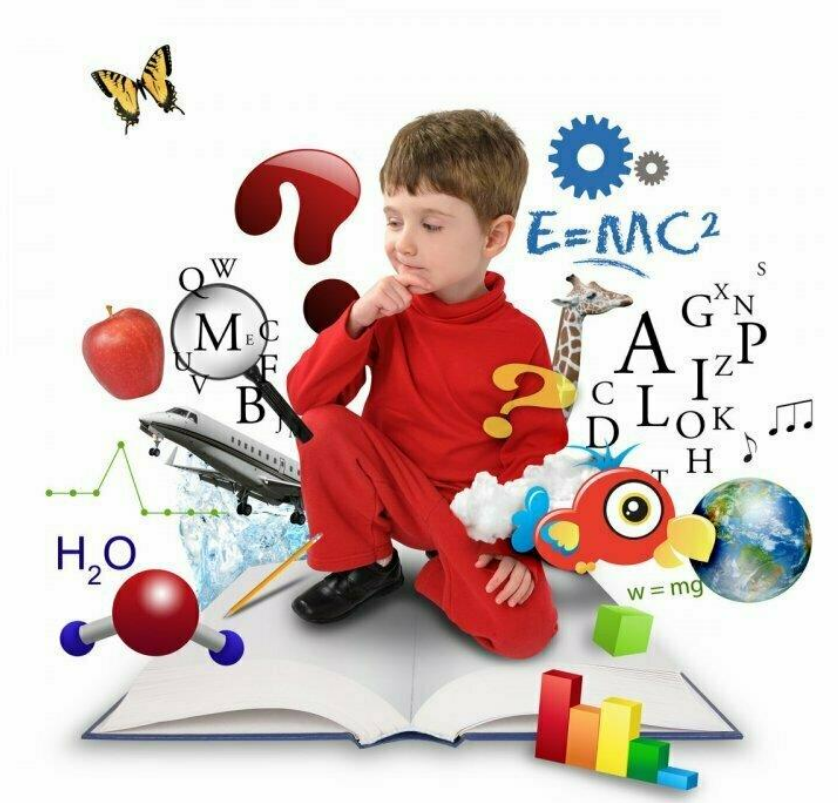


**«Организационно-методическое сопровождение работы  
с интеллектуально одаренными обучающимися  
в современном образовательном пространстве»**

Сборник материалов областного семинара



## РЕЦЕНЗЕНТЫ

Проректор по учебной работе Государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Блажко О.А., начальник учебно-методического отдела по организационно-методическому сопровождению работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися Государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Акуленко Н.В.

Организация системной работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися: проблемы и пути их решения/сост. Е.В.Суглоб, А.Н.Смолярова, методисты Государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» – Гомель, 2023. 27 с.

Государственное учреждение  
образования «Гомельский областной  
институт развития образования»,  
2023.

## ПЛАН

**Участники семинара:** заведующие, методисты государственных учреждений (организаций), осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, представители учреждений образования областного подчинения, сотрудники государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» (далее – ГОИРО)

**Дата проведения:** 19 октября 2023 года

**Место проведения:** государственное учреждение образования «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»

**Форма проведения:** семинар-практикум

### **Цель:**

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов в сфере организационно-методического сопровождения работы с высокомотивированными обучающимися

### **Задачи:**

определить основные направления совершенствования системы подготовки обучающихся к интеллектуальным состязаниям;  
продемонстрировать современную модель организации работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными обучающимися в учреждениях образования Жлобинского района;  
создать условия для продуктивного обмена опытом профессиональной деятельности представителей учреждений образования.

### **Порядок проведения семинара:**

#### **10.00-10.30 Регистрация участников семинара**

*Суглоб Екатерина Валерьевна* методист учебно-методического отдела организационно-методического сопровождения работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися ГОИРО (далее – учебно-методический отдел ГОИРО)

#### **10.30-10.35 Открытие семинара**

*Дробышевская Ирина Юрьевна* начальник отдела дошкольного, общего среднего, специального и профессионального образования главного управления образования Гомельского облисполкома

#### **10.35-10.45 Коврик идей «Пути развития в современном образовательном пространстве»»**

*Наумова Инна Александровна* заместитель директора ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»

- 10.45-11.55** **Основные направления организационно-методического сопровождения работы с интеллектуально одаренными учащимися в Жлобинском районе**  
*Федорова Елена Леонидовна* *заведующий ГУ «Жлобинский районный учебно-методический кабинет»*
- 11.55-11.20** **Состояние и проблемы организационно-методического сопровождения работы с высокомотивированными учащимися в учреждениях общего среднего образования Гомельской области**  
*Акуленко Наталья Викторовна* *начальник ГОИРО учебно-методического отдела*  
*Смолярова Анна Николаевна* *методист ГОИРО учебно-методического отдела*
- 11.20-11.35** **Современные тенденции в подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям в рамках сотрудничества «школа – учреждение высшего образования»**  
*Потапов Дмитрий Викторович* *заместитель декана биологического факультета УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины»*

**Панорама  
продуктивного педагогического опыта**

- 11.35-12.20** **1 блок. Направления развития исследовательских способностей обучающихся**
- 11.35-11.50** **От идеи – к проекту: опыт организации исследовательской деятельности в учреждениях дошкольного образования**  
*Синицина Светлана Михайловна, методист ГУ «Жлобинский районный учебно-методический кабинет»*  
*Миронова Татьяна Леонидовна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Детский сад №33 г.Жлобина»*
- 11.50-12.05** **Развитие исследовательских навыков учащихся – путь к успеху (организационно-методическое сопровождение работы с учащимися по развитию исследовательских умений и навыков)**  
*Ермакова Елена Григорьевна, заместитель директора ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»*
- 12.05-12.45** **Флешмоб «Старт в науку: компоненты успешности участия в исследовательских конференциях и конкурсах областного и республиканского уровней»**  
*Боровикова Татьяна Анатольевна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»*  
*Левенкова Светлана Александровна, учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа №2 г.Жлобина»*  
*Журавлёва Елена Александровна, учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия №1г.Жлобина»*  
*Себик Ольга Викторовна, учитель физики ГУО «Средняя школа №44 имени Н.А.Лебедева г.Гомеля»*  
*Занько Ольга Леонидовна, учитель химии ГУО «Гимназия №14 г.Гомеля»*

*Тарахович Ольга Владимировна, учитель биологии ГУО «Речицкая районная гимназия имени В.Ф. Маргелова»*

12.45-12.55 **«TheRobots» (выставка проектов по робототехнике)**  
*Полещук Любовь Викторовна, методист ГУ «Жлобинский районный учебно- методический кабинет»*

**12.55-13.35 2 блок. Районные тренеры о подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам**

**Группа 1. Мастер-класс «Приемы эффективной подготовки к олимпиаде по трудовому обучению» (технический труд)»**

*Довнар Дмитрий Борисович, учитель трудового обучения ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»*

**Группа 2. Мастер-класс «Организация работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиаде по трудовому обучению (обслуживающий труд)»**

*Любина Татьяна Федоровна, учитель трудового обучения ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»*

**13.35-14.00 Обед**

**14.00-14.50 «АРТ-территория» (ротация станций)**

*Модератор – Демина Анна Владимировна, заместитель директора ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»*

**Естественно-математическое направление:**

*Акунец Елена Николаевна, Мельникова Людмила Николаевна, учителя математики ГУО «Гимназия №1 г.Жлобина», Верхова Галина Владимировна, учитель физики ГУО «Гимназия №1 г.Жлобина», Тарасеня Николай Гордеевич, учитель физики ГУО «Средняя школа №10 г.Жлобина», Чупругина Наталья Анатольевна, учитель информатики ГУО «Средняя школа №11 г.Жлобина»;*

*Ильинова Наталья Анатольевна, учитель биологии ГУО «Гимназия №1 г.Жлобина», Пинчук Елена Леонидовна, учитель биологии ГУО «Средняя школа №10 г.Жлобина», Шух Светлана Петровна, учитель химии ГУО «Средняя школа №10 г.Жлобина», Ваверис Светлана Александровна, учитель химии ГУО «Средняя школа №9 г.Жлобина»*

**Гуманитарное направление:**

*Вольская Наталья Сергеевна, учитель обществоведения ГУО «Средняя школа №7 г.Жлобина», Маршин Игорь Владимирович, учитель истории ГУО «Средняя школа №10 г.Жлобина»;*

*Лупсякова Лариса Ильинична, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова», Терещенко Светлана Викторовна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»;*

*Левенкова Светлана Александровна, учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа №2 г.Жлобина», Артеменко Ирина Петровна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа №11г.Жлобина», Хватик Елена Евгеньевна, учитель французского языка ГУО «Гимназия №8 имени В.И.Козлова г.Жлобина»*

**14.50-15.20**     **3 блок . Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных учащихся**

**Тренинг «Определение будущего победителя олимпиады»**

*Говор Татьяна Николаевна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»*

**15.20-15.30**     **Обмен мнениями. Рефлексия**

*Акуленко                                      начальник                      учебно-методического                      отдела  
Наталья Викторовна                      ГОИРО*

**15.30-15.40**     **Подведение итогов работы и закрытие семинара**

*Блажко                                              проректор по учебной работе ГОИРО  
Ольга Александровна*

**с 15.40**     **Отъезд**

---

**В ходе семинара действовали выставки**     **Постерная сессия «Познай. Примени. Обучи».**

*Федорова Елена Леонидовна, заведующий ГУ «Жлобинский районный учебно-методический кабинет»; Демина Анна Владимировна, заместитель директора ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»*

**«Куб идей» (организационно-методическое сопровождение одаренных обучающихся)**

*Комышева Эрика Антониовна, методист ГУ «Жлобинский районный учебно-методический кабинет»*

**«Наши достижения»**

*Федорова Елена Леонидовна, заведующий ГУ «Жлобинский районный учебно-методический кабинет»*

## Состояние и проблемы организационно-методического сопровождения работы с высокомотивированными учащимися в учреждениях общего среднего образования Гомельской области

*Акуленко Наталья Викторовна,  
начальник учебно-методического  
отдела по организационно-  
методическому сопровождению  
работы с интеллектуально  
одаренными и  
высокомотивированными учащимися  
ГОИРО*

В Гомельской области ведется целенаправленная и системная работа с интеллектуально одаренными и талантливыми учащимися. Уважаемые коллеги, но несмотря на это, наша область на протяжении уже двух лет снижает свои позиции в республиканском рейтинге. В 2022/2023 учебном году 96 дипломов на заключительном этапе республиканской олимпиады позволили нам занять 3 место в республике, обошли нас г.Минск и Витебская область. За нами с небольшим разрывом следуют Могилевская и Гродненская области.

		Количество дипломов / место		
		2021	2022	2023
I	г.Минск	127	108	126
II	Витебская	124	119	111
III	Гомельская	121	114	96
IV	Могилевская	81	90	84
V	Гродненская	93	67	82
VI	Минская	69	70	71
VII	Брестская	70	70	58

Лучшие результаты на заключительном этапе республиканской олимпиады, за последние годы, показывают учащиеся 5 районов.

	2021	2022	2023
Советский	19	23	18
Железнодорожный	19	16	9
Центральный	16	15	9
Мозьрский	14	15	12
Жлобинский	12	8	11

Однако, уважаемые коллеги, мы озабочены тем, что такие крупные игроки в олимпиадном движении, как Гомель, теряют не 1-2 диплома (как маленькие районы), а

значительное количество дипломов. Что влечет за собой тенденцию к снижению рейтинга области в республике. Хотя учащиеся учреждений г.Гомеля имеют больше возможностей, ресурсов при подготовке к олимпиаде нежели учащиеся отдаленных маленьких районов таких как, например, Брагинского, Житковичского, Октябрьского и др.

Проанализировав итоги заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, положительную динамику видим по английскому и белорусскому языкам, информатике, трудовому обучению и астрономии. Отрицательную - по физике, русскому языку, биологии, математике и другим предметам. (К сожалению, положительную динамику имеют меньше предметов (5), чем отрицательную (7)).

Начиная новый учебный год, нам необходимо учесть все ошибки и недоработки подготовки учащихся к олимпиадам прошлого года и двигаться вперед. В каких-то районах уже прошел первый этап республиканской олимпиады, в каких-то еще идет, не за горами второй.

Следующий этап республиканской олимпиады - областной, который пройдет в январе на базе учреждений образования г. Гомеля, Жлобина и Мозыря.

Четвертый (заключительный) этап олимпиады пройдет в марте. В этом году учреждения образования г.Гомеля организуют заключительный этап республиканской олимпиады по физике, астрономии, математике, г.Жлобин – по трудовому обучению.

Огромный вклад в организацию работы с одаренными учащимися вносят наши областные и районные тренеры. Для обеспечения качественной подготовки учащихся усилен либо изменен и областной, и районный тренерский педагогический состав.

Уважаемые коллеги, обращаю ваше особое внимание на то, что к каждому этапу олимпиады, на разных уровнях подготовки (школьный, районный) учащихся необходимо готовить комплексно и систематично, не просто отправить “принять участие”, а еще лучше найти очень одаренного учащегося в учреждении и отправить на 3 олимпиады за дипломами (к сожалению, такие талантливые дети, по нашей вине, распыляясь на несколько предметов, на следующем этапе олимпиады просто теряются).

Циклограмма отражает работу с одаренными учащимися на областном уровне. Необходимо реализовать ее и на районном уровне.

		2023	2022	2021
Английский язык	+4	7	3	2
Информатика	+3	14	11	11
Белорусский язык	+3	11	8	11
Трудовое обучение	+2	8	6	9
Астрономия	+1	3	2	3
Физическая культура		6	6	5
Немецкий язык		1	1	5
Китайский язык		2	2	2
Испанский язык		3	3	3

		2023	2022	2021
Физика	-7	6	13	11
Русский язык	-7	2	9	8
Биология	-6	1	7	10
Математика	-4	9	13	8
Химия	-1	5	6	11
Обществоведение	-1	5	6	5
Французский язык	-1	1	2	3





Для совершенствования подготовки учащихся к республиканской олимпиаде по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Математика», «География», «Трудовое обучение», «Английский язык», «История» организована работа областных центров для одаренных учащихся. Уважаемые коллеги, обратите внимание, пожалуйста, и возьмите на контроль вопрос посещения этих занятий детьми

Еще одним тренировочным этапом для учащихся по подготовке к олимпиаде является участие в республиканских интернет-олимпиадах по химии и биологии.

19 дипломов на республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся позволили нам занять всего лишь предпоследнее место в республике и свидетельствуют о наличии проблем в этом направлении нашей работы.

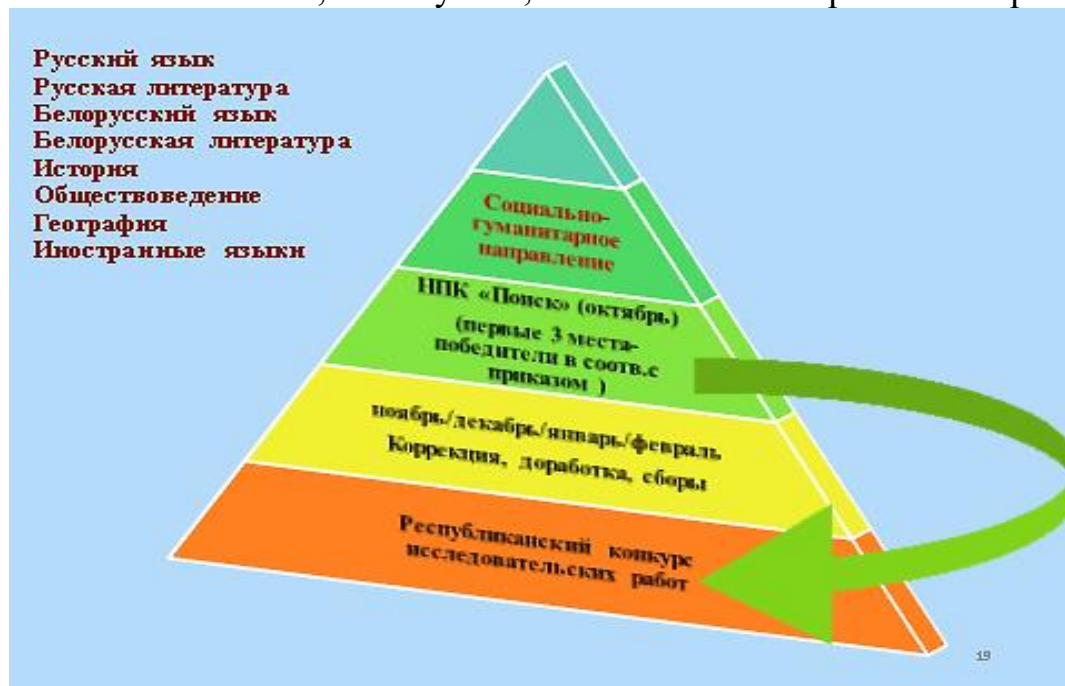
Итоги участия за 5 лет на республиканском конкурсе исследовательских работ указывают на снижение качества участия учащихся: участников больше, победителей меньше. Углубляясь в данную проблему, рассмотрим отдельно два направления: социально-гуманитарное и естественно-математическое.

**Социально-гуманитарное направление: видим снижение победителей в 2 раза!**

Год	Участники	Победители	%
<b>2019</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
<b>2020</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>59</b>
<b>2021</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>41</b>
<b>2022</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>43</b>
<b>2023</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>21</b>

К участию в республиканском конкурсе по этому направлению допускаются учащиеся, исключительно ставшие победителями областной конференции «Поиск», согласно квоте, определенной приказом Министерства образования (в основном первые 3 места). Значит, уже в октябре победители областной конференции «Поиск», а именно первые 3 места, знают, что они будут представлять работы на республиканском

конкурсе исследовательских работ, который обычно проходит в феврале! У них есть время 3 месяца на подготовку, коррекцию, доработку! В чем же проблема? А проблему видим в том, что участники, побыв на тренировочных сборах у нас в институте и получив рекомендации по коррекции работы, презентации и выступления, их не выполняют. Уважаемые коллеги, пожалуйста, возьмите этот вопрос на контроль.

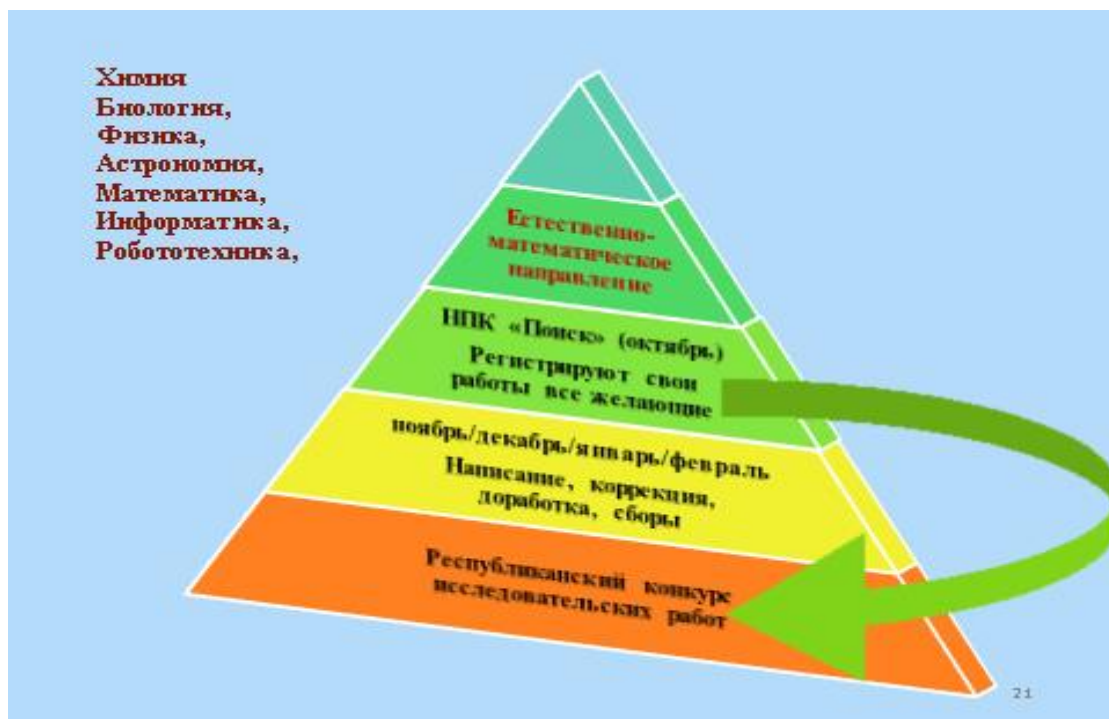


В секциях естественно-математического направления увеличилось количество участников и победителей, однако, процент качества участия тоже невысокий. 7 предметов представлено в этом направлении.

Год	Участники	Победители	%
2019	20	11	55
2020	20	9	45
2021	17	9	53
2022	25	12	48
2023	29	13	45

Вот здесь условия участия в республиканском конкурсе исследовательских работ совсем другие. Отправить свои работы могут все желающие: участники конференции «Поиск», победители, и те, чьи работы не отобрали на «Поиск», и те, кто не успел принять участие даже в областной конференции Поиск.

Но вот об участниках республиканского конкурса (тех кто допущен к защите) мы узнаем, к сожалению, за дней 10 до самой конференции. Но в такой ситуации все области. Это решение организаторов, на которое мы повлиять не можем. Однако мы успеваем провести тренировочные сборы (с участием преподавателей УВО) и дать рекомендации. Те учащиеся и их педагоги, которые прислушиваются и выполняют рекомендации, имеют положительный результат, а именно получают заветный диплом.



Циклограмма отражает организацию исследовательской деятельности с одаренными учащимися на областном уровне



И первое областное мероприятие по организации исследовательской деятельности учащихся – это конференция «Поиск».

В 2023 году на конференцию подано 511 работ учащихся, допущены к участию 211 работ в 17 предметных секциях. Вы видите, что количество работ в секциях разное в соответствии порядками работы секций. В разрезе районов эта картина выглядит так! Лидирующие позиции по участникам занимают Светлогорский, Жлобинский районы и 3 района г.Гомеля. Участники всех районов области представлены на конференции.

Основными недостатками, по которым не были отобраны те, либо иные работы учащихся являются:

- Некачественный, формальный **отбор**, на районном уровне
- Предоставление исследовательских работ в виде **обзорных рефератов**
- Написанная учителем работа учащемуся **не поможет победить**
- **Неактуальная (устаревшая)** тематика исследовательских работ
- Отсутствие **экспериментальной, практической части** (со статистической обработкой данных) в работах естественно-математических дисциплин
- **Несоблюдение требований**, указанных в порядках каждой предметной секции при **оформлении работы**
- **Несоответствие** специфике выбранной **секции**

Уже который год подряд транслирую информацию об участии в занятиях проекта ГГУ-Профи. О сотрудничестве с УВО. Не получается у самих, обратитесь за помощью: для написания, коррекции, рецензирования работ. В рамках проекта «ГГУ-Профи» преподаватели университета предлагают также научное сопровождение, кому необходима помощь, в написании исследовательских работ на платной основе.

Главное желание, желание организовать работу с высокомотивированными и одаренными учащимися так, чтобы эта работа оказалась полезной, результативной и системной. И если есть такая возможность, то перевести ее в практическую плоскость и использовать ее с пользой.



(материалы в электронном виде)

### **Основные направления организационно-методического сопровождения работы с интеллектуально одаренными учащимися в Жлобинском районе**

*Федорова Е.Л.,  
заведующий Жлобинским  
районным учебно-методическим  
кабинетом*

<https://disk.yandex.ru/d/wkZTdwtdTObb4g>

(материалы в электронном виде)

Сегодня одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Особенно значима эта цель применительно к одаренным детям, так как именно на них, в первую очередь, возлагаются надежды на решение актуальных вопросов современности. Поэтому поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных учащихся. Не случайно сегодня уделяется особое внимание созданию условий для развития способностей учащихся на всех уровнях образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности отдела образования и методической службы Жлобинского района является организация и координация системной работы с интеллектуально одаренными учащимися.

Нельзя говорить о том, что мы только подошли к этому вопросу. Жлобинская земля богата традициями в работе с такими детьми.

79,1% учащихся в 11 классе, 57,9% учащихся в 10 классе изучают предметы на повышенном уровне; 12 учреждений образования определены опорными по подготовке к олимпиадам; работает два районных ресурсных центра по подготовке к олимпиадам, один по информатизации образовательного процесса; ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь для высокомотивированных учащихся и др. Наша задача – сохранить то, что имеем и приумножить. Сегодня я расскажу, какая работа ведется в районе.

Работа ведется в нескольких направлениях. Представить их можно в виде циклограммы, так как они взаимосвязаны друг с другом.



Рассмотрим подробно каждое направление:

### 1. **Диагностическое.**

Коллеги! Какую бы проблему мы не решали, ключевая фигура – учитель. У нас достаточно высокий потенциал педагогов – высшую, первую категорию, категорию «учитель-методист» имеют 65,6%.

Уже в детском саду, далее на первой ступени обучения мы ставим задачу готовить резерв, с которым в дальнейшем будут работать учителя-предметники. И здесь важно при переходе со ступени на ступень не потерять детей. Вопросы преемственности в этой работе представлены на выставке, с которой Вы уже ознакомились или еще ознакомьтесь (Куб идей), а также будут озвучены в ходе выступлений.

Помощниками в вопросах диагностики являются педагоги-психологи. С их работой Вы ознакомитесь в ходе семинара несколько позже.

### 2. **Координационное.**

Для того чтобы работа носила системный, характер необходимо сделать качественный анализ, с чего мы и начинаем свою работу после завершения каждого цикла. Данное направление работы периодически рассматриваем на заседаниях Совета отдела, где выступаем не только мы, заслушиваем руководителей школ, работаем над ошибками, разрабатываем стратегии, вносим коррективы в работу.

На всех уровнях закреплены ответственные за организацию работы с высокомотивированными учащимися: заместитель директора, заведующий,

заместитель начальника.

Разрабатываем локальные документы, как пример приказ «О работе с высокомотивированными учащимися». Приказом закрепляется список тренеров районных команд по учебным предметам; график занятий с учащимися по подготовке к олимпиаде; список перспективного резерва учащихся. В настоящее время в него включено 448 учащихся, ежегодно список пополняется на 3-5%.

Залог успеха – ресурсное обеспечение. Наши ресурсные центры, опорные площадки обеспечены на достаточном уровне необходимым оборудованием, что позволяет изучать многие темы, не обращаясь за помощью в УВО.

Материально-техническое обеспечение учреждений образования (1292 компьютеров, 123 ноутбука, 316 планшетов, 72 проектора, 62 интерактивных доски, 58 интерактивных сенсорных панелей, три 3D-принтера) дает возможность системно использовать информационные технологии как одно из средств, способствующих повышению результативности образовательного процесса, качества подготовки учащихся к олимпиадам.

### **3. Информационное.**

Хорошим подспорьем в этом направлении является сайт отдела образования, где размещается информация о результатах работы. Родители имеют возможность оценить наши общие усилия в развитие их детей. Обратная связь – они становятся нашими союзниками в подготовке детей к олимпиадам, конференциям.

Также создан сайт, как методический ресурс, на котором размещены полезные ссылки, задания олимпиад, тесты, методические пособия и многое другое. Этот сайт является большим подспорьем для учителей, так как имеет хорошее содержание.

### **4. Развивающее.**

В основе данного направления лежит создание условий для участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференция, олимпиадах.

Повторю то, что говорила в начале выступления. 12 опорных учреждений; три районных ресурсных центра: «Подготовка учащихся к республиканской олимпиаде по учебному предмету «Химия» (средняя школа №10 г.Жлобина)», «Подготовка учащихся к республиканской олимпиаде по учебному предмету «Трудовое обучение» (технический труд)» (средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова)», «Координации деятельности по информатизации образовательного процесса» «Жлобинский районный учебно-методический кабинет).

Работа опорных площадок позволила увеличить количество дипломов по немецкому, русскому, белорусскому языкам, биологии.

Организован непрерывный цикл занятий по подготовке к олимпиадам. На сегодняшний день уже проведено более 40 занятий.

Ежегодно летом для учащихся из перспективного резерва (7-8 классы) организуем работу межшкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания для высокомотивированных учащихся «Эрудит».

Лагерь функционирует в районе уже более десяти лет. Лагерь позволяет объединить не только лучших учащихся района, но и грамотных инициативных педагогов.

За восемнадцать дней невозможно подготовить победителя республиканской олимпиады по учебным предметам, но создать условия для личностного роста учащихся – в наших силах. Ознакомиться с организацией работы лагеря можно на выставке.

Коллеги, это малый перечень условий, которые мы создаем для того, чтобы ребенок мог раскрыться. Как обратная связь ежегодно в мае проходит районное мероприятие «Звездный Олимп», на котором чествуем победителей третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады, родителей, учителей, подготовивших победителей, учащимся, педагогам вручаются денежные премии, памятные подарки, родителям – благодарственные письма. В этом году были вручены денежные премии, памятные подарки на сумму около 11 000 белорусских рублей.

## **5. Кадровое.**

Еще раз вернусь к тому, что главная фигура в работе с интеллектуально одаренными учащимися – педагог.

Несомненно, информационные ресурсы, материально-техническая база способствуют достижениям учащихся и учителей, но продвижение вперед будет замедлено без грамотно организованной методической работы, первоочередной задачей которой является вовлечение каждого педагога в деятельность по повышению своего профессионального уровня. Ведь качество образования не может быть выше качества работающих в ней педагогических работников и напрямую зависит от уровня профессионализма и компетентности, готовности к решению профессиональных задач, реализации педагогической деятельности. Мы помогаем учителю расти, самореализовываться.

Повышение профессионального уровня педагогических работников обеспечиваем через организацию методических мероприятий, в том числе и на базе ресурсного центра, опорных площадок, работу творческих групп. Думаю, Вы уже увидели результат работы творческой группы учителей истории, если нет – рекомендую (опыт представлен на Кубе идей – показана работа учебно-методического кабинета на примере одного предмета). Также Вам будет представлена опыт работа ресурсных центров.

Повышение квалификации – еще один ресурс как для развития педагогических работников, так и для распространения эффективного педагогического опыта. В прошлом учебном году 27 наших учителей транслировали свой опыт в рамках повышения квалификации.

Работаем над созданием методических сборников. Как пример, наши учителя ФКиЗ столкнулись с проблемой – в олимпиадных заданиях по ФКиЗ есть много вопросов по истории спорта, которые вызывали затруднения как у детей, так и у учителей. Учителя истории пришли на помощь. Как итог – методический сборник «История спорта в современной Беларуси». Материал представлен на выставке.

Коллеги, заканчивая выступление, хочу отметить, что ничего нового я не сказала, перечисленные направления естественны при выстраивании системной работы с интеллектуально одаренными учащимися. Но каждый в нашем районе, кто причастен к данному направлению работы, вносит свою «изюминку», что позволяет нам быть успешными.

Я постаралась обозначить основные моменты в этой работе.

Дальше предлагаю Вам на практике увидеть нашу работу. Желаю все нам продуктивного взаимодействия и профессионального удовлетворения от работы на семинаре!

**Коврик идей «Пути развития в современном образовательном пространстве»**

*Наумова И.А.,  
заместитель директора  
ГУО «Средняя школа №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова»*

<https://drive.google.com/drive/folders/1jPaBSWV4E3MdwG-6kHn6uc2c6HUV7nEh?usp=sharing>

(материалы в электронном виде)



**Современные тенденции в подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям в рамках сотрудничества «школа – учреждение высшего образования»**

*Потапов Дмитрий Викторович,  
заместитель декана биологического факультета  
УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины»*

<https://drive.google.com/drive/folders/1jPaBSWV4E3MdwG-6kHn6uc2c6HUV7nEh?usp=sharing>

(материалы в электронном виде)





## **Развитие исследовательских навыков учащихся – путь к успеху**

*(организационно-методическое сопровождение работы с учащимися I ступени общего среднего образования по развитию исследовательских умений и навыков)*

*Ермакова Елена Григорьевна,  
заместитель директора по учебной  
работе ГУО «Средняя школа №13  
г.Жлобина имени В.В. Гузова»*

Педагогический коллектив средней школы №13 г.Жлобина имени В.В.Гузова уже 26 лет с дня основания учреждения образования постоянно ориентирован на педагогику, которая поддерживает и создает условия для формирования критической, инициативной, творческой личности, на технологии, которые позволяют повысить эффективность образовательного процесса, инициативность и успешность всех его участников.

Вашему вниманию на слайде системный подход в осуществлении методической работы с педагогами и учащимися первой ступени общего среднего образования, который и обеспечивает, в том числе и успех в работе по развитию исследовательских умений и навыков младших школьников.

Опыт наработан в соответствии с технологическими подходами Н.И. Запрудского, Г.К. Селевко, Е.Л. Мельниковой, А.И. Савенкова; учителей-методистов школы В.В.Гузова, Е.А. Ананчиковой, А.В. Дёминой, Д.Б. Довнара.

Как видим, работа направлена на совершенствование форм и методов обучения младших школьников.

Представляя опыт работы коллектива учителей начальных классов, будем говорить об умениях и навыках, которые проявляются в исследовательском поведении учащихся и являются базисом исследовательской компетенции. (через слайд для экономии времени).

Почему же уделяем внимание развитию исследовательских умений и навыков?

Во-первых, это суть бытия ребёнка. В этом возрастном периоде он всё ещё продолжает искать ответы на вопрос «Почему?». И ему нужно помочь найти эти ответы.

Во-вторых, в учебных программах по, например, учебному предмету «Человек и мир» (I-III) указано:

Ожидаемые метапредметные результаты учебной программы: развитие овладение элементарными методами познания объектов и явлений окружающей действительности – наблюдением, опытом, экспериментом; умение работать с информацией и др.

Продуктивными являются такие уроки, как урок-исследование (в том числе); а ожидаемым результатом – давать определения понятиям.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования РБ «Особенности организации образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования» читаем:

Решение учебных/жизненных задач может быть достигнуто за счёт создания различных проблемных (поисково-исследовательских) ситуаций: “ситуаций-альтернатив”, “ситуаций-ловушек”, ситуаций-исследований”, “ситуаций-алгоритмов”.

В-третьих, в настоящее время проводятся не только районные конкурсы исследовательских работ учащихся начальных классов. И мы должны создать все условия для успешного выступления учащихся.

Из всего выше сказанного следует, что заниматься развитием исследовательских умений и навыков нужно в трёх направлениях: на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Сейчас расскажем, какие технологии, формы работы способствуют развитию исследовательских умений и навыков.

Начинаем работу с развития исследовательских умений **на уроке**, на уроке изучения нового материала, на любом предметном содержании. Это уже возможно с первого класса. Способствует этому технология проблемного обучения.

Использование проблемных уроков позволяет научить учащихся видеть и ставить перед собой ещё не изученную проблему, самостоятельно искать пути её решения, выдвигая и подтверждая гипотезы, предлагая различные способы решения, тем самым приводит учащихся к открытию новых знаний. Обеспечив открытие новых знаний, переходим к следующему этапу учебного процесса – воспроизведению знаний.

Каждый учащийся может по-своему выразить полученное на уроке знание и представить собственный творческий продукт - продуктивное задание – выражение нового знания в форме опорного сигнала: схемы, таблицы, опорных слов, художественного образа.

Опыт коллектива показал, что продуктивные задания весьма увлекают учащихся, они с радостью их применяют, а вот учителя в это время ощущают, что рамки урока сковывают деятельность учащихся.

Выход найден в организации внеклассной деятельности, которая позволяет без временных ограничений реализовать идеи проблемного и проектного обучения.

Проектное обучение рассматривается коллективом как одно из средств развития исследовательских умений и навыков. В соответствии с возрастными особенностями учащихся работу начинаем с индивидуальных краткосрочных проектов, с проектных заданий, занимающих мало времени для их выполнения, но содержащих основные компоненты исследовательской деятельности. По целям и структуре самым простым для младших школьников является информационный проект. С него проще всего начинать проектную деятельность и педагогам, и учащимся. Далее организуем работу по созданию долгосрочных, индивидуальных или групповых проектов.

А информационные проекты совершенствовались - стали его дополнять продуктом проектной деятельности. Приведём примеры:

- 1) проект «История возникновения вытинанок», форма продукта – альбом;
- 2) проект «Как уберечь себя от гриппа», форма продукта – информационный бюллетень; рекомендации;
- 3) проект «История Жлобина. Его прошлое и настоящее», форма продукта – газета, буклет.

Организация проектной деятельности младших школьников стала для коллектива заметным шагом на пути передачи учащимся инициативы в

осуществлении исследовательской деятельности, однако огорчало небольшое количество учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.

Внимание на слайд. Очередным шагом вперёд стала организация в 2007 году Общества юных исследователей «Радуга» учащихся начальных классов, которое и сейчас решает задачу вовлечения в исследовательскую, творческую деятельность каждого учащегося начальных классов.

Работа общества юных исследователей «Радуга» осуществляется по трём направлениям: исследовательская деятельность; обучающая деятельность; презентационная деятельность.

Исследовательская деятельность предполагает проведение учащимися собственных исследований под руководством учителя. Этапы исследования выполняются в определённой последовательности в соответствии с современными требованиями. Одним из самых трудоёмким является этап оформления работы. На этом этапе основную часть работы выполняет учитель, родители.

Обучающая деятельность общества юных исследователей – это тематические выступления, рекламные акции, практикумы, мастер-классы. Проводят их юные мастера под руководством учителей.

Со временем пришло понимание, что при оценке успешности учащегося в проекте или исследовании самой значимой оценкой для него является общественное признание. В нашей школе это решает научно-практическая конференция (проводится с 2007 года), которая организуется в два этапа: стендовая презентация (открытая презентация работ), защита проектов (публичное выступление). Стендовая презентация проводится накануне защиты проектов, исследовательских работ.

Юные исследователи, в свободном организованном общении, знакомят присутствующих с результатами проделанной работы: организуют выставку, отвечают на вопросы сверстников, членов жюри, проводят мини мастер-классы.

О данной форме работы писали в районной газете «Новый день» в публикации «Мастер-классы и оригинальные разработки от маленьких умельцев».

День защиты проектов, учебно-исследовательских работ – важный завершающий этап работы. Публичное выступление учащихся-исследователей носит характер практической дискуссии и происходит в обстановке дружелюбия и поддержки, но с повышенными требованиями к обоснованности, достоверности, самостоятельности, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Победители школьной научно-практической конференции достойно представляют школу на районном конкурсе исследовательских работ учащихся в номинациях: проект и исследование, открытом областном конкурсе исследовательских работ «Окружающий мир глазами детей» (Гимназия, г. Петриков). Необходимо отметить, что это является одним из стимулов для учащихся активно участвовать в проектной, исследовательской деятельности.

Предлагаем Вашему вниманию видео - защиту учебно-исследовательской работы «Эффективность использования лука, чеснока и имбиря для профилактики острых простудных заболеваний». Юный исследователь: Гвоздянская Алиса, руководители: Демянчук Л.В.

Такой подход в осуществлении организационно-методической работы позволяет нам приучать учащихся начальных классов исследовать мир вокруг себя, видеть проблемы и самостоятельно их решать, формировать исследовательское поведение и социальную активность.

### **«АРТ-территория»**

<https://disk.yandex.ru/d/wkZTdwtDTObb4g>

### **Как с помощью проективной методики «Цветовые метафоры» определить будущего победителя предметной олимпиады**

*Говор Татьяна Николаевна, педагог-психолог  
Государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 13 г. Жлобина имени В.В. Гузова»*

Проблема подготовки высокомотивированных детей к участию в предметных олимпиадах приобрела особое значение для каждого образовательного учреждения. Ведь не секрет, что рейтинг школы зависит, в том числе, и от количества призеров предметных олимпиад различного уровня.

Перед каждым учителем-предметником стоит задача определить такого ученика, который гарантировано займет призовое место в предметной олимпиаде. Важно не только выбрать подходящего ученика, но соответствующе его подготовить, чтобы увеличить шансы на успех.

И здесь необходима диагностика, позволяющая определить какая помощь нужна для создания ситуации успеха во время участия в предметных олимпиадах. На мой взгляд, важно оценить отношение высоко мотивированного ребенка к участию в предметной олимпиаде, его мотивы, в частности содержание базовых и актуальных потребностей, побуждающих к данному виду деятельности, а так же связанные с этим эмоциональные переживания, отследить их отношение к различным видам деятельности по подготовке к предметным олимпиадам, определить источники стресса и напряжения. Исходя из этих показателей можно прогнозировать успешность подготовки и участия ребенка в предметной олимпиаде.

Для решения данной проблемы я остановилась на использовании методики цветных метафор. Методика цветных метафор была разработана петербургским психологом Игорем Соломиным. Суть данной методики состоит в соотношении каждого понятия из заранее составленного списка с определенным цветом из набора 8-ми цветов теста Люшера. Я модифицировала эту методику и стала использовать ее оказания психологической помощи участникам предметных олимпиад.

Поскольку выбор цвета основан на бессознательных процессах, он указывает на то, каково реальное отношение человека к участию в предметной олимпиаде без искажения результатов социальными установками.

Для модификации методики цветowych метафор изначально был разработан опросный бланк, который включал понятия, характеризующие различные стороны подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах: занятия и виды деятельности по подготовке к олимпиаде, потребности, жизненные ценности, эмоциональные переживания и состояния, чувства, группы людей, события и этапы жизни.

Всего в бланке использовано 72 понятия так или иначе связанных с подготовкой и участием в предметной олимпиаде.

### Цветовые метафоры

ФИ \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Понятие	№ цвета	№	Понятие	№ цвета
1.	Мечта		37.	Наказание	
2.	Моя учеба		38.	Режим дня	
3.	Предметная олимпиада		39.	Неудача	
4.	Выполнение учебных заданий		40.	Знания	
5.	Зубрежка		41.	Помощь	
6.	Подготовка к олимпиаде		42.	Похвала	
7.	Моё прошлое		43.	Самоконтроль	
8.	Моё будущее		44.	Творчество	
9.	Достижение успеха		45.	Любимый предмет	
10.	Конкуренция		46.	Предмет олимпиады	
11.	Труд		47.	Мой класс	
12.	Страх		48.	Какой я есть	
13.	Любимое дело		49.	Каким я буду	
14.	Удовольствие		50.	Мое здоровье	
15.	Увлечение		51.	Радость	
16.	Вдохновение		52.	Образование	
17.	Отдых		53.	Информация	
18.	Объяснение нового		54.	Мои обязанности	
19.	Повторение		55.	Угроза	
20.	Скука		56.	Школа	
21.	Интерес		57.	Раздражение	
22.	Проверка знаний		58.	Неудача	
23.	Усилие		59.	Конфликт	
24.	Монотонная работа		60.	Учебник по предмету олимпиады	
25.	Запоминание		61.	Интересное занятие	
26.	Победа		62.	Участники олимпиады	
27.	Работа		63.	Признание окружающих	
28.	Тренировка		64.	Превосходство	
29.	Стресс		65.	Карьера	
30.	Моё настоящее		66.	Поступление в ВУЗ	
31.	Быстро действовать		67.	Друзья	
32.	Проблема		68.	Свободное время	
33.	Стратегия подготовки		69.	Одноклассники	

34.	Общение с учителем		70.	Родители	
35.	Поражение		71.	Призовое место	
36.	Лень		72.	Учителя	

**Ряд**

--	--	--	--	--	--	--	--

Без знания мотивации участников вряд ли возможно прогнозировать и корректировать их поведение и состояние.

Таким образом, используя данную методику мы, в некоторой степени, можем прогнозировать результаты олимпиады. Учет мотивов, отношений и потребностей участников предметных олимпиад необходим для эффективного психологического консультирования или коррекционной работы.

Модифицированная методика цветowych метафор является адаптивной и показательной, ее интерпретация не требует наличия особых профессиональных навыков и может быть использована не только педагогом-психологом учреждения образования, но и учителем- предметником, который заинтересован в подготовке победителя олимпиады. Она позволяет составлять более эффективную программу сопровождения с учетом особенностей потребностно-мотивационной сферы участников предметных олимпиад. Для лучшего понимания возможностей методики, я предлагаю вам испытать ее на себе. У вас в раздаточном материале есть бланк методики.

Проводится она быстро. Участникам тестирования нужно подобрать подходящий цвет к каждому предложенному понятию из набора с восемью цветами. Делайте быстро, долго не раздумывая. Особенностью методики является то, что она не направлена на стандартный психологический смысл цветов. Поэтому не надо думать хороший или плохой цвет. Здесь работает совсем другой принцип. ( Участники семинара заполняют бланк).

После необходимо проранжировать предложенные цвета в порядке предпочтения от самого приятного до самого неприятного и номера этих цветов записать в таблице, где написано слово «ряд».

Теперь приступаем к обработке результатов. У вас есть следующий бланк «Цветовые метафоры (обработка)».

**Цветовые метафоры (обработка)**

ФИ

класс

Номера цветов, ранжированные по степени привлекательности							

Вам нужно из таблички «Ряд» перенести номера цветов в бланк для обработки. Теперь выписать все понятия, отмеченные самым привлекательным цветом в первый столбик, вторым привлекательным цветом – во второй столбик.

А сейчас приступим к качественному анализу результатов методики. Для оказания помощи участнику предметной олимпиады психологу или учителю-предметнику необходимо знать, как он относится к следующим занятиям и видам деятельности: выполнение учебных заданий, конкуренция, труд, любимое дело,

отдых, объяснение нового, повторение, проверка знаний, монотонная работа, тренировка, запоминание, самоконтроль, мои обязанности, поступление в УВО.

Важным является само отношение к олимпиаде, которое определяется по следующим понятиям: предметная олимпиада, подготовка к олимпиаде, стратегия подготовки, запоминание, тренировка, быстро действовать, общение с учителем, любимый предмет, предмет олимпиады, школа, мои обязанности, учебник по предмету олимпиады, режим дня, поражение, неудача, диплом, участники олимпиады, интересное занятие, превосходство, признание окружающими.

Необходимо учитывать, какую цель преследует ученик, какую потребность реализовывает, участвуя в предметной олимпиаде. Если это потребность в безопасности, то важным будет отношение к таким понятиям, как стресс, неудача, конфликт, наказание, проблема.

При самоутверждении важно отношение к таким понятиям, как признание окружающих, превосходство, поступление в УВО, карьера, похвала, образование, диплом.

При реализации потребности в самоактуализации значимыми являются успех, творчество, знания, обязанности, подготовка к олимпиаде, достижение успеха, увлечение, победа, моя учеба, моя мечта.

Если базовые потребности участника предметной олимпиады связаны с удовлетворением потребностей в самоутверждении или в самоактуализации, то можно предположить, что для их реализации он будет прикладывать значительные силы и будет бороться за победу. Здесь будет преобладать мотив достижения.

Если в базовых потребностях находится потребность в безопасности, то главная задача ученика избежать неудачи, а не добиться победы. Вряд ли он будет серьезно готовиться к олимпиаде. Если деятельность связана с потребностями, не являющимися базовыми или актуальными, то ее мотивация является достаточно слабой.

Сейчас вы сможете оценить свои результаты и выяснить насколько вам самим привлекательно участие в предметной олимпиаде и чем лично вы готовы пожертвовать, для обучения своих учителей методам диагностики и эффективной подготовки ваших школьников к участию в предметных олимпиадах.

В процессе интерпретации сначала анализируются понятия, обозначенные самыми приятными цветами. Потом анализируются те группы, в которые попадают понятия «Мое увлечение» и «Интересное занятие». Затем те, которые связаны с понятием «Мое настоящее», «Мое будущее» и «Мое прошлое». Далее выясняется, с какими понятиями ассоциируются понятия «Какой я есть на самом деле» и «Каким я хочу быть». После этого определяется, какие понятия обозначаются самыми неприятными цветами; какие понятия связаны с отрицательными переживаниями или событиями: неудачей, угрозой, раздражением, печалью, неприятностями и т. п.

Наконец, можно выявить отношение испытуемого к конкретным занятиям, людям или другим жизненным обстоятельствам: к работе, учебе, детям, друзьям, участникам предметных олимпиад и т. д.

Возьмите бланк «Заключение по результатам методики цветowych метафор». Сначала определяем состав базовых потребностей.

Заключение по результатам методики цветowych метафор

(ФИ, класс 11 А, участник предметной олимпиады по предмету трудовое обучение, диплом)

Показатель	Значение показателя
1. Состав базовых потребностей	Первым по привлекательности цветом выделены следующие понятия: мечта, выполнение учебных заданий, <b>подготовка к олимпиаде</b> , труд, <b>любимое дело</b> , удовольствие, <b>мое увлечение</b> , отдых, интерес, победа, <b>интересное занятие</b> , работа, стратегия подготовки, общение с учителем, помощь, самоконтроль, мой класс, мое здоровье, участники олимпиады, свободное время, одноклассники, учителя. Данный цветовой набор соответствует базовым потребностям: в него входят понятия «мое увлечение» и «интересное занятие». Мы можем предположить, что подготовка к олимпиаде является увлекательным и интересным занятием.
2. Удовлетворенность базовых потребностей	Понятия « <b>мое увлечение</b> » и « <b>интересное занятие</b> » не объединены с понятием « <b>моё настоящее</b> ». Это свидетельствует о затруднениях в удовлетворении базовых потребностей. Но есть надежда на достижение успеха в будущем. Он мечтает о победе.
3. Состав актуальных потребностей	Понятие « <b>моё настоящее</b> » соответствует пятому по привлекательности цвету и соотносится со следующими понятиями: конкуренция, проверка знаний, запоминание, стресс, быстро действовать, проблема, наказание, угроза, раздражение, конфликт. Можно предположить, что проверка знаний, запоминание, конкуренция, быстро действовать ассоциируется с угрозой наказания, что приводит к стрессу.
4. Отношение к будущему	« <b>Моё будущее</b> » ассоциируется с понятиями достижение успеха, вдохновение, похвала, творчество, <b>любимый предмет, предмет олимпиады, каким я буду</b> , радость, информация, превосходство, карьера, поступление в ВУЗ, друзья, призовое место. Понятия выделены вторым по счету цветом, можно предположить, что они связаны с базовыми потребностями и с надеждой на достижение успеха в будущем. Потребность в самоактуализации и самоутверждении.
5. Отношение к себе и другим	Есть расхождение в понятиях «какой я есть» и «каким я буду». В будущем надежда на успех, превосходство над другими, а сейчас исполняются обязанности по подготовке к олимпиаде, есть признание окружающих и идентификация себя с родителями. Это все отмечено третьим по счету цветом и уже не так привлекательно для участника предметной олимпиады.
6. Отношение к различным видам деятельности	Выполнение учебных заданий, подготовка к олимпиаде, общение с учителем, помощь, самоконтроль отмечены первым по привлекательности цветом. Объяснение нового, тренировка отмечены третьи по привлекательности цветом. Проверка знаний, запоминание, быстро действовать отмечены пятым по привлекательности цветом, а зубрежка, усилие и образование – шестым по привлекательности цветом. Это позволяет предположить, что зубрежка, запоминание, быстро действовать для испытуемого являются не самыми привлекательными видами деятельности, есть проблемы с запоминанием материала.
7. Источники стресса	Самым неприятным цветом обозначены следующие понятия: страх, монотонная работа, поражение, неудача. Что позволяет предположить, что испытуемый боится потерпеть неудачу в олимпиаде, что приведет к



	поражению. Необходимо работать над повышением уверенности в себе и своих силах.
8. Вытесненные из сознания представления и переживания	В данную группу не попали никакие понятия.

Для оказания действенной психологической помощи детям при подготовке к участию в предметных олимпиадах сначала важно определить состав базовых потребностей, на которые указывают понятия, обозначенные самым привлекательным цветом, либо оцениваемое теми же цветами, что и «мое увлечение» и «интересное занятие». Другими словами, все, что обозначено самым приятным цветом, нравится испытуемому, а все, что связано с интересным занятием и увлечением, воспринимается им как интересное и увлекательное. Если в зону базовых потребностей входят следующие понятия: предметная олимпиада, подготовка к олимпиаде, стратегия подготовки, запоминание, тренировка, быстро действовать, общение с учителем, любимый предмет, предмет олимпиады, школа, мои обязанности, учебник по предмету олимпиады, режим дня, диплом, интересное занятие, превосходство, признание окружающими, то это значит, что к участию в олимпиаде он относится с интересом и будет стремиться к победе. Ведь часто в результатах олимпиады больше заинтересован учитель, а не сам ребенок. Здесь прослеживается внутренняя мотивация или личная значимость победы для самого участника.

После анализируются актуальные потребности ученика. Они менее стабильны. При неудовлетворении базовых потребностей, актуальные потребности являются формой их компенсации, определяют, чем озабочен человек в данный момент, что он вынужден делать, о чем он думает, на чем сосредоточен. На актуальные потребности указывают понятия, обозначенные тем же цветом, что и понятие «Мое настоящее». В том случае, когда самым привлекательным цветом почти ничего не обозначено, а с интересным занятием и увлечением мало связано понятий относящихся к подготовке к олимпиаде, можно предположить, что испытуемому не очень хочется принимать участие в олимпиаде и он мало будет заинтересован в результате.

Следующим важным показателем является степень удовлетворения базовых потребностей. Если базовые потребности обозначены тем же цветом, что и понятие «Мое настоящее», то можно считать, что человек может в достаточной мере удовлетворить их в настоящий момент. Если базовые потребности связаны с понятием «Мое будущее», то человек рассчитывает на их будущее удовлетворение. Связь базовых потребностей с понятием «Мое прошлое» может указывать на то, что они удовлетворялись ранее.

Итак, связь базовых потребностей с настоящим свидетельствует о достаточном эмоциональном благополучии и возможности их удовлетворения уже в данный момент. Люди, воспринимающие настоящее как нравящееся,

интересное или увлекательное, относительно редко нуждаются в психологической помощи. Помощь психолога может заключаться в обучении способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, то есть, в организации разумного отдыха.

Локализация базовых потребностей в будущем говорит о том, что человек живет надеждами и планами на удовлетворение базовых потребностей в дальнейшей жизни. При этом в процессе психологической коррекции целесообразно использовать фантазию ученика и формирование образа позитивного будущего.

Локализация базовых потребностей в прошлом говорит о том, что человек живет воспоминаниями о прошлом счастье. Это может указывать на целесообразность использования в процессе психологической коррекции техники извлечения клиентом ресурсов из прошлого опыта.

Наконец, отсутствие связи базовых потребностей с настоящим, будущим и прошлым позволяет сделать предположение о максимальной степени их фрустрации. В этом случае ни настоящее, ни будущее, ни прошлое не воспринимаются клиентом как нравящееся, интересное или увлекательное. При этом наиболее целесообразной формой психологической помощи может быть тренинг формирования навыков целеполагания, асертивности, принятия решений, саморегуляции, и т. п.

Следующим важным показателем является отношение к будущему, настоящему и прошлому. О содержании отношений к настоящему, будущему и прошлому свидетельствуют понятия, обозначенные тем же цветом, что и понятия «Мое настоящее», «Мое будущее» и «Мое прошлое». Анализ отношений основан на том, с какими эмоциональными переживаниями, занятиями, людьми и событиями ассоциируются представления о различных этапах жизненного пути человека.

В случае, когда прошлое и настоящее обозначены одним цветом, а будущее – другим, можно предположить, что в настоящее время испытуемый живет так же, как и раньше, но ожидает перемен в будущем. Часто участники олимпиад соотносят понятия успех, победа, диплом, признание окружающих к «моему будущему». Это говорит, что они ожидают победу в будущем, еще только настраиваются на победу, то есть, в настоящее время ресурсы испытуемого ограничены.

Так же важно рассмотреть отношение к себе и другим людям. Расстояние между понятиями «какой (какая) я на самом деле» и «каким (какой) я хочу быть», характеризующими реальное и идеальное Я, отражает уровень самооценки. Обозначение их одинаковым цветом, свидетельствует о максимально высокой самооценке, полной удовлетворенности собой и об отсутствии потребности в дальнейшем личностном росте и самосовершенствовании. В том случае, если идеальное Я оценивается несколько более привлекательным (на одну или две позиции) цветом, чем реальное Я, можно говорить об умеренной удовлетворенности своей личностью, стремлении к самосовершенствованию без болезненных переживаний по поводу своих недостатков. Еще большее расстояние между данными понятиями, когда идеальное Я находится левее реального Я на три позиции и более, может указывать на значительную неудовлетворенность и

наличие связанных с этим болезненных переживаний, что может приводить к невротическим расстройствам.

Обозначение понятия «Какой я на самом деле» таким же цветом, как и понятия, соответствующие каким-либо другим конкретным людям, указывает на сходство эмоционального отношения к себе и этим людям, идентификацию с ними, говорит о том, на кого испытуемый считает себя похожим, кем он себя считает, к какой общности людей он принадлежит. Наконец, обозначение идеального Я тем же цветом, что и других определенных людей, указывает на стремление испытуемого походить на них, подражать им, брать с них пример.

Следующим важным показателем является отношение к различным видам деятельности. Обозначение таких понятий, как «Моя учеба», «подготовка к олимпиаде», «тренировка» и других видов деятельности такими же цветами, как понятия «Интересное занятие» или «Мое увлечение», свидетельствует о том, что данные виды деятельности побуждаются наиболее устойчивыми базовыми потребностями, воспринимаются как увлечение. Если деятельность не связана с интересами и увлечением, а обозначена таким же цветом, что понятие «Мое настоящее», то такая деятельность побуждается менее стабильными актуальными потребностями. В частности, связь представления о подготовке к олимпиаде с настоящим свидетельствует о том, что испытуемый в настоящее время вынужден работать под влиянием обстоятельств, ради удовлетворения потребностей, не связанных с его интересами. Если деятельность связана с потребностями, не являющимися базовыми или актуальными, то ее мотивация является достаточно слабой.

При анализе источников стресса важно рассмотреть понятия, обозначенные самым неприятным цветом, и связанные с понятиями, обозначенными теми же цветами, что и «страх», «угроза», «раздражение», «неприятности» и т. п.

О содержании вытесненных представлений и переживаний свидетельствуют изолированные, одиночные, ни с чем не связанные понятия, т. е. понятия, обозначенные каким-либо цветом, которым больше не обозначено ни одно другое понятие из списка.

Проанализировав результаты диагностики по всем перечисленным выше позициям, можно планировать работу по психологическому сопровождению исходя из базовых и актуальных потребностей участников олимпиад.