

П Л А Н
проведения областного семинара-практикума
**«Пути совершенствования организации работы
с интеллектуально одаренными и высокомотивированными
учащимися (воспитанниками)»**



Участники семинара: заведующие, методисты государственных учреждений (организаций), осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, представители учреждений образования областного подчинения, сотрудники государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» (далее – ГОИРО)

Дата проведения: 4-5 ноября 2024 года

Место проведения: государственные учреждения образования «Гимназия №51 г.Гомеля», «Гимназия №14 г.Гомеля», учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины» (по согласованию)

Форма проведения: семинар-практикум

Цель:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов в сфере организационно-методического сопровождения работы с высокомотивированными обучающимися

Задачи:

определить основные направления развития одаренности учащихся с учетом специфики и особенностей работы учреждений образования;

продемонстрировать современную модель организации работы с высокомотивированными учащимися с учетом созданных условий для развития одаренности в учреждениях образования г.Гомеля;

создать условия для продуктивного обмена опытом профессиональной деятельности представителей учреждений образования.

Порядок проведения семинар 4 ноября на базе ГУО «Гимназия №51 г.Гомеля»

Регистрация участников семинара

Суглоб Екатерина методист учебно-методического отдела организационно-методического сопровождения работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися ГОИРО (далее – УМО ГОИРО)

Валерьевна

Открытие семинара

Дробышевская Ирина начальник отдела дошкольного, общего среднего, специального и профессионального образования главного управления образования Гомельского облисполкома

Юрьевна

Особенности организации работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися с учетом обновленных нормативно правовых документов: Инструкция о порядке проведения олимпиад по учебным предметам; льготы предоставляемые олимпиадникам

Блажко Ольга проректор по учебно-методической работе

Александровна

Акуленко Наталья начальник УМО ГОИРО

Викторовна

Особенности организации областных и районных центров по подготовке к этапам республиканской олимпиады

Создание условий для качественной подготовки учащихся к этапам республиканской олимпиады в рамках организации областных центров

Акуленко Наталья *начальник УМО ГОИРО*

Викторовна

Орлова Вероника *учитель английского языка ГУО «Гимназия имени Я.Купалы» г.Мозыря, областной тренер*

Федоровна

Понякова Ирина *учитель белорусского языка и литературы ГУО «Гимназия №56 г.Гомеля имени А.А.Вишневецкого», областной тренер*

Ивановна

Организации районных центров по подготовке учащихся к этапам республиканской олимпиады: особенности работы, проблемы и пути их решения

Шилец *заведующий ГУ «Хойникский районный учебно-*

Ольга Александровна *методический кабинет»*

Организации работы с высокомотивированными и одаренными учащимися: формы, приемы, технологии

Урок для взрослых «Особенности организации исследовательской деятельности учащихся: этапы подготовки к конференциям»

Кирюшкина Мария *учитель белорусского языка и литературы гимназии №51*

Ивановна *г.Гомеля*

Модель успешного олимпиадника по физике и астрономии

Карнаухов Сергей *учитель физики и астрономии гимназии №51 г.Гомеля,*

Александрович *областной тренер*

Использование возможностей информационных технологий как эффективное условие работы с одаренными учащимися

Смотрицкая Елена *учитель английского языка гимназии №51 г.Гомеля,*

Геннадьевна *областной тренер*

Воробей Олеся *учитель английского и китайского языков гимназии №51*

Михайловна *г.Гомеля*

Обзорная экскурсия «Образовательное пространство гимназии: условия ведущие к победам в интеллектуальных состязаниях» Посещение музея, посвященного развитию одаренности в гимназии №51 г.Гомеля

Пахучий Александр *директор гимназии №51 г.Гомеля*

Павлович

Обмен мнениями. Рефлексия

Акуленко Наталья *начальник УМО ГОИРО*

Викторовна

Переезд в УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины» (далее ГГУ им.Ф.Скорины), 4 корпус (ул. Советская, 104), 2 этаж, конференц-зал

Формы сотрудничества с ГГУ имени Ф.Скорины по подготовке учащихся к олимпиадам

Приветственное слово участникам семинара: траектория сотрудничества университета с учреждениями образования по подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям

Никитюк Юрий проректор по учебной работе ГГУ им.Ф.Скорины,
Валерьевич кандидат физико-математических наук, доцент

Особенности проведения университетских олимпиад. Формы подготовки учащихся к олимпиадам в рамках сотрудничества с ГГУ имени Ф.Скорины

Дорошев Дмитрий сотрудник института дополнительного образования
Валерьевич ГГУ им.Ф.Скорины

Потапов Дмитрий заместитель декана биологического факультета
Викторович ГГУ им.Ф.Скорины

Свободный микрофон. Обзорная экскурсия по обновленным лабораториям (корпуса №№1,5): условия подготовки талантливой молодежи

**Порядок проведения семинара 5 ноября на базе
ГУО «Гимназия №14 г.Гомеля»**

**Встреча и регистрация участников семинара в ГУО «Гимназия №14 г.Гомеля»
(далее гимназия №14 г.Гомеля)**

Климова *Христина* методист УМО ГОИРО
Сергеевна

Обзорная ознакомительная экскурсия по гимназии. Посещение музея «У истоков гимназии»

Авчинникова Ирина директор гимназии №14 г.Гомеля
Николаевна

Денисенко Наталья заместитель директора по учебной работе гимназии №14
Николаевна г.Гомеля

**Особенности проведения первого и второго этапов республиканской олимпиады
учетом обновленной инструкции**

Блажко Ольга проректор по учебно-методической работе
Александровна

Акуленко Наталья начальник УМО ГОИРО
Викторовна

**Методический практикум «Разработка порядков проведения второго этапа
республиканской олимпиады по учебным предметам»**

Старикова Марина директор ГУ «Мозырский районный учебно-методический
Григорьевна центр»

**Особенности проведения республиканского конкурса работ исследовательского
характера. Анализ участия в областной научно-практической конференции
учащихся «Поиск»: отбор, представление, недостатки исследовательских работ**

Акуленко Наталья начальник УМО ГОИРО
Викторовна

Суглоб *Екатерина* методист УМО ГОИРО
Валерьевна

Обучающий практикум «Особенности заполнения бланков для базы ОД1»

Смолярова Анна методист УМО ГОИРО

Николаевна

Современные методы и приемы организации работы с высокомотивированными и одаренными учащимися

Круглый стол «Система подготовки учащихся к республиканской олимпиаде и проектно-исследовательским конкурсам»

Невейкова Ирина учитель географии гимназии №14 г.Гомеля, областной

Николаевна тренер

Биочеллендж «Креативно мыслить сегодня, залог успеха завтра»

Ананьева Анастасия учитель биологии гимназии №14 г.Гомеля, областной

Юрьевна тренер

Микрообучение «Принципы судейства при оценивании выполнения олимпиадных заданий. Особенности подготовки к этапам республиканской олимпиады»

Кугот Константин учитель физической культуры и здоровья, учитель-

Владимирович методист

Творческая STEM-лаборатория «Подготовка учащихся к интеллектуальным состязаниям с использованием ресурсов материально-техническое обеспечения кабинетов»

Занько Ольга Леонидовна учитель химии, областной тренер

Творческий диалог «Система работы учебно-методического объединения учителей английского языка по подготовке учащихся к олимпиаде»

Хоршунова Татьяна Григорьевна, учитель английского языка

Сивакова Наталья Владимировна, учитель английского языка

Экскурс «Акно ў мінулае»: система методов и приемов работы с интеллектуально одаренными учащимися посредством формирования эмоционально-ценностного отношения к культуре белорусского народа»

Бекиш Ирина Константиновна, учитель белорусского языка и литературы

Гусарова Тамара Никитична, учитель белорусского языка и литературы

Крупенченко Татьяна Алексеевна, учитель белорусского языка и литературы

Методический винегрет: «Основные направления организационно-методического сопровождения работы с интеллектуально одаренными обучающимися»

Денисенко Наталья заместитель директора по учебной работе гимназии №14

Николаевна г.Гомеля

Обмен мнениями. Рефлексия

Акуленко Наталья начальник учебно-методического отдела ГОИРО

Викторовна

Подведение итогов работы семинара

Блажко Ольга

проректор по учебной работе

Александровна

Особенности организации работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися с учетом обновленных нормативно правовых документов: Инструкция о порядке проведения олимпиад по учебным предметам; льготы предоставляемые олимпиадникам

*Акуленко Наталья Викторовна,
начальник УМО ГОИРО*

Нормативные документы, касающиеся льгот при поступлении одаренных учащихся в учреждения высшего образования:

1. Указ Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 года №23 «Правила приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования» с внесенными изменениями от 3 января 2023 года

2. Постановление МО РБ от 09.02.2023 №44 «О перечнях наиболее востребованных экономикой специальностей» с изменениями от 06.02.2024 №15

3. Постановлению МО РБ №42 «Об установлении перечней международных олимпиад, учебных предметов в 2024 году»

1. Указ Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 года №23 «Правила приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования» с внесенными в него изменениями от 3 января 2023 года. Льготы, при зачислении в УВО для победителей олимпиад указаны в главе 4, п.23.

Глава 4. Лица, имеющие на льготы при зачислении в УВО п.23. Без вступительных испытаний, за исключением лиц, поступающих в соответствии с договором о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, в порядке перечисления зачисляются:

- Международные и республиканские олимпиады

Победители (дипломы I, II, III степени) международных олимпиад (в соответствии с перечнем, устанавливаемым Министерством образования) республиканской олимпиады по учебным предметам, проведенной Министерством образования в учебном году, который завершился в год приема, при поступлении на специальности, для которых данный учебный предмет определен предметом профильного испытания за исключением 6 специальностей:

2. Согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь №42 «Об установлении перечней международных олимпиад, учебных предметов в 2024 году». В перечень включены 13 международных олимпиад, 20 учебных предметов.

- Международные и республиканские олимпиады

Победители (дипломы I, II, III степени) международных (в соответствии с перечнем, устанавливаемым Министерством образования) и республиканских олимпиад по информатике и астрономии, проведенных в учебном году, при поступлении на группы специальностей:

«Математические науки и информатика»

«Физические науки»

профиль образования «Техника и технологии»

- Педагогическая специальность

Победители третьего этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, лица, имеющие аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью (при наличии рекомендаций педагогического совета учреждения образования), при поступлении на педагогические специальности, перечень которых устанавливается Министерством образования.

- Университетские олимпиады

Победители (дипломы I, II, III степени) университетских олимпиад (в соответствии с перечнем УВО и специальностей, квотой, которые устанавливаются Министерством образования) более подробно этот вопрос сегодня нам осветят в университете.

- Победители третьего этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, лица, имеющие аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью без вступительных испытаний зачисляются на наиболее востребованные экономикой специальности:

- Поступление в региональные УВО.

Победители третьего этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, проведенной Министерством образования в учебном году, при поступлении зачисляются без вступительных испытаний в региональные УВО, за исключением расположенных на территории г.Минска, на специальности, для которых данный учебный предмет определен предметом профильного испытания за исключением 6 специальностей:

- Национальный детский технопарк.

Лица, освоившие содержание образовательной программы в Национальном детском технопарке (при наличии рекомендации наблюдательного совета), при поступлении на специальности профилей образования:

«Техника и технологии»;

«Естественные науки», перечень которых устанавливается Министерством образования.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 09.02.2023 №44 «О перечнях наиболее востребованных экономикой специальностей» с изменениями от 06.02.2024 №15, В Приложении №2 размещен перечень специальностей для зачисления без вступительных испытаний, вне конкурса.

Если обобщить вышеуказанную информацию:

Победители республиканской олимпиады заключительного этапа и международной олимпиады зачисляются в УВО без вступительных испытаний за исключением 6 специальностей.

Победители 3 этапа республиканской олимпиады зачисляются в УВО без вступительных испытаний на педспециальности, на экономикой востребованные специальности, в региональные УВО, на специальности, для которых данный учебный предмет определен предметом профильного испытания за исключением 6 специальностей.

Создание условий для качественной подготовки учащихся к этапам республиканской олимпиады в рамках организации областных центров

*Акуленко Наталья Викторовна,
начальник УМО ГОИРО*

В соответствии с системностью подготовки учащихся в области к этапам республиканской олимпиады по учебным предметам не случайно областные центры расположены после организации летнего оздоровительного профильного лагеря для одаренных детей. Ежегодно на базе института организуется 9-дневный областной оздоровительный профильный лагерь для 110 высокомотивированных и интеллектуально одаренных учащихся. По итогам выполненного диагностического тестирования в профильном лагере учащиеся (это около 40%) с лучшими результатами зачисляются в областной центр для одаренных учащихся, который начинает работу в сентябре.

Основными задачами функционирования областных центров являются: повышение уровня подготовки учащихся к республиканской олимпиаде; консультирование учащихся, поддержка по актуальным для них вопросам. В 2015 году впервые были открыты областные центры по химии и биологии, с 2020 года начали свою работу областные центры по физике, астрономии и географии, с 2022 года – по математике, трудовому обучению (обслуживающий и технический труд), с 2023 – по английскому языку, истории, с 2024 года – по белорусскому языку и литературе. В 2024/2025 учебном году функционирует 10 областных центров по химии, биологии, физике, математике, географии, истории, английскому языку, белорусскому языку, обслуживающему труду, техническому труду.

Работу областных центров можно назвать эффективной в целом. 75 % учащихся, которые были участниками профильного лагеря по учебным предметам далее проходят подготовку в областных центрах. Из них около 70% являются победителями на третьем этапе и 52 % на заключительном этапе республиканской олимпиады по учебным предметам.

Вместе с тем присутствуют проблемы с набором учащихся в профильный лагерь по географии (из-за непопулярности предмета). Проблемой также является посещение занятий рядом учащихся, проживающих в удаленных от областного центра районах. Поэтому в этом учебном году уже проводятся занятия в онлайн формате по истории, английскому языку. Планируем также включить такие занятия в онлайн формате по химии и биологии.

Организации районных центров по подготовке учащихся к этапам республиканской олимпиады: особенности работы, проблемы и пути их решения

*Шилец Ольга Александровна,
заведующий ГУ «Хойникский районный
учебно-методический кабинет»*

В Хойникском районе сложилась определённая система по подготовке учащихся к олимпиаде, но сейчас более подробно я остановлюсь на работе районных центров по подготовке учащихся. Районные центры функционируют на

базе двух учреждений образования: средняя школа №3 г.Хойники и гимназия г.Хойники.

Центры Хойникского района, опорные площадки обеспечены на достаточном уровне необходимым материально-техническим оборудованием. Но основная, ключевая фигура районных центров – учитель (районный тренер).

Работа районных тренеров с учащимися даёт положительный результат. В районе ежегодно приказом отдела образования определяются районные тренеры по учебным предметам, формируется банк данных одарённых учащихся. Этот вопрос регулярно заслушивается на совете отдела, районных методических объединениях руководителей, заместителей директоров, педагогов.

Однако видя низкую результативность выступления учащихся на областном этапе республиканской олимпиады, мы понимали, что работу центров необходимо усовершенствовать.

Так мы провели районное методическое объединение директоров с приглашением начальника отдела образования, где подробно проанализировали ситуацию района в олимпиадном движении, обозначили важность данной темы, и совместно определили пути движения.

У нас несколько районных тренеров по учебным предметам:

- Районные тренеры, которые занимаются с учащимися 4 классов (мат, рус, бел., чел. и мир);

- Районные тренеры для учащихся 5 – 8 классы;

- Районные тренеры для учащихся 9 – 11 классы.

Составлен график работы районных тренеров. Все районные тренеры работают по субботам с 10.00 до 12.00.

С определёнными учащимися по некоторым предметам, которые мы видим для себя наиболее перспективными, занятия проходят и среди недели. Составлен дополнительный график.

Особое внимание на учащихся дипломантов областного этапа республиканской олимпиады. За каждым учащимся закреплены педагоги, районные тренеры и предусмотрены ещё дополнительные занятия.

С целью координации и контроля районных центров создана таблица на гугл-диске, где районные тренеры отмечают присутствующих, записывают домашнее задание учащимся, и ставят отметку о выполнении домашнего задания, а учитель-предметник должен за неделю отработать с учащимся данное задание. Это очень удобно для контроля!

Работа районных центров началась с первой недели сентября (в первую субботу). На первое занятие пришли все желающие учащиеся или кому порекомендовали в учреждении. Это было особенное занятие. Районные тренеры провели диагностику учащихся, предлагали определённые задания и задали домашнее задание. Наша цель была увидеть и определить учащихся, потенциальных олимпиадников.

На втором занятии определились те учащиеся, которые будут посещать занятия с районными тренерами.

При необходимости в помощь к районному тренеру мы подключаем других педагогов, которые отрабатывают с учащимися определённые темы.

Очень хотим активности всех педагогов района. Таким образом и детей готовим и происходит профессиональное саморазвитие.

Встреча с директорами и районными тренерами. Обозначили план действий по подготовке учащихся. Время работы, оплату и т.д.

Районные центры функционируют и в летний период. Во время летних каникул на базе гимназии ежегодно функционирует круглосуточный летний профильный лагерь. Учащиеся посещали занятия с районными тренерами.

На каникулах обязательно учебный интенсив. Занятия ежедневные.

Групповая работа и создание тематических групп, где учащиеся обмениваются знаниями и опытом, что позволяет не только углубить понимание предмета, но и укрепить командный дух.

Конечно обязательно работа с родителями. Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе связываются с родителями каждого учащегося, который посещает занятия. Говорят хорошие слова о детях, значимость участия в олимпиаде, о важности поддержки детей.

После окончания районного и областного этапов олимпиады – мероприятие «Звездный олимп», где начальник отдела образования вручает награды детям, благодарности родителям. Привлекаем к мероприятию общественные объединения (напр. Белая Русь), дарим подарки.

Возможно, небольшой, но для нас очень важный, результат уже есть. Так вы видите увеличение количества побед на областном этапе республиканской олимпиады и заключительном этапе областной олимпиады.

Конечно, есть и проблемы, с которыми мы столкнулись:

1. Педагогические ресурсы. В малых районах не хватает педагогов с опытом подготовки учащихся к олимпиадам высокого уровня, что влияет на качество обучения и подготовки.

2. Мотивация учащихся. Учащиеся из небольших населённых пунктов часто не видят преимуществ участия в олимпиадах, так как считают, что у них мало шансов на успех в сравнении с учащимися крупных городов, имеющих больше возможностей для подготовки.

3. Транспортная доступность и логистика. Учащимся из отдалённых населённых пунктов бывает сложно регулярно посещать занятия в районных центрах.

4. Взаимодействие между школами (конкуренция). В некоторых случаях школы недостаточно взаимодействуют с районными центрами, что приводит к тому, что учащиеся не вовремя получают информацию о возможностях подготовки.

5. Незаинтересованность родителей. У родителей может не быть понимания значимости подготовки к олимпиадам или возможностей для будущего их детей.

6. Высокая нагрузка на учащихся и учителей. Подготовка к олимпиадам требует значительных усилий и времени, что может создавать перегрузку для учащихся и учителей.

7. Недостаток ресурсов для подготовки учащихся к олимпиадам. Не все районные центры имеют доступ к актуальным учебным пособиям, необходимых для подготовки к олимпиадам, а также к онлайн-ресурсам.

Для повышения эффективности работы районных центров важно решать эти проблемы комплексно, повышая квалификацию преподавателей и обеспечивая доступ к необходимым ресурсам.

Пути решения этих проблем:

1. Посещение курсов повышения квалификации в области подготовки к олимпиадам. Сотрудничество с областными центрами.

2. Проводить регулярные открытые лекции, мастер-классы, где старшеклассники (участники и победители олимпиад) делятся своим опытом с учащимися, мотивируют их, показывают перспективы.

3. Обеспечить возможность дистанционного участия в занятиях с помощью онлайн-платформ.

4. Создать единый информационный портал, где можно отслеживать подготовку учащихся к олимпиадам. Организовать регулярные встречи для обмена опытом и обсуждения хода подготовки.

5. Проводить информационные собрания для родителей, рассказывая им о возможностях, которые дает участие в олимпиадах. Публиковать истории успеха учащихся.

6. Внедрить индивидуальные планы подготовки, чтобы каждый учащийся занимался в комфортном для него темпе.

7. Создать онлайн-библиотеку, доступную всем педагогам, с необходимыми учебниками, материалами и тестами.

Работа районных центров – это важная и значимая деятельность. Мы должны продолжать поддерживать и развивать эту работу, чтобы наши учащиеся могли становиться достойными участниками олимпиад.

Особенности проведения республиканского конкурса работ исследовательского характера

*Акуленко Наталья Викторовна,
начальник УМО ГОИРО*

Одним из критериев определения результативности и качества организации работы в области и в Республике остаётся показатель участия в исследовательских конкурсах, конференциях. В 2023/2024 учебном году 22 диплома на республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся позволили нам занять второе место среди областей и третье место в Республике. Результативными стали представители 9 районов.

В соответствии с приказом Министерства образования республиканский конкурс пройдет в разных форматах, в регламенты проведения заключительного этапа конкурса внесены небольшие изменения.

Количество победителей составляет не более 45% от общего количества работ в каждой секции. Победители награждаются дипломами I, II, III.

Количество дипломов по учебному предмету, где количество участников от 3 до 10 участников (социально-гуманитарное направление):

I – 20% количества участников; оценка работы не менее 70% от максимального количества баллов;

II – 30% количества участников; оценка работы не менее 60%;

III – остальные победители.

Анализ участия в областной научно-практической конференции учащихся «Поиск»: отбор, представление, недостатки исследовательских работ

*Суглоб Екатерина Валерьевна,
методист УМО ГОИРО*

В соответствии с Положением о научно-практической конференции «Поиск» (в редакции от 02.09.2024) к публичной защите допускается не более 230 работ. Самыми популярными являются секции по английскому языку и биологии (более 60 работ по каждой секции). Самая малочисленная секция «Китайский язык»: одна работа представлена на заочный этап, она же и будет представлять Гомельскую область на республиканской научно-практической конференции в феврале. Источником конкурентноспособных работ в секции «Китайский язык» могут стать высоко оцененные работы из других секций, переведенные на китайский язык и доработанные по содержанию.

Также можно отметить секцию «Французский язык», где из 4 представленных исследовательских работ три будут участвовать в республиканской конференции. Будем надеяться, что отсутствие конкуренции в этих секциях не снизят качество исследования и публичной защиты.

К сожалению, проблемы при направлении работ на Поиск из года в год остаются прежними:

- игнорирование требований, предъявляемых к написанию работ;
- цитирование диссертаций;
- предъявление курсовых и дипломных работ;
- плагиат, который чаще всего встречается в секциях гуманитарного направления.

Помимо частных случаев, самым определяющим недостатком считаем отсутствие районного конкурса. На целевых курсах для творчески работающих учителей и тренеров по учебным предметам часто слышим от коллег, что в этом году настала их очередь писать работу.

Исследовательская деятельность – это не то направление, где количество означает качество. Но вместе с тем, возникает вопрос к тем районам, которые представили одну, две, четыре работы на заочный этап. Проводилась ли районная конференция и сколько было в ней участников?

Без опыта представления работ на школьном, районном и открытых конференциях сложно рассчитывать на успех. Мы не раз рекомендовали следующую схему, но позволю себе её напомнить: работа проводится в течение какого-то времени (в зависимости от сложности исследования), потом представляется в течение года на разного уровня конкурсах, дорабатывается и только потом представляется на областную и/или (в зависимости от направления) республиканскую конференцию.

Если говорить о нарушении положения, то первое, о чем стоит сказать, – это возрастная категория участников. Причем все заявки ниже возрастного ценза подписаны начальниками отделов образования. Коллеги, напоминаем вам, что в конференции участвуют учащиеся 9 – 11 классов учреждений общего среднего образования и учащиеся учреждений среднего специального образования – в секции «Психология и педагогика», а также учреждений общего среднего образования при наличии педагогических классов.

Следующее. Подача заявок. Очень важно соблюсти все этапы: от оформления заявки, подписанной начальником отдела, до регистрации на сайте института.

Типичные ошибки: в заявке от района нет работы или работа в заявке есть, а на Google-диске ее нет.

К сожалению, уже который год наблюдается постоянство в этом направлении у некоторых учреждений. Подробная информация размещена на слайде.

Теперь детально о работе секций.

И начнем с естественнонаучного направления. Если говорить о секции по учебному предмету «Биология», то ее участники в этом году удивили членов жюри больше всех. Два района позаимствовали одну работу, кто-то перефразировал уже имеющийся материал, кто-то решил оставить в оригинале. Тем не менее, исследование осталось неизменным, авторы работ и их руководители даже не изменили список использованных источников. Неизменными остались и приложения в этих работах. Авторы даже не побеспокоились о том, что фотографии самого исследования тоже могут оказаться одинаковыми. В итоге: на слайде вы можете видеть часть исследования в виде опросника. Исследователи разные, респонденты разные, а вопросы и результаты одинаковые.

Биология и химия являются предметами повышенной опасности, для нас это означает, что исследование должно быть безопасным для всех, кто участвует в процессе. Более того, в порядке работы секции по химии обозначено, в каком случае, работы к рассмотрению не принимаются. Вопреки всем существующим запретам и здравому смыслу автор работы совместно с руководителем исследуют холеру.

Секции по белорусскому языку и литературе. Если это социально-гуманитарное направление – это не означает, что исследование не должно проводиться. В порядке обозначено, что именно исследованием не является. Не смотря на порядок работы секции, работы повествовательного, описательного характера становятся традицией для этого направления.

Так же, и в секциях по истории и обществоведению встречались реферативные работы.

Экспертное жюри четко обозначило свои позиции по поводу данных работ и отметило, что такие работы могли бы быть участниками не научно-исследовательских конференций, а конкурсов рефератов.

В категорию рефератов члены жюри отнесли и некоторые работы по английскому языку. Несмотря на то, что это одна из популярных секций, работ,

где хотя бы был намек на исследование, было почти в два раза меньше заявленных.

Еще хотелось бы отметить некоторые неактуальные направления в выборе темы исследования по английскому языку: в этом году очень вдруг стала популярна тема музыки. Её, не могу сказать, что исследовали, скорее переписывали в разных аспектах (от жанра до влияния музыки на настроение). Также остаются популярными темы: сленг и диалекты, но, к сожалению, не являются актуальными.

В секции по учебному предмету «География» и вовсе руководители работ забыли, что авторов не должно быть два.

В соответствии с порядками работы секций по иностранным языкам и географии – эти направления, исследуются авторами индивидуально.

Все заявленные работы есть в общих заявках от района и подписаны начальниками соответствующих отделов образования.

Если говорить об итогах научно-практической конференции «Поиск», то стоит отметить те районы, которые ежегодно демонстрируют результат. В этом году к уже постоянным лидерам: Светлогорский, Жлобинский, Советский, Центральный, Железнодорожный г.Гомеля добавились Мозырский район и Речицкий. Последний из упомянутых получил 4 диплома на конференции, из пяти допущенных к защите.

Как и в любом другом направлении работы с высокомотивированными учащимися есть творчески работающие учителя, которые демонстрируют постоянный высокий результат. Коллеги из этих районов являются постоянными лекторами на курсах повышения квалификации и непрерывно продолжают делиться своим опытом работы. Также они проводят обучающие семинары в рамках летних и зимних школ на базе института развития образования. И даже по запросу коллег из районов, эти учителя проводят выездные обучающие семинары.

Материалы семинара в электронном варианте

