

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
областного вебинара
«**Инновационная деятельность**
как фактор устойчивого
развития учреждения образования»



г.Гомель, 2023

Участники: руководители учреждений общего среднего образования, имеющие стаж работы до 5 лет

Дата проведения: 28.11.2023

Место проведения: государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования» (платформа Zoom)

Форма проведения: вебинар

Цель: повышение профессиональной компетентности руководителей учреждений общего среднего образования в сфере инновационной деятельности

Задачи: актуализировать знания, направленные на создание необходимых организационных и психолого-педагогических условий для развития инновационной деятельности в учреждении образования;
представить эффективный опыт разработки и реализации инновационных проектов в учреждении общего среднего образования;
обсудить проблемные вопросы организации инновационной деятельности и пути их решения

СОДЕРЖАНИЕ

<p>Роль руководителя учреждения образования в развитии инновационной педагогической деятельности <i>Никифорова Лидия Николаевна, проректор по научно-методической работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования»</i></p>	
<p>Система управления по организации и реализации инновационной деятельности в учреждении образования <i>Казак Любовь Ивановна, директор ГУО «Ельская районная гимназия»</i></p>	
<p>Комплекс организационно-управленческих мероприятий для формирования инновационной среды в учреждении образования <i>Мелешко Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия г.Светлогорска»</i></p>	
<p>Особенности психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации инновационного проекта <i>Воронович Евгения Сергеевна, директор ГУО «Средняя школа №11 г.Мозыря»;</i> <i>Гнедько Ирина Александровна, педагог-психолог ГУО «Средняя школа №11 г.Мозыря»</i></p>	

Система управления по организации и реализации инновационной деятельности в учреждении образования

*Казак Любовь Ивановна,
директор ГУО «Ельская
районная гимназия*

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта.

В современном образовании инновационная деятельность важна. Она позволяет учреждению совершенствоваться, работать в режиме развития и получать стабильные и эффективные результаты.

Из опыта работы хотелось подчеркнуть следующее. При переводе образовательного учреждения в режим развития необходимо осознание значимости инновационной деятельности. А для этого должен быть «идейный вдохновитель» и команда, способная к реализации идей.

Для инновационной деятельности правильный выбор идеи имеет принципиальное значение и фактически является залогом её будущего успеха или неудачи.

Поиск инновационной идеи предполагает постоянное наблюдение и анализ всех происходящих процессов как внутри учреждения образования, так и в окружающем социуме, исследование образовательных запросов, обучение сотрудников для формирования новой образовательной практики.

Руководителю учреждения образования необходимо провести проблемный анализ, чтобы увидеть какая тема необходима учреждению образования. Следует обратить особое внимание на кадровый потенциал. С помощью психолого-педагогической диагностики определить уровень готовности учителей к инновационной деятельности. Инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе, наличия хороших отношений, хорошей обратной связи (с учащимися, семьями, социумом).

При определении темы инновационной деятельности (а она должна быть актуальна и обоснована, связана с жизнедеятельностью учреждения

образования) руководителем далее осуществляется управление разработкой проекта: определяется стратегия, кадровое, ресурсное, материальное обеспечение.

Согласно пункту 17, главы 4 Инструкции, инновационный проект разрабатывается и направляется консультантом (консультантами) на предварительное рассмотрение в учреждения образования. Таким образом, разработчиками инновационного проекта являются консультант (консультанты), руководитель учреждения образования и педагогические работники, принимающие участие в создании инновационного проекта.

Все шаги по инновационной деятельности определены нормативными документами. Так, до 20 апреля подается в АО обобщенная заявка от региона на организацию инновационной деятельности, содержащая перечень тем инновационных проектов и учреждений образования, рекомендуемых для включения в приказ Министра образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в новом учебном году» в электронном виде и на бумажном носителе. Академия проводит оценку инновационных проектов и готовит заключение о включении (невключении) в перечень на предстоящий учебный год учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность в сфере образования, не позднее 25 мая.

Директор руководит организацией работы по планированию (целеполаганию, разработке программы и календарного плана инновационной деятельности), распределяет ответственность между всеми участниками данного процесса. В программе инновационного проекта отражены все этапы и сроки реализации, работа с педагогами, учащимися и родителями, информационно-методическое сопровождение, самоконтроль и мониторинг, формы подведения итогов. А календарно-тематический план отражает деятельность всех участников инновационного проекта. Его выполнение контролирует заместитель директора по учебной работе, 2 раза в месяц проводятся совещания с участниками инновационного проекта по этой теме.

Инновационная деятельность в последующем отражается в разделах годового плана работы учреждения, рассматривается на заседаниях педагогических советов, Совета учреждений образования, совещаниях при директоре. Директор несет персональную ответственность за эффективность реализации инновационного проекта. А чтобы процесс управления был эффективным, необходимо, чтобы состоялся управленческий цикл, который включает реализацию основных функций, таких, как мотивация, планирование, организация, контроль, анализ (рефлексия) и коррекция.

Порядок организации и осуществления инновационной деятельности по учреждению образования определяется приказом директора, в котором чётко

обозначена структурно-функциональная и содержательная деятельность по внедрению новшества в образовательный процесс. Приказу по учреждению образования предшествует приказ Министерства образования, Главного управления образования, отдела образования.

В инновационном режиме Ельская районная гимназия работает с 2015 года. Предварительное обучение по написанию инновационного проекта на заочных курсах с очным завершением в Академии последипломного образования позволило нам включиться в первый проект «Внедрение методик ранней профориентации учащихся 6-9 классов на основе выявления задатков для успешного обучения профессиям» под руководством кандидата психологических наук Светланы Станиславовны Сагайдак. Идея темы проекта возникла из потребностей нашего учреждения образования (в процессе работы с учащимися учителя увидели затруднения с выбором профессии, выбором учебного заведения, выбором профильного предмета при поступлении в 10 класс). Тема созвучна и проблемам, которые поднимаются на уровне государства.

Три года работы над проектом позволили убедиться в правильности темы, стратегии и тактики реализации инновационного проекта. Управленческая команда обеспечила систему управления и осуществления организационно-управленческих мероприятий. Работа в творческой группе по сопровождению проекта, участие в методических семинарах, курсовой подготовке, консультациях научного руководителя, организация и проведение тематических мероприятий способствовали повышению профессионального уровня педагогов. Опыт педагогов по инноватике представлялся на районном методическом объединении заместителей директоров по учебной работе Ельского района, в «Настаўніцкай газеце», в районной газете «Народны голас» на протяжении всей работы над проектом. Мотивация педагогов, поддержка и стимул – одно из слагаемых успешной реализации инновационного проекта. Согласно положению о надбавках за характер труда коллективного договора – это до 40 %.

Что дала нам работа по реализации первого инновационного проекта?

Создана копилка психодиагностических тестов «В помощь выпускнику». На основании результатов совокупности диагностических тестов и методик учащиеся получили и получают разработанный профессиональный маршрут с указанием профиля обучения, профессиональной направленности, профессий учреждений среднего специального образования, учреждения высшего образования. Психоэрготест (совокупность диагностических тестов) позволил и позволяет эффективно определить уровень развития врожденных задатков. В результате

прохождения комплекса диагностических тестов учащиеся на основании развития тестовых параметров получают рекомендации по выбору профессий.

Второй инновационный проект «Внедрение модели нравственного развития обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа с учетом регионального социокультурного кластера» Сроки реализации: 2018 – 2021. У нас был опыт работы по развитию нравственных качеств личности учащихся, мы представляли его на районных, межрегиональных, областных мероприятиях. **Новизна данного** инновационного проекта – в реализации идеи объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, экономических и т.д.) в единый воспитательный кластер как результат работы учреждения образования с различными социальными партнерами. **Актуальность** воспитания подрастающего поколения на исторических, культурных и религиозных ценностях своего народа значительно возрастает перед лицом современных вызовов и угроз. Духовно-нравственная безопасность становится одной из форм национальной безопасности, что зафиксировано в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: приоритетными среди основных национальных интересов в социальной сфере являются «развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, сохранение и приумножение его культурного наследия, укрепление духа патриотизма».

Результаты инновационной деятельности воплотились в открытии и эффективном действии кабинета духовно-нравственной культуры. Это позволило систематизировать материал и транслировать имеющиеся информационные и методические ресурсы для повышения качества воспитания в учреждении образования, внедрить в свою педагогическую практику программы духовно-нравственного воспитания, позволило в полной мере использовать накопленный методический опыт, кадровый потенциал учреждения образования, опыт сотрудничества с Белорусской православной церковью, с учреждениями района, области, республики. Главное, в процессе реализации проекта повысился уровень воспитанности учащихся. Создан ресурсный центр «Нравственное развитие обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа».

Сегодня в гимназии реализуется третий инновационный проект «Внедрение модели этнической социализации личности воспитанников и обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа». Сроки реализации - 2021-2024.

Продолжается внедрение инновационных технологических приёмов, подходов, форм и методов, поиск педагогических идей, решений. Промежуточные результаты показали, что педагоги гимназии имеют опыт профессионального самообразования, составления методических разработок, проведения мастер-классов. Учителя через аналитическую деятельность, владение методами анализа и самоанализа (дневники инновационной деятельности) презентуют педагогический опыт на заседаниях творческой группы по сопровождению инновационного проекта, методических семинарах, «круглых столах», учебно-методических объединениях гимназического и районного уровней. Информационно-коммуникативное пространство способствует этому.

Накопленный тематический материал размещается на сайте учреждения образования в разделах «Инновационный проект», «Ресурсный центр». Это возможность презентации и обмена опытом с коллегами в реальном и виртуальном пространстве. С целью создания информационного поля для самообразования педагогов был составлен каталог интернет - ресурсов по теме проекта. Всё это позволяет в кратчайшие сроки оказывать не только информационную поддержку заинтересованным, но и обеспечить качественное проведение мероприятий в рамках проекта.

В инновационной деятельности ценен опыт. Как и его презентация.

В рамках IX Белорусских Рождественских чтений "Православие и отечественная культура, потери и приобретения минувшего, образ будущего" директор Казак Любовь Ивановна поделилась опытом работы по инновационному проекту в секции "Формирование этнической социализации обучающихся на православных традициях белорусского народа" (24 ноября 2023 года).

Важно взаимодействие с единомышленниками. Традиционные Свято-Иоанновские чтения «Вечные ценности», которые проводятся в гимназии с 2011 года, - пример сотрудничества и взаимообогащения в вопросе воспитания, в том числе и по теме проекта.

Инновационная деятельность невозможна без психолого-педагогического сопровождения проекта. Дни психологического здоровья, тематические акции, диагностики, тренинги, консультации позволяют не только дифференцировать работу педагогов, провести коррекцию, но и актуализировать содержательное наполнение.

Педагог-психолог не раз представляла опыт своей работы на районном, региональном уровне через работу семейного клуба «Мы вместе». При этом акцент делается на работу с отцами. Институт отцовства особо значим.

Ценность работы - в системности и стремлении донести идеи, методы осуществления, продукты и результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

Среди законов управления стратегического менеджмента, на мой взгляд, самый главный – закон синергетического эффекта – объединение ресурсов, технологий, взаимодействие всех систем управления на результат. Замыкает весь цикл эффективного управления – закон обратной связи. Посеянное должно прорасти, заложенное – сработать...

Комплекс организационно-управленческих мероприятий для формирования инновационной среды в учреждении образования

*Мелешко Ольга Анатольевна,
заместитель директора по
учебной работе ГУО «Гимназия
г.Светлогорска»*

В настоящее время современная школа ориентирована на поиск путей повышения качества образования. Одним из наиболее эффективных способов повышения качества образования является участие учебных заведений в инновационной деятельности. Готовность к внедрению инновационных идей – необходимое условие успешной работы не только современного учителя, но и современного учреждения образования.

В соответствии со статьей 89 Кодекса Республики Беларусь об образовании целью экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования является обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных и инновационных проектов.

Значимость инновационного проекта состоит в том, что его внедрение соответствует основным стратегическим приоритетам развития системы образования в Республике Беларусь; обеспечивает достижение метапредметных результатов обучения, заложенных в образовательном стандарте начального образования; совершенствует и обогащает методику обучения на первой ступени общего среднего образования.

В государственном учреждении образования «Гимназия г.Светлогорска» с 2012 года были реализованы один экспериментальный и два инновационных проектов под руководством Гин Светланы Ивановны, профессора кафедры педагогики и частных методик государственного

учреждения образования «Гомельский областной институт развития», кандидата педагогических наук, доцента, и Капшай Натальи Павловны, доцента кафедры педагогики и частных методик государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития», кандидата филологических наук, доцента.

Почему инновационный подход к обучению стал обязательной составляющей профессионализма педагогов нашей гимназии? Причина очевидна: современные дети так быстро меняются, что учить их по-старому просто не получится. Мир, в котором предстоит жить нашим детям, меняется в четыре раза быстрее, чем школа. Повседневная школьная жизнь вынуждает искать новые приемы, технологии, методики, которые будут интересны и понятны учащимся.

Сегодня наша гимназия, как и многие другие учреждения образования, ищет пути реализации своих функций, одна из которых является инновационная деятельность, направленная на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности учреждения и его выпускников, обеспечение разностороннего развития учащихся.

Как же начиналась работа в инновационной деятельности нашей гимназии?

В целях успешной реализации инновационного проекта выполнялись следующие управленческие шаги: формировалась инновационная команда; определялись ценностно-смысловые ориентиры, которые закрепились локальными нормативными документами; делегировались полномочия управленческой деятельности. Эти шаги обуславливали развитие управленческой компетенции педагогов, что в дальнейшем обеспечивало их успешную самореализацию.

Система управления инновационной деятельностью разрабатывалась на основе нормативно-правовых актов Министерства образования и локальных актов гимназии.

Основные стадии управления инновационным проектом:

инициация проекта деятельности, мотивация педагогического коллектива;

организация проектной деятельности;

контроль в процессе реализации инновационного проекта;

анализ и регулирование деятельности в ходе реализации инновационного проекта на основе критериев и показателей его эффективности;

завершение проекта.

Включение учителей в инновационную деятельность начиналось с осмысления современных проблем образования. Трудно было предположить,

как будут приняты те или иные мероприятия инновационной командой. В связи с этим учителям создавались условия для переоценки педагогических взглядов и представлений о своей позиции в образовательном процессе, о своем профессиональном предназначении. В первую очередь наши педагоги были привлечены к работе в проблемных семинарах, к участию в онлайн регулярных рабочих встречах с талантливыми учителями района, области.

В итоге к реализации проекта были привлечены творческие, заинтересованные в решении очерченной проблемы педагоги, которые отслеживали передовой педагогический опыт, стремились внедрять его в практику своей работы с учетом изменяющихся образовательных потребностей социума.

Доминирующими мотивами положительного отношения педагогов-инноваторов к проекту стали:

мотив заинтересованности и увлеченности данной проблемой, потребность в самореализации, в успехе;

практическая значимость, полезность в профессиональной деятельности учителя;

стремление к непрерывному повышению уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Также большую роль сыграли внешние стимулы. Среди них действенными оказались творческая направленность директора гимназии, одобрение коллег, поддержка законных представителей учащихся.

В качестве эффективных организационно-управленческих мероприятий с педагогами можно назвать инструктивно-методические совещания, педагогические советы, круглые столы, в проведении которых важную роль сыграло руководство гимназии.

Руководителем проекта осуществлялась большая координационная работа: ежемесячно проводились совещания при директоре по темам «Актуальные аспекты организации образовательного процесса с учетом инновационной деятельности», «Планирование деятельности участников образовательного процесса в рамках реализации проекта», «Включение педагогов в исследовательскую деятельность в ходе реализации инновации», «Документы педагога-инноватора», «Взаимодействие с родителями в ходе осуществления инновационной деятельности» и др. Для оперативного и стратегического управления 1 раз в четверть администрацией осуществлялся контроль ведения педагогами дневников, проводились инструктивно-методические совещания.

Важную роль в реализации инновационной деятельности сыграло психолого-педагогическое сопровождение. Педагог-психолог гимназии работал в соответствии с планом. План работы включал практические

занятия с элементами тренинга, так как данный метод позволяет эффективно решить задачи, связанные с развитием навыков общения, самоконтроля и самопознания, активизацией творческого потенциала участников инновационного процесса.

Педагогом-психологом была налажена просветительская работа в рамках работы «Родительского университета».

Таким образом, в результате спланированной и организованной работы администрации удалось повысить уровень сформированной методической и психологической культуры участников инновационного проекта, создать в коллективе благоприятный психологический климат, что привело к положительной динамике удовлетворенности деятельностью гимназии со стороны учащихся, родителей, социума и росту имиджа учреждения.

Следует сказать и об информационной оснащенности гимназии, которая способствовала повышению эффективности обучения и воспитания учащихся, трансляции инновационного педагогического опыта, повышению информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие осуществлялось соучастниками проекта и социумом через электронную почту и локальную сеть. В учреждении имеется высокоскоростной выход в сеть Интернет, официальный сайт (<https://sgymnasia.gomel.by/>). Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения. Регулярно пополняется библиотечный фонд педагогическими и детскими периодическими изданиями, научно-методической и справочно-энциклопедической литературой.

Актуальные вопросы организации инновационной деятельности выносились не только на совещания при директоре, но и на заседания педагогического совета, что позволило придать гласность реализации проекта, дать возможность учителям проявить свои индивидуальные возможности, реализоваться в профессиональной деятельности.

Для выработки и принятия управленческих решений по изменению условий и процесса инновации, получения запланированных результатов осуществлялся постоянный мониторинг инновационной деятельности (коллективно был разработан диагностический инструментарий и база для проведения мониторинга, обеспечено хранение и оперативное использование информации, хранящейся на Google-диске). Участниками инновационной деятельности велись педагогические дневники, в качестве отчета (вместо письменного отчета информационного характера) предлагалась возможность предоставлять творческие продукты (статьи,

планы-конспекты проведенных уроков и внеклассных мероприятий, видеофрагменты, интерактивные модели).

На совещаниях при директоре заслушивались предложения, рекомендации и промежуточные отчеты по выполнению календарного плана инновационной деятельности.

В ходе анализа проделанной педагогами работы выявляли не только положительные результаты и эффективные способы их достижения, но и проблемные зоны, пути решения проблем. Анализ проводился на трёх уровнях работы: отдельного учителя, учебно-методического объединения и гимназии в целом. Управленческая задача состояла в том, чтобы образовательную деятельность всех педагогов перевести к единому знаменателю и обеспечить методическую учёбу учителей по проблемным вопросам на основе индивидуализации и дифференциации. При этом мы учитывали, что внутренняя мотивация, интерес к проблеме самого учителя - основа успеха.

Инновационный процесс должен иметь чёткие цели, задачи, план, формы и методы реализации. Любой инновационный процесс требует длительной систематической работы по повышению методического мастерства педагогов. Таким образом, инновационная деятельность - одно из главных условий формирования профессиональной компетентности педагога.

Отличительными особенностями учащихся целевых групп являлись повышенная любознательность, опережение сверстников по уровню умственного развития, высокий темп прохождения учебного материала, повышенная потребность в умственной нагрузке; ярко выраженный интерес к учебной деятельности и стремление к самостоятельности в процессе мышления. Ученики, участвовавшие в инновационных проектах, умеют легко и быстро переключаться с одной темы на другую. Этому свидетельствует результативность участия учеников в интеллектуальных конкурсах различных уровней. Так, за последние три года учащиеся стали победителями заключительного этапа областной олимпиады по учебным предметам, дипломантами научно-практических конференций, ежегодными победителями областных конкурсов «Наши надежды», «ДетКИ».

Учитывая направленность работы гимназии на развитие интеллектуального потенциала учащихся, необходимость качественной подготовки к участию в олимпиаде по учебным предметам, педагоги-инноваторы выступили с инициативой проведения Городского интеллектуального турнира «Квартет эрудитов», на котором команда гимназии является победителем на протяжении существования данного конкурса.

Исходя из реальных результатов, мы можем говорить о настоящем успехе управления инновационным проектом. А грамотная и своевременная

методическая помощь научного консультанта позволяла своевременно и качественно корректировать ход реализации инновационных проектов.

Пользуясь случаем, хотелось бы выразить слова благодарности от администрации, педагогического и ученического коллективов гимназии Светлане Ивановне Гин, которая на протяжении 10 лет оказывает поддержку нашему учреждению в осуществлении инновационной деятельности.

Свое выступление хочу закончить словами Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко «Нам нужны яркие педагогические идеи, неравнодушные преподаватели, способные вывести национальное образование на более высокий уровень, обеспечить его конкурентоспособность»

Особенности психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации инновационного проекта

*Воронович Евгения Сергеевна,
директор ГУО «Средняя
школа №11 г.Мозыря»*

Инновационная деятельность, ее ход и результаты непосредственно влияют на целевые и ценностные ориентиры в образовании, определяют новые требования к профессиональной деятельности педагогов. Для учреждения образования инновационная деятельность является одним из механизмов развития профессиональных компетенций педагогов, и, как следствие, повышение качества образования.

За период с 2014 года и по настоящее время в государственном учреждении образования «Средняя школа №11 г.Мозыря» реализовывались четыре инновационных проекта:

2014-2016 – «Внедрение модели воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «равный обучает равного»;

2017 - 2018 – «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в условиях профильного обучения»;

2018-2021 – «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи»;

2021-2024 – «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)».

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что успешность инновационного проекта напрямую зависит от грамотно выстроенного психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации инновационного проекта.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности представляет собой совместную работу педагога-психолога и педагогического коллектива, обеспечивающую слаженное взаимодействие всех участников инновационной деятельности, проведение психологических мониторингов, создание благоприятного микроклимата как в ученическом, так и в педагогическом коллективах. Целью психолого-педагогического сопровождения является оказание помощи в формировании психологической готовности коллектива учреждения образования к инновационной деятельности и обеспечение психолого-педагогической поддержки инновационной деятельности.

В должностные обязанности педагога-психолога в рамках сопровождения инновационной деятельности входит:

подбор диагностического инструментария для проведения исследований в рамках инновационной деятельности и психологических мониторингов, разработка необходимого материала;

осуществление диагностических исследований;

оказание консультативной помощи субъектам инновационной деятельности;

ознакомление с результатами исследования всех участников инновационной деятельности и проведение необходимой работы.

Участие педагога-психолога должно осуществляться на всех этапах реализации инновационной деятельности и носить проектно-аналитический характер. Это значит, что педагог-психолог должен выдвигать конкретные предложения по развитию образовательного процесса в учреждении образования и оценивать результаты своего участия в происходящем.

Основной задачей педагога-психолога на всех этапах реализации инновационной деятельности является осуществление психологического мониторинга. Психологический мониторинг – это сбор, обработка, хранение и распространение информации, что дает возможность получить полное представление о качестве и результатах предоставляемых услуг. Психологический мониторинг обеспечивает непрерывное наблюдение за содержанием объекта и позволяет выявить количественно-качественные изменения в объекте, а также спрогнозировать его дальнейшее развитие. Хочу

отметить, что результаты исследований в ходе реализации проекта могут быть как положительными, так и отрицательными, и для того, чтобы выявить причины отрицательной динамики, внести своевременно необходимые коррективы, необходимо проводить промежуточный мониторинг.

Психологический мониторинг выполняет три основные функции: диагностическую (измерение параметров объекта); контрольную (осуществление контроля отклонений от нормативных параметров); оценочную. Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются коллегиально на инструктивно-методическом совещании или совещании при директоре.

Субъекты инновационной деятельности, отвечающие за мониторинг по направлениям (педагогический и психологический), несут ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, которые являются составной частью справки о результатах инновационной деятельности. Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении образования, совершенствования его содержательных, методических, организационных сторон, корректировки хода инновационной деятельности, планирования мероприятий для участников образовательного процесса.

Хотелось бы подробнее остановиться на нашем инновационном проекте «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условия информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)» и на примере постараемся раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта.

Данный проект продолжил свою работу в русле обеспечения необходимых и достаточных условий для решения задач, сформулированных в подпрограмме «Развитие системы общего среднего образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. В качестве ключевой задачи в вышеназванной программе названо обеспечение доступности, качества и эффективности образования. Это указывает на востребованность и актуальность предлагаемого инновационного проекта в контексте выполнения системой общего среднего образования государственного заказа, связанного с обеспечением качества образования.

В современных условиях работы учреждений образования необходимо переосмысление способов и форм осуществления учебной деятельности и управления ею со стороны педагога с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Для коллектива ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря» тема актуальна и востребована в высокой степени. Каждый из педагогов осознает, что должен сегодня стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Необходимы поэтапные шаги, которые будут направлены на самостоятельное открытие знаний учащимися, включение их в метапредметную среду обучения с использованием привычных и интересных для каждого ученика гаджетов, информационных средств обучения. Внедрение данного инновационного проекта позволило создать особую образовательную среду, способствующую максимальной реализации личностного потенциала учащихся и педагогов в равной степени, где возрастает мотивация учащихся к учению, а педагогов к самосовершенствованию в профессиональном плане, что способствует повышению качества образования.

Сейчас я предоставлю слово Ирине Александровне, педагогу-психологу нашей школы, которая расскажет о психолого-педагогическом сопровождении инновационного проекта.

Особенности психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации инновационного проекта

*Гнедько Ирина Александровна,
педагог-психолог
ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря»*

С 2021 (по 2024) года наше учреждение образования участвует в инновационном проекте «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)».

Напомним, что инновация – процесс внедрение чего-то нового, процесс, который вносит существенные изменения в жизнь любого коллектива, с периодичностью каждые 3-5 лет.

Известно, что инновационный процесс в учреждении образования затрагивает, как правило, человеческие ресурсы, т.е. все субъекты образовательного процесса, и именно они являются предметом внимания педагога – психолога, работающего в области внедрения нововведений в учреждении образования.

Нашей школе был необходим профессиональный рост педагогов, стремление к самосовершенствованию. Проанализировав сформированность учебных умений учащихся 6-7 классов, было выявлено, что нет динамики

результатов учебной деятельности учащихся, а значит, необходим рост профессиональной компетентности педагогов через формирование компетенций учащихся.

И это был первый шаг по внедрению инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)».

Перед руководителем и координатором инновационного проекта всегда стоит нелегкий вопрос, кто может и должен быть участником проекта среди педагогов.

Психологи считают, что женщины более конформны (легко приспособляемы), осторожны, быстрее продвигаются в тех областях, где старые правила не работают. Считается, что женщинам помогают такие личностные качества, как стремление к новому, точность, аккуратность, высокая чувствительность.

Также максимальные инновационные установки имеют люди в возрасте 25-30 лет, высокие радикально-инновационные установки имеют педагоги в возрасте 30-39 лет.

Зная все эти нюансы, проще и легче найти того, кто будет участником инновационного проекта. Так из многообразия педагогического коллектива выбор пал на 28 педагогов школы, из которых 2 молодых педагога в возрасте 25 лет.

Что же включает в себя психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта и какова его цель?

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагогов к инновационной деятельности, важной задачей педагога – психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

Сопровождение же в первую очередь включает в себя, мониторинг развития и деятельности учреждения (диагностика, анкетирование, как педагогического состава, так и обучающихся, т.к. в этом проекте изменения происходят и с детьми, и с педагогами). *Пример «Равный обучает равного».*

Во – вторых, это проведение просветительской и консультационной деятельности среди участников образовательного процесса. (Это разработки буклетов, памяток, осуществление индивидуального подхода к каждому участнику инновационного проекта с помощью консультаций, бесед, круглых столов и пр.)

В третьих, проведение психолого-педагогических семинаров и тренингов, направленных на повышение эффективности деятельности

учителя в условиях внедрения инновационных образовательных технологий. (В нашем случае это были 3 тренинговых занятия, 2 семинара и 2 педагогических совета).

На первом подготовительном этапе проведения инновационного проекта большая роль отводилась диагностической работе педагога – психолога. Для выявления степени готовности учителей нашей школы к инновационной деятельности была проведена комплексная диагностика, включающая четыре анкеты:

- «Восприимчивость педагогов к новому», анкета состоит из 6 вопросов, утверждений и позволяет определить педагогическому коллективу свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу:

- всегда – 3 балла,
- иногда – 2 балла,
- никогда – 1 балл.

В результате можно выявить 4 уровня восприимчивости:

критический уровень – $K < 0,45$;

низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$;

допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$;

оптимальный уровень – $K > 0,85$.

- «Информационная готовность педагогического коллектива», анкета представляет собой одно утверждение, к которому необходимо подобрать соответствующий ответ «Из каких источников педагог получает информацию об инновациях?». На основании полученных результатов, делаем вывод о профессиональной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

- «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств». Педагогам необходимо выбрать не более трех ответов на вопрос «Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то, что Вас побуждает к этому?». Здесь стоит отметить, чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

- «Барьеры, препятствующие освоению инноваций». В данном анкетировании педагогам нужно указать причины, почему им неинтересна инновация. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анализ диагностики выявил следующие результаты: у большинства педагогов по реализации проекта готовность выражена на достаточном уровне, 70% педагогов, присущи: высокий уровень восприимчивости к инновационной деятельности, постоянный поиск себя в этом новом, 78% педагогов испытывают потребность в создании новых продуктов.

На основании этого были определены участники инновационной деятельности с разным профессиональным уровнем, но вместе с тем с оптимальным уровнем восприимчивости к новшествам и мотивированности к инновациям.

В состав инновационной группы вошло 28 педагогов: из них 14 педагога с высшей квалификационной категорией, 10 с первой 2 со второй категорией, 2 без категории.

На втором этапе работа психолога проводилась с учащимися и педагогами по следующим основным направлениям:

-проведение анкетирования среди учащихся и педагогов, направленного на наличие определенных метапредметных компетенций у учащихся.

В рамках реализации проекта был проведен опрос на наличие определенных ключевых метапредметных компетенций учащихся учреждения образования (VI-VIII классы). Используя ресурсы Google-формы, учащимся были предложены утверждения, касающиеся метапредметных компетенций, которые они должны были соотнести с собственными компетенциями и определить их наличие у себя.

В исследовании приняли участие 272 учащихся: VI классов, VII «А», VII «В», VII «Д», VIII «А», VIII «В», VIII «Е» классов.

Исходя из полученных данных мы сделали выводы, что основные метапредметные компетенции учащихся снижены: «Готовность обучающихся к самообразованию» – 57,9%, «Универсально-логические компетенции» – 62,3%.

№	Метапредметные компетенции	2021/2022	
		Кол-во чел	%
1	Универсально-логические компетенции	43	62,3%
2	Коммуникативные компетенции	50	72,9 %
3	Информационные компетенции	59	85,5%
4	Исследовательские компетенции	53	76,8%
5	Теоретико-онтологические компетенции	47	68,1%
6	Технико-технологические компетенции	43	62,3%
7	Инструментально-гносеологические компетенции	50	72,9%
8	Предметные компетенции	61	88,4%
9	Готовность обучающихся к самообразованию	40	57,9%
10	Устойчивая положительная учебная мотивация	47	68,1%

В виду того, что в период внедрения инноваций, меняются требования, изменяются отношения, они могут, как улучшиться, снизиться конфликтность, увеличиться внутригрупповая сплоченность, так и могут

ухудшиться, увеличиться конфликтность по вертикали, может снизиться авторитетность руководства, поэтому мы проводили дополнительно следующую диагностику:

1) экспресс-диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов (В. Бойко);

Методика позволяет диагностировать ведущие симптомы «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения».

Напряжение — психика сопротивляется. Острое переживание проблем и конфликтов, неудовлетворенность собой, чувство «загнанности в клетку», тревожность, сниженное настроение.

Резистенция — психика начинает сдаваться. Человек может срываться, кричать, плакать (неадекватное эмоциональное реагирование), многие вещи уже просто не вызывают эмоций, всё больше и больше работы человек не доделывает как «необязательную».

Истощение — психика сдалась. Это эмоциональный дефицит (эмоциональное истощение), отстраненность, психосоматические нарушения.

Проведенное в школе анкетирование педагогов свидетельствует, что 89% имеют адекватную эмоциональную реакцию и поведение в конфликтной ситуации, 3% педагогов имеют тенденцию к эмоциональному истощению, 8% - к «напряжению, дискомфорту».

- проведение семинаров и тренинговых занятий, направленных на повышение эффективности деятельности учителя в условиях внедрения инновационных образовательных технологий.

Какими бы не были результаты, профилактика эмоционального выгорания имеет место быть, поэтому мы проводим тренинговые занятия на снятие психоэмоционального напряжения и занятия по снижению конфликтности.

Так были проведены тренинговое занятие «Конфликты и способы решения», на котором нашли ответы на вопросы «Что такое конфликт», «Причины конфликтов», «Какие бывают конфликты», «Способы разрешения конфликтных ситуаций».

Особое внимание было уделено причинам возникновения **МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ**:

- Конкуренция – люди стремятся к одной цели, но находятся в ситуации конкуренции (борьба за первенство).

- Столкновение разных жизненных принципов (Кот Леопольд - гуманист, и мелкие пакостники – мыши).

- Психологическая несовместимость (неуживчивость темперамента и характера).

- Из-за взаимного непонимания (смысла высказываний, просьб, приказов, объяснений).

- От скуки (Том и Джерри, Ну, погоди).

Тяжело, с определенными усилиями, далось упражнение “Другими словами”. В этом упражнении педагогам предлагается поработать над неконструктивными установками в общении с другими людьми, которые зачастую приводят к возникновению или еще большему усугублению конфликта. Обычно людей раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: “Ты должен...”, “Это твоя обязанность...”, “С тобой невозможно разговаривать...”, “Ты безответственный человек” и т.п.

Эти и подобные высказывания приводят к возникновению барьеров общения, увеличению напряжения. Поэтому очень важно особенно в конфликтной ситуации, отслеживать неконструктивные установки в общении. Задача педагогов перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, “Ты должен принести мне книгу”. (Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу).

Так же рассмотрели и пришли к выводу, что успешное решение любой конфликтной ситуации, неизбежно связано со способностью прощать.

Во всех конфликтных ситуациях каждый человек контролирует исключительно свои действия и не может контролировать действия, реакцию других. Если вы не прощаете своего обидчика, то вредите лишь самому себе. Вы можете принять решение извинить вашего обидчика независимо от того, примет он ваше прощение или нет.

Прощение означает, что вы “отпускаете” свой гнев и не собираетесь мстить.

Избежать конфликт также можно согласием, и ответить на выпад (оскорбление, обвинение) не противостоянием, что только усугубит конфликт, а согласием, при этом, не отступая от своей позиции, например: “Ты никогда не сдерживаешь взятые на себя обязательства!” - “Иногда я выполняю свои обязанности, иногда мне приходится их нарушать”.

С педагогами был проведен тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Эмоциональное выгорание – динамический процесс и возникает поэтапно, в соответствии с механизмом развития стресса. Каждому этапу характерны отдельные признаки, или симптомы нарастающего эмоционального выгорания. С помощью тренингового занятия, пришли к выводу, что у педагогов со стажем более 10 лет уже выработаны определенные способы саморегуляции и психологической защиты, которые позволяют им более спокойно реагировать на педагогическую ситуацию.

Интересным, позитивным было упражнение «Калоши счастья».

Инструкция: *«Я хочу предложить вам поиграть в игру, которая называется «Калоши счастья». У Ганса Христиана Андерсена есть сказка с таким названием. Согласно этой сказке камеристке фее счастья подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы они помогли им стать счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху. Итак, я предлагаю Вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком. Я также буду зачитывать вам различные ситуации, а ваша задача состоит в том, чтобы надев эти калоши найти в ситуации, предложенной Вам позитивные стороны. Другими словами, посмотреть на ситуацию глазами счастливого человека-оптимиста».*

Ожидаемый результат: Участники игры, надев «калоши счастья», отвечают на предложенную ситуацию в позитивном ключе. Тому, кто затрудняется дать позитивный ответ, остальные участники игры помогают, предлагая свои варианты. Участники получают эмоциональную разрядку и позитивный настрой.

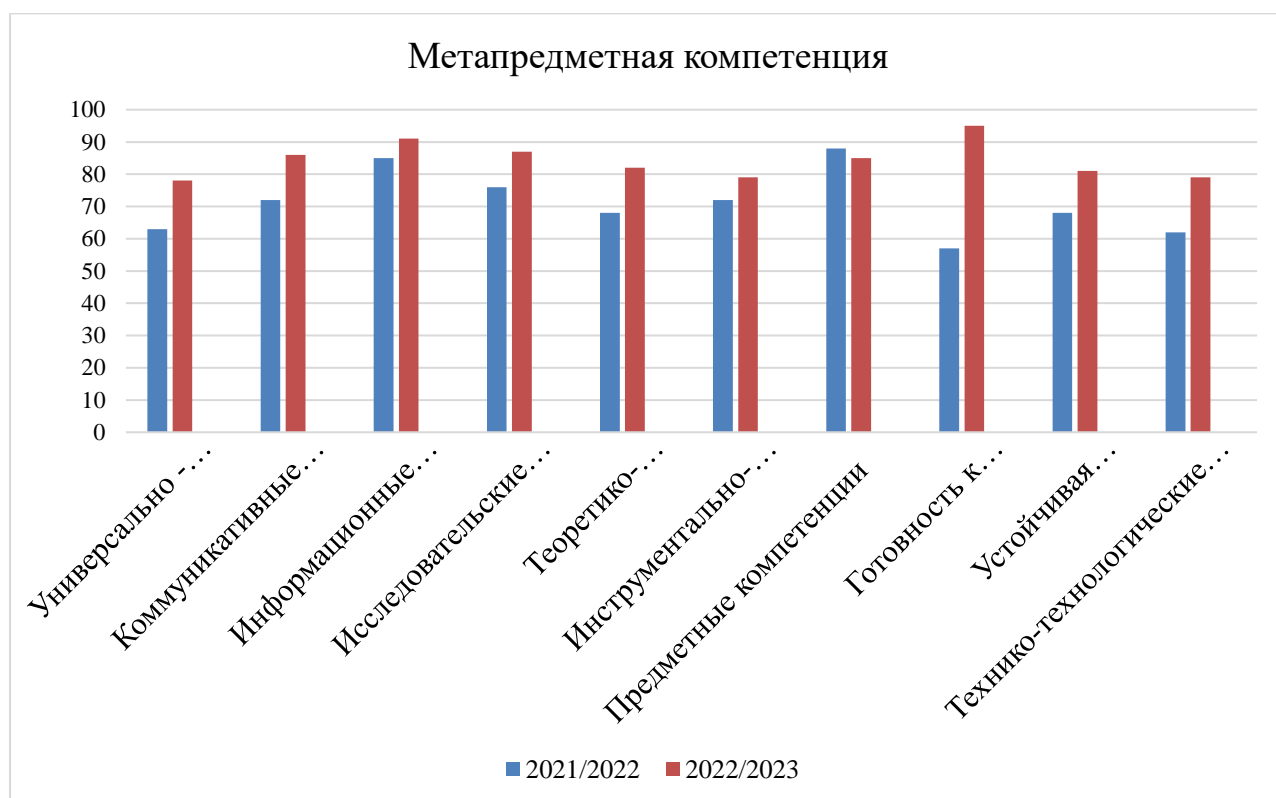
Особенно важно вовремя заметить первые признаки профессиональной деформации и оказать необходимую психологическую помощь. Реальная педагогическая практика показывает, что сегодня довольно четко прослеживается факт потери интереса к ученику как к личности, неприятие его таким, какой он есть, упрощение эмоциональной стороны профессионального общения.

Также для педагогов были проведены семинар «Формирующая оценка учебной деятельности учащихся на учебных занятиях как средство формирования и развития метапредметных компетенций», педагогические советы: «Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее развития средствами учебных предметов», «Совершенствование педагогической компетенции в процессе формирования метапредметных результатов», что позволило включить в атмосферу инноваций весь педагогический коллектив через урочную деятельность.

- проведение индивидуальных консультаций с участниками инновационного проекта по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития. А также при проведении индивидуальных консультаций педагог может оценить свои сильные и слабые стороны, изменить определенные ограничивающие установки, тем самым развить стремление к самопознанию и совершенствованию в профессии.

В конце 2022/2023 учебного года, ближе к завершению внедрения инновационного проекта, был проведен повторный опрос педагогов и обучающихся.

№	Метапредметные компетенции	2022/2023	
		Кол-во чел	%
1	Универсально-логические компетенции	57	78,10%
2	Коммуникативные компетенции	66	86,00%
3	Информационные компетенции	72	91,00%
4	Исследовательские компетенции	67	87,00%
5	Теоретико-онтологические компетенции	62	82,00%
6	Технико-технологические компетенции	59	79,00%
7	Инструментально-гносеологические компетенции	64	85,00%
8	Предметные компетенции	76	95%
9	Готовность обучающихся к самообразованию	61	81,00%
10	Устойчивая положительная учебная мотивация	59	79,00%



Проведенное в школе анкетирование педагогов свидетельствует, что 92% педагогов имеют высокий уровень профессионализма и компетентности, 8% считают, что их информационная компетентность находится пока на среднем уровне, 98% педагогов готовы к взаимодействию с обучающимися, готовы включать их в процесс, ориентированный на «выращивание» их метапредметной компетентности.

Отмечено, что произошли положительные изменения в профессиональных установках педагогов, в стиле преподавания и, в частности, методике ведения учебного занятия.

У учащихся также отмечен рост успеваемости по предметам, повысилось качество знаний и все это благодаря слаженной работе педагогического коллектива по формированию метапредметных компетенций

Результаты представлены в таблице.

Класс	2021/2022	2022/2023
VI «А»	83%	86%
VI «Б»	58%	59%
VI «В»	81%	82%
VI «Г»	60%	61%
VI «Д»	42%	44%
VI «Е»	54%	55%
VII «А»	84%	86%
VII «В»	77%	79%
VII «Д»	71%	72%
VIII «А»	84%	85%
VIII «В»	81%	81%
VIII «Е»	76%	78%

Таким образом, отличительной особенностью команды педагогов является то, что они проявляют ярко выраженную потребность в постоянном профессиональном совершенствовании, имеют высокий потенциал профессионального роста.

Вывод, психологическое сопровождение является одним из основных составляющих в реализации права образовательного учреждения на инновационную деятельность. Учащиеся получают возможность индивидуального развития в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, педагоги школы развивают свои профессиональные и личностные качества, обеспечивая успех деятельности и рост ученика.