в котором обучается Саша Петров, и искренне переживает за ребят. В конфликты вступать не любит, предпочитает пустить ситуацию на самотёк. Приспосабливается. В наличии опыт подготовки олимпиадников, которые одержали победы на республиканском уровне.

*Этап презентации сторон (личное сообщение, слово предоставляется лишь данной стороне).*

Учитель английского языка не скрывает антипатии, которую вызывает у неё учитель математики. Она говорит, что поначалу здоровалась с учителем математики, но та не отвечала. А сейчас и она перестала здороваться.

Учитель английского языка подтвердила, что и вправду считает, что учитель математики слишком много задаёт ребятам, они жалуются на это. Вот она и поддерживает их словом. Она классный руководитель этого класса и ей жалко, когда обижают её детей.

То, что дети задерживаются на перемене и с опозданием приходят на урок математики учитель английского языка считает совпадением. Такое случалось и перед другими предметами. Она очень старается интересно преподнести свой предмет, использует игровые методы и иногда позволяет детям доиграть.

Этап дискуссии. На этом этапе должна быть вскрыта причина конфликта – конкуренция из-за Саши Петрова, который не может определиться, с кем их учителей будет готовиться к олимпиаде: по английскому языку или по математике.

Учитель английского языка видит большие способности мальчика и стремление, но понимает, что, будучи очень ответственным и доброжелательным, Саша не может сделать свой выбор. Время идёт, а Саша пока не определился.

Кокус (проводится индивидуально). Учитель поясняет, что не раз спрашивала Сашу: математика или английский, но Саша, опустив голову, не даёт ответа, но повторяет: «Мама сказала выбрать только один предмет». Учитель говорит, что знает Сашу с первого класса: он очень ранимый и безотказный и она боится, что настойчивая математичка склонит мальчика в свою сторону.

Этап «Формирование повестки дня». Делается набросок предложений обеих сторон.

Этап «Выработка предложений». Выбираются взаимоудовлетворяющие обе стороны предложения.

Этап «Подготовка соглашения». Подписывается примирительный договор с решением, удовлетворяющим обе стороны.

*Успешной медиации!!!*

**Кейс для учителя математики**  
**(инициатор запроса на медиацию)**  
**Необходимо проиграть от 1 лица.**

Психологические особенности учителя: ответственная к выполнению профессиональных обязанностей, перфекционист. С успехом осуществила подготовку многих победителей олимпиады: воспитала победителей областного и республиканского уровня, настойчива, в конфликтах любит одерживать победу, имеет тенденцию к авторитарности.

Необходимо проиграть от 1 лица.

Этап презентации сторон (личное сообщение, слово предоставляется лишь данной стороне).

Со слов учителя математики, учитель английского языка всячески мешает ей работать. Так, задерживает ребят на перемене после своего урока, если последующий урок математики, в результате чего ребята долго готовятся к уроку математики и урок начитается позже запланированного. Со слов учителя математики, англичанка позволяет себе нетактичные высказывания в её адрес: говорит ребятам, что математичка вам много задаёт, что с математичкой вам не повезло, что объяснения на уроках математики могли бы быть и лучше, раз ребята не понимают. Более того, она не здоровается при встрече.

Этап дискуссии. На этом этапе должна быть вскрыта причина конфликта – Саша Петров, ученик 10 класса- не может определиться, с кем их учителей будет готовиться к олимпиаде. Мать мальчика категорически запрещает ему готовиться по двум предметам сразу, она против высокой нагрузки для ребёнка.

Кокус (проводится индивидуально). Учитель обладает одной тайной, которую тщательно скрывает от учителя английского языка. Она разговаривала с психологом школы и знает, что ребёнок имеет гуманитарную направленность личности и мечтает о поступлении в Лингвистический университет. Эта информация раскрывается учителем только на данном этапе.

Этап «Формирование повестки дня». Делается набросок предложений обеих сторон.

Этап «Выработка предложений». Выбираются взаимодовлетворяющие обе стороны предложения.

Этап «Подготовка соглашения». Подписывается примирительный договор с решением, удовлетворяющим обе стороны.

*Успешной медиации!!!*

### Примирительный договор

ФИО участников конфликта \_\_\_\_\_

Мы договорились, что \_\_\_\_\_

Проверять выполнение условий договора и уведомлять ведущих (школьного медиатора, юного медиатора) об их успешном завершении будет \_\_\_\_\_

Возмещение ущерба (требуется, не требуется; возможно, невозможно) \_\_\_\_\_

Объяснение \_\_\_\_\_

Дальнейшие намерения

Мы поставили вопрос: «Как сделать так, чтобы в будущем это не повторилось?»

Участники высказали по этому поводу следующее: \_\_\_\_\_

Организация дальнейших встреч:

Участники договорились о необходимости дальнейшей встречи. Встречу предполагается провести \_\_\_\_\_

Подписи сторон

Дата



Материалы семинара в электронном виде

1. Ссылка на фото семинара

[https://drive.google.com/drive/folders/1vpImu\\_WgDG785LJCEAvrwLvtjfFj8fQw?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1vpImu_WgDG785LJCEAvrwLvtjfFj8fQw?usp=sharing)

2. QR-коды флэшмоба «Позиция Мастера: преимущество в организации работы с одаренными детьми»

*Боровик Александр Владимирович, директор ГУО «Центр юных пожарных г.Мозыря»*



*Усенко Татьяна Владимировна, методист УМ, английский язык*



<https://lenglish.com/topics>

*Филон Елена Ивановна, учитель белорусского языка и литературы  
ГУО «Средняя школа №9 г.Мозыря» (далее – СШ г.Мозыря)*



*Василенко Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы СШ №11 г.Мозыря*



*Красикова Инесса Валерьевна, учитель немецкого языка ГУО «Гимназия имени Я.Купалы» (далее – гимназия г.Мозыря)*



*Туровец Татьяна Сергеевна, учитель математики СШ №9 г.Мозыря*





*Силич Виктор Владимирович, учитель физики и астрономии СШ №7 г.Мозыря*



*Глазко Лариса Ивановна, учитель истории СШ №14 г.Мозыря*



*Старикова Марина Григорьевна, директор УМЦ, обществоведение*



*Колбанова Татьяна Васильевна, учитель географии СШ №9 г.Мозыря*



*Дулуб Инга Николаевна, учитель химии СШ №16 г.Мозыря*



*Кудравец Светлана Валерьевна, учитель биологии СШ №14 г.Мозыря*



*Третьякова Лариса Александровна, Назарчук Вячеслав Федорович, учителя  
трудового обучения СШ №№1,13 г.Мозыря*



*Шкоркин Александр Николаевич, учитель физической культуры и здоровья  
СШ №16 г.Мозыря*



<https://www.en365.ru/top200.htm>



<http://www.englishvocabularyexercises.com/general-vocabulary/index.html>

*Сорока Елена Анатольевна, учитель китайского языка гимназии г.Мозыря*

<https://www.youtube.com/watch?v=54MjVi7RdU8>

<https://www.youtube.com/watch?v=enf4PoNYmJw>



*Развитие творческих способностей детей начальных классов*

