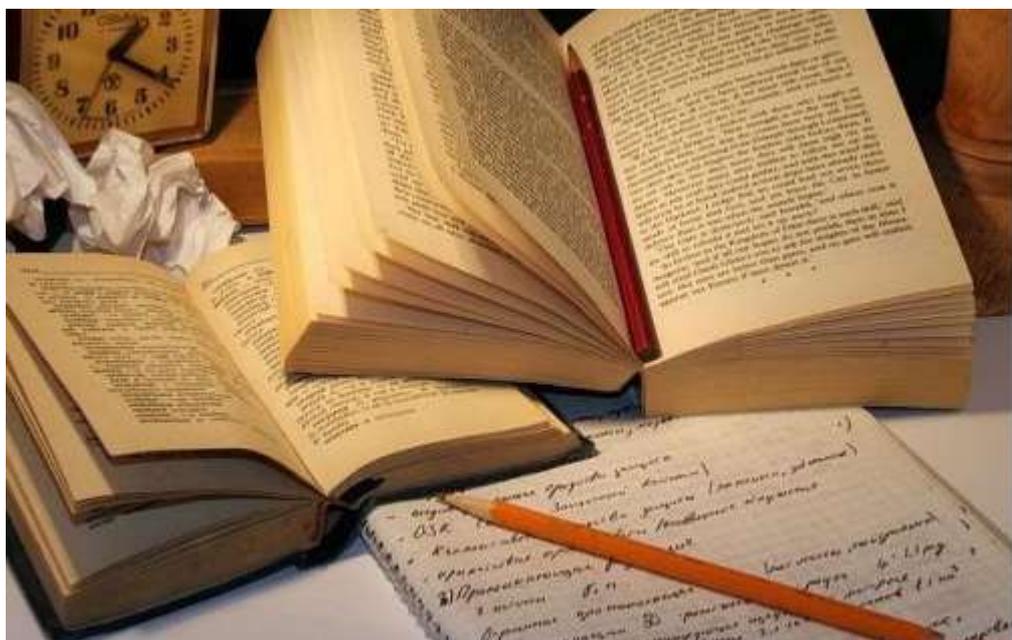


Управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

П Л А Н
проведения областного семинара

*«Совершенствование профессионального мастерства учителя как фактор
повышения качества образования»*



Гомель 2015

Участники семинара: методисты Р(Г)УМК, руководители методических формирований (районных, городских, школьных) учителей истории и обществоведения, творчески работающие учителя

Дата проведения: 12.11.2015

Место проведения: ГУО «Гимназия г.п.Корма»

Форма проведения: семинар-презентация опыта

Цель: создание системы представлений о путях совершенствования профессионального мастерства учителя для повышения качества образования

Задачи:

актуализировать основные направления работы педагогов, методических формирований по совершенствованию профессионального мастерства учителя;

определить условия совершенствования педагогического мастерства и методической грамотности учителей;

продемонстрировать эффективный педагогический опыт применения эффективных методов и приемов в образовательной деятельности педагогов и методических формирований

Порядок проведения семинара:

8.30-10.00 Регистрация участников семинара

фойе I этажа *Стельмах Ирина Васильевна* заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия г.п.Корма»

8.30-10.00 Обзор материалов выставок:

актовый зал **«Информационно-методическое обеспечение уроков истории и обществоведения»**

Тимошенко Елена Никитовна заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №1 г.п.Корма»

«И я прошёл по той войне...»

Игнатенко Иван Владимирович учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа №1 г.п.Корма»

фойе I этажа **«Корма: история и современность»**

Мироненко Ирина Владимировна учитель истории и обществоведения ГУО «Гимназия г.п.Корма»

10.00-10.10 Открытие семинара

актовый зал *Блажко Ольга Александровна* проректор по учебно-методической работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

10.10-10.20 Образовательное пространство Кормянского района

Евтухова Наталья Григорьевна начальник отдела образования, спорта и туризма Кормянского райисполкома

- 10.20-10.40 От профессионального мастерства педагога к образовательным результатам учащихся**
Сербай методист учебно-методического отдела гуманитарных дисциплин ГУО «Гомельский областной институт развития образования»
Алеся Васильевна
- 10.40-11.20 Мастер-класс «Интерактивные методы работы на уроках обществоведения»**
Горовиц заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №5 г.Светлогорска»
Наталья Петровна
- 11.20-12.00 Мастер-класс «Интегрированный урок истории: за и против»**
Филимонова учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия имени Я.Купалы» г.Мозыря
Светлана
Васильевна
- 12.00-12.40 Педагогическая мастерская «Имитация работы научно-исследовательского института по созданию топонимического словаря»**
Фомичева заведующий районным учебно-методическим кабинетом отдела образования, спорта и туризма Кормянского райисполкома,
Элла Григорьевна,
Садова методисты районного учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Кормянского райисполкома
Анжела Ивановна,
Дроздова
Татьяна
Викторовна,
Кондратенко
Екатерина Ивановна
- 12.40-13.20 Мастер-класс «Роля краязнаўчага (рэгіянальнага) кампанента ў працэсе выкладання гісторыі Беларусі і ў пазакласнай дзейнасці»**
Варганов учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Ворновская средняя школа Кормянского района»
Валерий Валерьевич
- 13.20-13.30 Использование возможностей краеведческой деятельности в образовательном процессе. Презентация программы факультативных занятий «Радзімазнаўства: Мазыршчына»**
Козырь учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа №15 г.Мозыря»
Ирина Алексеевна
- 13.30-13.40 Обмен мнениями. Рефлексия**
Сербай методист учебно-методического отдела гуманитарных дисциплин ГУО «Гомельский областной институт развития образования»
Алеся Васильевна
- 13.40-14.00 Подведение итогов семинара**
Блажко проректор по учебно-методической работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования»
Ольга Александровна

От профессионального мастерства педагога к образовательным результатам учащихся

Сербай Алеся Васильевна,
методист учебно-методического отдела
гуманитарных дисциплин
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»

Результат деятельности учащихся напрямую зависит от профессионального мастерства учителя, уровня сформированности и развития его профессиональных умений и навыков.

Всего дагогов	Высшее образ.		Ср. спец. образ.		Молод. спец.		Учитель-методист		В. кв.кат.		I кв.кат.		II кв.кат.		Без кат.	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
779	769	98.7	9	1.2	54	7.0	3	0.4	291	37.6	250	32.1	104	13.4	131	17.0

Образовательный процесс по истории и обществоведению в области осуществляют 779 учителей, 9 из которых имеют среднее специальное образование. Молодые специалисты есть во всех районах, за исключением Мозырского района и областных лицеев. По-прежнему имеют место факты, когда историю и обществоведение преподают неспециалисты.

В области квалификационную категорию «учитель-методист» имеют три учителя истории и обществоведения, которым категория была присвоена в 2013-2014гг. К сожалению, в прошлом учебном году ни один учитель истории и обществоведения области не претендовал на присвоение квалификационной категории «учитель-методист». По информации, полученной от районов в ходе сверки кадров, на присвоение этой квалификационной категории претендуют 4 учителя из Рогачевского, Ельского, Мозырского районов. Необходимо оказать им помощь. Возможно, надо организовать их участие в семинарах, которые проводит АПО.

Район	Всего педагогов	Учитель-методист		Высшая категория		Резерв учителей (I кв.кат.)
		всего	%	всего	%	
Брагинский	13			2,0	15,4	1,0
Б.-Кошелевский	24			7,0	29,2	3,0
Ветковский	17			4,0	23,5	5,0
Гомельский	38			15	39,1	10
Добрушский	25			12,0	48,0	2,0
Ельский	19			7,0	36,8	4,0
Житковичский	25			8,0	32,0	7,0
Жлобинский	53			24,0	45,3	15,0
Калинковичский	37			12,0	32,4	10,0
Кормянский	19	1	5.3	3,0	15,8	1,0
Лельчицкий	22			7,0	31,8	3,0
Лоевский	12			1,0	8,3	5,0
Мозырский	72	1	1.4	20,0	27,8	2,0
Наровлянский	7			2,0	28,6	3,0
Октябрьский	15			5,0	33,3	2,0

Петриковский	25			9,0	36,0	3,0
Речицкий	50			19,0	38,0	9,0
Рогачевский	40			14,0	35,0	10,0
Светлогорский	39	1	2.6	14,0	35,9	9,0
Хойникский	19			6,0	31,6	5,0
Чечерский	22			6,0	27,3	
г. Гомель	180			90,0	50,0	25,0
ГГОЛ	4			3,0	75,0	
МГОЛ	2			1	50,0	1,0
Итого	779	3	0.4	291	37,6	135

Высшую квалификационную категорию имеет 291 учитель истории (37,6% от общего количества) области. Выше среднеобластного этот показатель в областных лицеях, г.Гомеле, Добрушском, Жлобинском, Гомельском, Речицком, Ельском, Светлогорском, Петриковском, Рогачевском районах. Самый низкий этот показатель в Лоевском, Брагинском, Кормянском, Ветковском, Чечерском районах.

Вместе с тем в области есть резерв педагогов, которые могут претендовать на присвоение высшей квалификационной категории. В период с 2012 по сентябрь 2015 года высшая квалификационная категория была присвоена только 24 учителям, а претендовать на её получение могут 135 педагогов. Это те, кто имеет I квалификационную категорию более 3 лет, а значит, с юридической точки зрения, имеет право на получение высшей. Но не торопятся этим своим правом воспользоваться. Необходимо в каждом конкретном случае определить причину и оказать действенную помощь учителям.

Актуальным в области остается вопрос прохождения аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории. Всего за 3 года, с 2012 по сентябрь 2015, 199 учителей истории и обществоведения подтвердили высшую категорию. Планируют подтвердить в 2015/2016 учебном году 26 педагогов. Хочу напомнить, что процедуру обязательной аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории до 1 сентября 2017 года должны пройти педагоги, имеющие эту категорию 5 и более лет.

С целью обеспечения повышения квалификационного уровня учителей в районах необходимо широко транслировать опыт педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации, и привлекать к этой деятельности учителей, имеющих квалификационную категорию «учитель-методист».

На заседаниях районных и школьных методических объединений целесообразно проводить практические занятия по обучению педагогов описанию опыта собственной педагогической деятельности. Нужно предусмотреть систему мер, стимулирующую педагогов к повышению своего профессионального уровня.

Хочу обратить ваше внимание, что на сайтах Академии последипломного образования (academy.edu.by) (далее – АПО) и Гомельского областного института развития образования (iro.gomel.by) (далее – ГОИРО) размещены материалы по аттестации педагогических работников.

С главной страницы сайта АПО по ссылке «В помощь педагогу и методисту» нужно перейти на страничку истории и обществоведения, где представлены рубрики «Квалификационный экзамен», «Образцы обобщения

педагогического опыта учителями республики», в которых размещены нормативные правовые и инструктивно-методические документы по прохождению процедуры аттестации, образцы обобщения педагогического опыта учителями республики.

Обращаю ваше внимание, что сотрудниками АПО и нашего института осуществляется консультативная помощь по вопросам подготовки и сдачи квалификационного экзамена при прохождении аттестации.

На сайте ГОИРО вкладка «Аттестация» включает разделы «Нормативно-правовое обеспечение» и «Квалификационный экзамен». В разделе экзамена размещены итоги сдачи экзамена и список педагогических работников, которые включены в график проведения квалификационных экзаменов в 2015/2016 учебном году. Также в этом разделе можно ознакомиться с образцами обобщения педагогического опыта учителей области.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации осуществляется в соответствии с планом.

Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов обеспечивают мероприятия межкурсового периода: семинары, инструктивно-методические совещания районного, областного, республиканского уровней, областные селекторные совещания в режиме видеоконференций.

По заявкам отделов образования, спорта и туризма институтом проводятся семинары на платной основе по актуальным для районов темам, которые носят практико-ориентированный характер.

С целью обеспечения системного характера распространения продуктивного педагогического опыта институтом разработан и направлен в районы алгоритм трансляции информации, полученной в ходе повышения квалификации и участия в областных, республиканских мероприятиях межкурсового периода. Обращаю внимание руководителей методических формирований на необходимость изучения и использования в работе этого документа.

Наряду с квалификационным уровнем важным показателем качества работы учителя является результативность участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ.

Заключительный этап республиканской олимпиады

Предмет	Количество дипломов		
	2013	2014	2015
История	7	4	4
Обществоведение	7	5	5

На заключительном этапе республиканской олимпиады в 2015 году по обществоведению учащиеся области получили 5 дипломов, по истории – 4, повторив результат 2014 года. Необходимо отметить, что итоги заключительного этапа олимпиады 2013 года были лучше: 7 дипломов по истории и 7 – по обществоведению.

Название района	История						Обществоведение						итого	
	2013		2014		2015		2013		2014		2015			
	III этап	Закл. этап	III этап	Закл. этап	III этап	Закл. этап	III этап	Закл. этап	III этап	Закл. этап	III этап	Закл. этап		
Брагинский														

Б-Кошелевский	1						1		1				3
Ветковский													
Гомельский			1		1								2
Добрушский					2								2
Ельский													
Житковичский							1						1
Жлобинский	2		2		3		2	1	5	1	5		21
Калинковичски			1		1		1						3
Кормянский									1				1
Лельчицкий											1		1
Лоевский													
Мозырский			3		1		3		2		4		13
Наровлянский													
Октябрьский	1		1										2
Петриковский	1												1
Речицкий	2				2		2		2		2		10
Рогачевский	1	1			1						1		4
Светлогорский	2	1			1		3		3		4	1	15
Хойникский											1		1
Чечерский	1		2		1						1		5
г. Гомель	2		2		4	1							9
Железнодорожн			1	1	2	2			2				8
Новобелицкий							6	1	3		3		13
Советский	3	2	3	1	3	1	4	3	6	3	9	3	41
Центральный	6	1	3		2		3	1	3		2		21
ГГОЛ	4	2	3	2	2		4	1	3	1	5	1	28
МГОЛ			1		1						1		3

По итогам третьего этапа республиканской олимпиады стабильные результаты демонстрируют представители Жлобинского, Светлогорского, Мозырского, Речицкого районов, Гомельского областного лицея, Советского, Новобелицкого и Центрального районов г.Гомеля.

Отсутствуют победители третьего этапа республиканской олимпиады, а значит, не было и участников заключительного этапа по истории и обществоведению в Брагинском, Ветковском, Ельском, Лоевском, Наровлянском районах.

За 2013-2015 годах подготовили победителей заключительного этапа по обществоведению педагоги Советского, Новобелицкого, Центрального районов и Гомельского городского лицея №1, Жлобинского, Светлогорского районов и Гомельского областного лицея, по истории – Советского, Железнодорожного, Центрального районов и Гомельского городского лицея №1, Рогачевского, Светлогорского районов и Гомельского областного лицея.

Стабильных результатов на областной олимпиаде по учебным предметам учащихся IV-IX классов учреждений общего среднего образования по истории добиваются учащиеся Жлобинского, Мозырского, Речицкого, Светлогорского, Добрушского районов, Советского, Железнодорожного и Центрального районов г.Гомеля. По обществоведению победителей подготовили педагоги Советского, Новобелицкого и Центрального районов г.Гомеля, Светлогорского, Жлобинского, Мозырского, Буда-Кошелевского и Хойникского районов.

За три последних года не подготовили ни одного победителя заключительного этапа областной олимпиады педагоги Буда-Кошелевского, Ельского, Кормянского, Лоевского, Наровлянского районов.

Достижению стабильных результатов в олимпиадном движении способствует объединение усилий всех звеньев образовательной системы от школьного до областного уровней. Это участие педагогов в тематических обучающих семинарах, целенаправленная систематическая работа учителей на местах. Повышению эффективности подготовки к олимпиадам способствуют также организация межшкольных факультативов, учебных сборов, профильных лагерей, консультационная помощь районных и областных тренеров, в том числе в онлайн-режиме.

На республиканском конкурсе работ исследовательского характера, который проводится с 2011 года, к сожалению, мы пока не добились достойных результатов.

Победители республиканского конкурса работ исследовательского характера (конференция)

	История	Обществоведение
2013	ГУО «Средняя школа №9 г.Жлобина»	
2014	ГУО «Гимназия №58 имени Ф.П.Гааза» г.Гомеля	ГУО «Гимназия №56 г.Гомеля»
2015		ГУО «Гимназия №56 г.Гомеля»

Ежегодно на республиканский этап отбирается 3 работы по истории и 3 – по обществоведению. Нами разработана модель подготовки к республиканскому конкурсу, которая включает индивидуальное методическое сопровождение, проведение учебных сборов для кандидатов на участие в республиканском этапе, научное сопровождение сотрудниками высшей школы, подготовку рецензии на работу. Считаем целесообразным применять такие же мероприятия и при подготовке и проведении школьных и районных этапов конкурса.

Гомельская областная научно-практическая конференция учащихся по социально-гуманитарным направлениям «Поиск»

Район	2013		2014		Итого
	история	обществоведение	история	обществоведение	
Центральный	2	2	2	2	8
Советский	3		4		7
Рогачёвский	4				4
Ельский	2		2		4
Железнодорожный		2		1	3
Новобелицкий	1	1		1	3
Чечерский	1		1		2
Житковичский	1				1
Жлобинский			1		1
Калинковичский	1				1
Кормянский	1				1
Мозырский			1		1
Наровлянский		1			1
Петриковский			1		1
Речицкий			1		1
Светлогорский			1		1

Итоги Гомельской областной научно-практической конференции учащихся по социально-гуманитарным дисциплинам «Поиск» также свидетельствуют о необходимости активизации этого направления деятельности на школьном и районном уровнях. Представители только 12-ти районов области и всех районов г.Гомеля становились победителями областного состязания юных исследователей за последние 2 года. Из таблицы видно, что стабильные результаты по двум предметам наблюдаются только в Центральном районе г.Гомеля.

Для повышения эффективности подготовки учащихся к исследовательским конкурсам при проведении районных, школьных конкурсов исследовательских работ необходимо:

- 1) обратить внимание на уровень владения педагогами знаниями и умениями в области исследовательской деятельности;
- 2) положение о районных, школьных исследовательских конкурсах максимально приблизить к областному и республиканскому;
- 3) в состав жюри включать по возможности представителей учреждений высшего образования и педагогов, имеющих достижения в данном направлении деятельности.
- 4) обращать особое внимание на соблюдение требований, предъявляемых к написанию и защите исследовательской работы;
- 5) проводить своего рода репетиции выступлений по аналогии с тренировочными сборами, проводящимися отделом гуманитарных дисциплин института с кандидатами на участие в республиканском конкурсе исследовательских работ.

В помощь педагогам на сайте областного методического портала (iro.pmd.by) организован постоянно действующий семинар по вопросам исследовательской деятельности.

Работе с высокомотивированными учащимися уделяется большое внимание, однако помимо олимпиад и конкурсов учитель должен уметь качественно провести урок, подготовить учащихся к итоговой аттестации и централизованному тестированию.

Централизованное тестирование

Предмет	2014		2015	
	ср. балл	место	ср. балл	место
История Беларуси	41.86	4	41.33	4
Всемирная история	43.39	4	42.51	7
Обществоведение	49.05	2	52.60	1

По результатам ЦТ в республиканском рейтинге наша область 2-й год удерживает 2-ю позицию среди областей. По обществоведению область в общем рейтинге занимает 1 место, по истории Беларуси – 4-е, по всемирной истории – 7 место.

Рассмотрим рейтинг районов по результатам ЦТ.

№	Предмет		История Беларуси	Обществоведение	Всемирная история новейшего времени	Средний балл
	Название района					
1.	Октябрьский		49,36	65,80	56,00	57,05
2.	Чечерский		48,94	66,71	44,60	53,41

3.	Речицкий	44,16	51,95	58,75	51,62
4.	Калинковичский	37,09	64,08	47,00	49,39
5.	Светлогорский	43,74	60,20	38,50	47,48
6.	Новобелицкий	35,31	47,55	56,00	46,28
7.	г. Гомель	42,76	51,06	44,05	45,95
8.	Брагинский	45,93	36,75	54,00	45,56
9.	Центральный	39,00	48,28	47,81	45,03
10.	Наровлянский	34,15	55,40	–	44,77
11.	Жлобинский	43,44	54,14	36,50	44,69
12.	Петриковский	35,32	56,17	40,25	43,91
13.	Советский	41,65	49,31	39,25	43,40
14.	Хойникский	37,27	41,67	50,00	42,98
15.	Мозырский	40,50	63,10	24,75	42,78
16.	Гомельский	41,16	41,93	43,00	42,03
17.	Добрушский	43,08	42,33	40,50	41,97
18.	Лоевский	36,00	46,25	–	41,12
19.	Рогачевский	41,16	45,00	33,25	40,47
20.	Лельчицкий	33,62	43,65	43,50	40,25
21.	Буда-Кошелевский	44,18	38,20	38,00	40,12
22.	Житковичский	37,27	39,63	41,67	39,52
23.	Ельский	33,47	47,22	31,00	37,23
24.	Железнодорожный	35,39	41,06	32,75	36,40
25.	Ветковский	36,33	58,11	14,00	36,14
	Гомельская область	41,33	52,60	42,51	45,48

Выше среднеобластного показали результат по трем предметам учащиеся Октябрьского, Чечерского, Речицкого, Калинковичского, Светлогорского и Брагинского районов, Новобелицкого района и учреждений городского подчинения г.Гомеля. Самые низкие результаты в этом году показали учащиеся Житковичского, Ельского, Ветковского районов, Железнодорожного района г.Гомеля.

В этом году стобальные сертификаты получили 9 выпускников Гомельской области по обществоведению. Это представители Гомельского и Мозырского областных лицеев, Жлобинского, Лельчицкого, Мозырского, Светлогорского районов, Центрального и Советского районов г.Гомеля.

Предмет	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Удовлетворительный уровень		Низкий уровень	
	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.	год	экз.
История Беларуси	27,5	33,4	36,6	31,2	23,0	21,2	12,4	13,8	0,5	0,4

Анализ итогов обязательного выпускного экзамена по истории Беларуси по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования показывает значительное расхождение с годовыми отметками высокого уровня.

В этом учебном году, как и в прошедшем, обязательный выпускной экзамен по истории Беларуси проводится за период истории Беларуси с 1917г. до наших дней в устной форме по билетам, утверждённым Министерством образования Республики Беларусь. Хочу напомнить, что в 2016/2017 учебном году экзамен будет проводиться за период с древнейших времен до наших дней. Это связано с тем, что выпускники 9-х классов прошлого года выпуска не сдавали обязательный

экзамен по истории Беларуси. Поэтому уже сегодня нужно проводить работу по качественной подготовке к экзамену учащихся не только 11-х, но и 10-х классов.

Примеры конструирования заданий для третьего вопроса экзаменационных билетов представлены в методических рекомендациях и пособии для учителей учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения «Сборник заданий для выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси». 11 класс». – Минск :Аверсэв, 2015 (С.В. Панов, Л.А. Ярошевич). В сборнике также предлагаются алгоритмы выполнения разноуровневых заданий.

При подготовке учащихся XI класса к обязательному экзамену целесообразно использовать учебную программу факультативных занятий для IX–XI (X–XI) классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения «Падагульняльны факультатыўны курс па гісторыі Беларусі».

Этот учебный год характеризуется тем, что на III ступени общего среднего образования введено профильное обучение, которое предусматривает изучение истории и обществоведения на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности для ориентации на получение педагогических, военных и иных специальностей.

Таким образом, с этого года учащиеся X классов получили возможность выбора изучения истории и обществоведения на базовом и повышенном уровнях.

На сайтах Национального образовательного портала (adu.by) и Академии последиplomного образования (academy.edu.by) размещены нормативные и инструктивно-методические документы, материалы по организации и сопровождению профильного обучения.

Уважаемые коллеги! Перед нами стоит ряд задач по обеспечению качества преподавания истории и обществоведения. Это, прежде всего, повышение качества подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, централизованному тестированию, выпускному экзамену, реализации профильного обучения. Решение этих задач в первую очередь зависят от нас, педагогов, и нашего профессионального мастерства.

Интерактивные формы обучения на уроках обществоведения

Горовиц Наталья Петровна,
заместитель директора
по воспитательной работе,
учитель истории и обществоведения
квалификационной категории
«учитель-методист»
ГУО «Средняя школа №5 г.Светлогорска»

Интерактивное обучение – это специальная активная форма организации познавательной деятельности.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроке обществоведения предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Это актуально именно в преподавании обществоведческих дисциплин, где зачастую существует не одна, а иногда более десятка различных точек зрения на один вопрос.

В основе интерактивного обучения лежит адекватная ему система методов и форм.

В своей работе я применяю различные методы интерактивного обучения.

Наиболее актуальны две группы методов:

Коммуникативно-информационные методы. Эти методы работы интерактивны по своей сути, так как состоят из обмена информацией, в результате чего возникает продукт. К коммуникативно-информационным методам относят: работу в группах, свободные дискуссии, дебаты, ток-шоу, выполнение и защиту проектов, игры и др.

Социально-практические методы. Эти методы позволяют учителю увеличить информационную ёмкость уроков за счёт специальной организации синхронных действий обучаемых и учителя для достижения поставленных учебных целей в малом объёме учебных часов. К этой группе относятся: ролевые, имитационные, моделирующие деловые игры и тренинги. Эти игры носят характер упражнений и имеют чёткую тематическую направленность. Традиционными в практике стали деловые игры «Выборы», «Лидер», моделирующие игры «Местное самоуправление».

Условно все методы интерактивного обучения, по ведущей функции в педагогической деятельности, можно классифицировать на методы:

- создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- организации обмена деятельностью;
- организации мыследеятельности;
- организации смыслов творчества;
- организации рефлексивной деятельности;
- интерактивные игры.

Далее будут приведены примеры применения конкретных методов для решения различных задач обучения.

Основные задачи интерактивных методов предусматривают получение учащимися ценностных установок на:

- уважение прав и достоинства личности;
- мирный способ разрешения конфликтов;
- сотрудничество, терпимость, честность, законопослушание, ответственность, настойчивость;
- уважение своих и чужих трудовых усилий;
- отработку привычного поведения в соответствии с этими принципами (наиболее востребовано на уроках обществознания).

Интерактивные методы позволяют учащимся на уроке:

- формировать собственное мнение;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- анализировать факты и информацию;
- творчески подходить к учебному материалу;
- активно самостоятельно работать;
- проявлять свою индивидуальность.

Признаками и инструментами интерактивного педагогического взаимодействия являются:

- полилог;
- диалог;
- мыследеятельность;
- межсубъектные отношения;
- свобода выбора;
- создание ситуации успеха;
- позитивность оценивания;
- рефлексия.

Наряду с методами, необходимо обратить внимание на формы интерактивного обучения.

Одной из форм интерактивного обучения является работа в группах, предоставляющая всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, в частности владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий. Работа в группах используется, когда нужно решить

проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена. Эта форма используется при подготовке к олимпиадам различного уровня.

Ещё одна актуальная сегодня форма интерактивного обучения – тренерство. Тренерские отношения поддерживают классическую систему «учитель – ученик» в процессе самопознания и самокоррекции, повышают у них чувство уверенности в собственных силах. Роль учителя-тренера: уважение и доверие, которое позволяет учащемуся исследовать, ставя перед собой цели, и брать обязательства в соответствии с этапами, которые они сами для себя наметили. В отличие от преподавания, которое подразумевает передачу знаний, тренерство – это воспитание ответственности. Цель занятия-тренинга состоит в том, чтобы создать учащимся условия для полноценного общения; смоделировать такие ситуации, в которых:

- снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
- развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;
- развивается навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать своё отношение к миру;
- формируется умение ценить свою и чужую работу;
- закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

Занятия строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого. В результате учащийся лучше готов к индивидуальной работе во время олимпиад, конкурсов, экзаменов.

Важную роль в организации интерактивного обучения играют средства, представленные современными мультимедиа пособиями, контрольно-измерительными материалами. Сегодня, когда в школе созданы медиатеки и ресурсные центры, появились все условия для активизации такой формы работы.

Преимущества интерактивного обучения очевидны. Они позволяют решать комплекс психолого-педагогических задач. Задачи обучения в процессе коллективной мыслительной деятельности создают условия для:

- активизации индивидуальной интеллектуальной активности каждого учащегося;
- формируются и развиваются межличностные отношения, преодолеваются коммуникативные барьеры в общении, создаётся ситуация успеха;
- появляются возможности для формирования условий самообразования и саморазвития личности учащегося.

Внедрение интерактивного обучения даёт обучающемуся осознание включённости в общую работу, становление активной субъективной позиции в учебной деятельности: ученическому классу – формирование групповой общности, повышение познавательной активности, многомерное усвоение учебного материала.

Современный опыт обучения обществоведению в школе свидетельствует о тенденции к применению более сложных по структуре методов и форм, к которым относятся и интерактивные.

Методы интерактивного обучения.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Интерактивные методы требуют большой подготовки как самого учителя: информация, раздаточный материал, оборудование урока, так и подготовки учащихся, их готовности сотрудничать, подчиняться правилам, предложенным учителем. В процессе учебной деятельности происходит раскрытие способностей, развивается самостоятельность и способность к самоорганизации, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, то есть ребенок не только получает систему знаний, но и набор ключевых компетенций в образовательной сфере и в коммуникационной.

Следует выделить несколько методов интерактивного обучения, которые активно используются на уроках обществоведения. Это: «мозговой штурм», дискуссия, ролевая и деловая игра, метод «Синквейна».

Метод «Мозговой штурм»

Мозговой штурм - это метод продуцирования идей и решений при работе в группе.

Цель метода: ведение группового обсуждения для решения какой-либо проблемы.

Для проведения мозгового штурма коллектив делится на две группы: генераторы и аналитики идей.

Генераторы идей должны в течение короткого времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы, при этом называя идеи, нельзя повторяться; чем больше список идей, тем лучше; подходить к решению проблемы с разных сторон.

Вторая группа – аналитики, получают от первой группы списки вариантов и не добавляя ничего нового, рассматривают каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Каждый аналитик имеет три голоса и отдает их за наилучшие, по их мнению, три идеи. Оценка может быть произведена следующим образом: первая идея получила три голоса, вторая – два, третья – один. Идея, набравшая наиболее большее количество голосов, и есть решение.

Задачами мозгового штурма являются:

- включение в работу всех членов группы;
- определение уровня знаний и основных интересов участников;
- активизация творческого потенциала участников.

Существует несколько способов формирования групп. Размер групп можно выбирать в зависимости от целей занятия и отведенного на него времени.

В паре каждому предоставляется право говорить. Если группа состоит из трех и более участников, то существует большое разнообразие мнений. Таким образом, каждый уже будет знаком с позицией одного участника, прежде чем начать разговор с большим количеством человек.

Для создания групп можно предложить следующие способы:

- выберите себе партнера, с кем бы вам хотелось работать;
- выберите того, с кем вы еще не работали вместе;
- выберите того, кто родился в том же месяце, что и вы;

- выберите того, кто примерно того же роста, как и вы; и т.д.

Во время проведения мозгового штурма педагог выступает в роли «заказчика». Он кратко излагает суть проблемы или вопрос и правила проведения мозговой атаки. Фиксирует идеи, высказанные участниками, держится в стороне от дискуссии. Со стороны учителя запрещается критика любых мнений и предложений, предпочитается разнообразие идей.

При построении уроков стараюсь создавать проблемные ситуации. Создавая проблемную ситуацию, предлагаю найти выход из нее, используя метод мозгового штурма. При этом стараюсь давать такие задания, обогащающие личный опыт учащихся, делая получаемое знание практикоориентированным. Например, проблема «лишних», свободных денег. Эту проблему ставлю при изучении темы «Деньги». Здесь она звучит так: «Помещая деньги на банковский счет, в какой валюте вы будете их хранить – в рублях, в долларах или в евро?»

Обсуждение проблемы проводится в группах. Учащимся дается время для предложения идей и анализа наилучших вариантов. Пример решения: свои деньги, чтобы обезопасить себя от возможных рисков, нужно разделить на части, перевести в разные виды валюты (в доллары, евро, рубли) и разместить вклады в различные банковские учреждения. Знания, полученные на этом уроке, могут пригодиться учащимся в их будущей самостоятельной жизни.

Одной из форм обучения, которые могут развить навыки умения логично, доказательно отстаивать свою точку зрения по той или иной позиции, является метод дискуссии.

Метод «Дискуссия»

Дискуссия – специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме.

Цели дискуссии: решение групповых задач или воздействие на мнения и установки участников в процессе обучения.

Групповая дискуссия решает следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций;
- формирование навыков создания проблемы;
- развитие умения воздействовать с другими участниками;
- демонстрация многозначности решения различных проблем.

Участники групповой дискуссии должны:

- слушать и слышать друг друга;
- не перебивать;
- не оценивать друг друга;
- не обижать и не обижаться;
- умолкнуть по знаку;
- участвовать всем;
- соблюдать регламент.

При групповой форме работы учащихся в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем слабый учащийся, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются

именно при объяснении своему однокласснику (принцип «Равный обучает равного»).

Существуют различные формы дискуссионного диалога при изучении обществоведения:

- круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);
- экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений группы)
- форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);
- симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);
- дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);
- «судебное заседание» (обсуждение, имитирующее судебное разбирательство – слушание дела).

Метод «Аквариум».

Учитель делит класс на 3 группы. Обычно они располагаются по кругу в виде аквариума. При обсуждении участники первой группы говорят, второй – слушают, третьей – замечают их ошибки, добавляют, исправляют.

Роль учителя в организации групповой дискуссии:

- обозначение проблемы;
- побуждение к дискуссии всех участников;
- сбор различных мнений и аргументов;
- подведение итога групповой работы;
- сообщение объективной информации по теме дискуссии и своего комментария;
- забота о том, чтобы накал встречи не спадал до конца.

В ходе дискуссии учитель следит за соблюдением правил ведения дискуссии:

- Я критикую идеи, а не людей.
- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ним не согласен.
- Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.
- Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
- Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

Метод «Ролевая игра».

Ролевая игра – это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом.

Ролевая игра дает возможность представить себя в различных ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли.

Компонентами ролевой игры выступают:

Моделирование – формирование эффективного способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации.

Инструктаж – вмешательство ведущего (учителя), который помогает участникам группы советами, обратной связью, поддержкой поиска оптимального выхода из трудной ситуации.

Подкрепление – поощрение, стимулирующее правильное поведение участников группы в разыгрываемой ситуации.

Положительные стороны ролевой игры:

В процессе подготовки и в ходе самой игры углубляются исторические знания учащихся, расширяется круг источников постижения истории.

Приобретаемые знания становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными, так как учащийся побывал в роли участника событий прошлого.

Игровая форма работы создает определенную настрой, который обостряет мыслительную деятельность учащихся.

Создается атмосфера раскованности, свободы мышления, мнения учителя и учащегося становятся разнозначными, так как учитель оказывается в роли зрителя.

Коллективная работа позволяет научить деловому общению, дать опыт публичных выступлений.

Ролевая игра дает возможность отличиться учащемуся, не обладающему хорошими знаниями, преодолеть внутреннюю боязнь замечаний.

Роль учителя заключается в том, что предоставляет участникам возможность принимать новые формы поведения в ситуациях, определяет поведение в той или иной жизненной ситуации. Учитель обучает и инструктирует участников исполнения роли.

Какие роли могут играть учащиеся на уроках обществоведения?

Реально существовавшее лицо, вымышленный персонаж, типичный представитель социума

Ролевую игру можно использовать на различных этапах урока.

Игра для учащихся важна, понятна – это часть их жизненного опыта. Учитель, передавая знания посредством игры, учитывает не только будущие интересы учащегося, но и удовлетворяет сегодняшние. Используя игру, учитель организует учебную деятельность, исходя из естественных потребностей обучающегося, а не из своих соображений удобства и порядка.

Возрастает роль мультимедийных технологий в активизации обучения.

В настоящий момент наиболее удобно использование на уроках истории мультимедийных технологий в форме презентаций.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним или группой учащихся презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы раздела программы. Здесь каждый из учащихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

Большую пользу может принести использование обучающих программ и электронных энциклопедий для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника. В настоящее время

уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ, к тому же сопровождаемых методическим материалом, необходимым учителю. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

Здесь важен и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера/мультимедиапроектора на уроке информация представляется динамичными видео- и звукозаписями, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию нелинейно, с возвратом при необходимости, к какому-либо фрагменту.

В заключении следует отметить, что применение в практике преподавания обществознания интерактивных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Кроме того, формируются ключевые социальные компетенции:

- умение брать на себя ответственность при принятии решений;
- толерантность, уважение людей других национальностей, умение жить с людьми других культур, религий, языков;
- умение работать с различными видами информации;
- способность постоянно повышать свое образование и т.д.

Главное, использование интерактивных методов помогает выполнить заказ общества, подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

Мастер-класс «Интегрированный урок. За и против»

Филимонова Светлана Васильевна,
учитель истории и обществоведения
квалификационной категории
«учитель-методист» ГУО «Гимназия
имени Я.Купалы» г.Мозыря

Пояснительная записка

Современная наука — это синтез знаний о мире. Она требует сегодня такого обучения, которое покажет учащимся и поможет им усвоить идею взаимосвязи и взаимообусловленности явлений реальной действительности.

Отдельные учебные предметы представляют эту действительность с разных сторон. Общественные науки изучают отношения, которые складываются между людьми в процессе их совместной жизни и деятельности. Обучение языкам имеет цель вооружить человека средствами коммуникации. При изучении биологии учащиеся знакомятся с жизнедеятельностью живых организмов. Химия изучает состав, строение и свойства веществ, из которых состоит живая и неживая природа, а физика — это наука о природе. Математика дает средства для количественного описания объектов, которые изучаются различными науками. В контексте компетентного подхода в современном образовании интегрированные уроки становятся особенно актуальными.

В ходе мастер-класса предполагается рассмотреть основные аспекты понятия «интеграция», обсудить вопрос о целесообразности использования интеграции в образовательном процессе, а также создать условия для моделирования деятельности педагога по внедрению интеграционных процессов при обучении истории и обществоведению на основе образовательной практики автора мастер-класса.

Обучение строится в соответствии с темой мастер-класса: используются методы интегрированного обучения, сочетаются формы организации познавательной деятельности, при конструировании урока рассматриваются межпредметные связи.

Цель: содействие пониманию сущности интеграционного процесса в обучении учащихся и расширения знаний о возможностях использования интеграции в преподавании истории и обществоведения; моделирование деятельности педагога по внедрению интеграционных процессов при обучении истории и обществоведения на основе образовательной практики автора мастер-класса.

Задачи мастер-класса:

- а) актуализировать знания участников об интеграции в образовательном процессе;
- б) продемонстрировать опыт работы по внедрению модели интеграции учебных предметов в преподавании истории и обществоведения;
- в) смоделировать интегрированный урок по истории.

Этапы мастер-класса:

- 1) ориентировочно-мотивационный;
- 2) актуализация субъектного опыта участников;

- 3) целеполагание;
- 4) информационно-деятельностный этап / освоение новых знаний;
- 5) рефлексивный.

Прогнозируемый результат

Предполагается, что участники мастер-класса:

- подтвердят интерес к профессии учителя;
- выскажут свое понимание интеграционных процессов;
- научатся поэтапно планировать и конструировать урок с применением технологической карты, сочетать методы обучения и формы организации познавательной деятельности на различных этапах урока;
- повысят информационную компетенцию педагога — способность искать и извлекать информацию из различных источников, анализировать и использовать ее в своей деятельности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников
1	2	3	4
1. Ориентировочно-мотивационный	З а д а ч а : обеспечение мотивации участников мастер-класса		
	Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия, направленное на мотивацию участников на совместную деятельность, организация работы в группах: определение ролевых позиций, правил групповой работы	Организует с помощью различных методик знакомство с участниками и осуществляет (при необходимости) деление на группы. Организует работу по определению ролевых позиций в группе, правил групповой работы	Вступают в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия. Организуют знакомство в группе, определяют необходимые роли. Предлагают правила работы в группе. Выстраивают алгоритм совместной деятельности
2. Актуализация субъектного опыта участников	З а д а ч а : обеспечение активности участников в предстоящей деятельности		
	Определение уровня подготовленности участников к восприятию опыта мастера, актуальности его исследований	Ведет поисковую беседу, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности педагогов к восприятию нового опыта	Участвуют в беседе, делятся подобными педагогическими проблемами и способами их практического решения
3. Целеполагание	З а д а ч а : постановка целей участниками и выявление их ожиданий		
	Определение темы и цели занятия. Вовлечение участников в целеполагание	В ходе беседы или практической деятельности предлагает участникам определить, что они ожидают от занятия. Побуждает к	Активно участвуют в определении лично значимой цели занятия

		постановке цели и задач мастер-класса	
Информационно-деятельностный этап	Задача: знакомство с технологией, приемами, методами, способами деятельности; создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию определенных умений; обеспечение практической деятельности участников по освоению технологии, приемов, методов и т.д.		
	Знакомство с технологией, приемами, методами, способами деятельности	Показывает приемы, методы, способы деятельности, свои «изюминки», комментирует их	Анализируют предложенные приемы, методы, способы деятельности, осваивают их в практической деятельности
	Применение на практике полученных знаний: конструирование учебного занятия, фрагментов занятий с использованием освоенной технологии (методики)	Выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею Организует совместное обсуждение разработанных моделей учебного занятия. Организует обмен мнениями участников, дает оценку происходящему	Выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия, фрагментов занятий в режиме освоения технологии (методики) Обсуждают авторские модели, разработанные во время учебного занятия
5. Рефлексивный	Задача: оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности		
	Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей	Организует дискуссию	Делают вывод об эффективности взаимодействия участников мастер-класса, актуальности полученных знаний, результативности достижения цели. Оценивают полученный опыт и возможность применения в дальнейшей практике

Педагогическая мастерская «Имитация работы научно-исследовательского института по созданию топонимического словаря»

Фомичева Элла Григорьевна,
заведующий районным
РУМК отдела
образования, спорта и туризма
Кормянского райисполкома,
Садова Анжела Ивановна,
Дроздова Татьяна Викторовна,
Кондратенко Екатерина Ивановна,
методисты РУМК отдела образования,
спорта и туризма Кормянского райисполком

Форма: имитация работы научно-исследовательского института.

Вступительное слово Фомичевой Э.Г. Ознакомление участников с целью и задачами педагогической мастерской, формами и условиями работы.

I. Организация работы групп.

II. Выполнение в группах задания «Наименования географических объектов».

У каждой группы своё задание:

- сложить из пазлов фото населенного пункта;
- решить задачу для определения номера страницы топонимического словаря с информацией о происхождении названия данного населенного пункта.

Время на выполнение задания: 5 мин

д. Барсуки Кормянского района

Ученые давно обратили внимание на долговечность названий, многие из которых живут тысячелетиями. Вымирают народы, исчезают языки, а названия продолжают жить, хотя и не остаются неизменными: с течением времени изменяются их звучание, написание, а иногда и смысловое значение. И новые поколения пользуются названиями, зачастую не зная ни языка, на котором они были когда-то даны, ни их значения. Пытливый человеческий разум не может мириться с таким положением, и люди издавна стремятся понять окружающие их имена. Но не всегда легко это сделать.

(д. Барсуки) – старое название поселения жителей этой местности. Первоначально в этой местности проживали жители в трех хатах. Эти жители переехали из деревни Реут, где жил пан, прозвище которого было «Барсук». Он переселил своих родственников и деревня стала называться Барсуки (*стр. 13* «*Тапанімічнага слоўніка Кармянскага раёна*»).

д. Лужок Кормянского района

(д. Лужок – такое название дали будущей деревни её первые поселенцы. Центром стало озеро, вокруг которого располагались низины заросшие травой. Зародилась деревня во второй половине XIX века. (*стр. 45* «*Тапанімічнага слоўніка Кармянскага раёна*»)

д. Боровая Буда Кормянского района

(д. Боровая Буда - находилась на месте соснового бора, из которого первые поселенцы «будовали» буды. Известна с начала XVIII столетия...»*Тапанімічнага слоўніка Кармянскага раёна*)

д. Струкачев Кормянского района

(д. Струкачев - ...»*Тапанімічнага слоўніка Кармянскага раёна*)

Ученые давно обратили внимание на долговечность названий, многие из которых живут тысячелетиями. Вымирают народы, исчезают языки, а названия продолжают жить, хотя и не остаются неизменными: с течением времени изменяются их звучание, написание. А иногда и смысловое значение. И новые поколения зачастую пользуются названиями, зачастую не зная ни языка. На котором они были даны когда-то, ни их значения. Пытливый человеческий разум не может мириться с таким положением вещей, и люди издавна стремятся понять окружающие их имена. Но это не всегда легко сделать.

III. Введение в теорию. «*ТОПООСНОВА + ОПОФОРМАНТЫ*»

В русском языке слова состоят из так называемых «частей слова» (корень, приставка, суффикс, окончание).

Однако в топонимии принято говорить о топооснове и топоформантах.

Топоним состоит = Топооснова – это корень названия, его смысловой стержень.

Топоформанты – это служебные элементы, которые участвуют в построении топонимов.

IV. Выполнение задания: найти и выписать из словаря топонимы с формантами.

Количество: по 2 топонима каждой группы.

Время выполнения: 5 минут.

1. С суффиксом «-ск» – «городской» суффикс.

Иногда название русского города - это просто указание реки, на которой он находится. Названия городов, возникших как крепости, зимовья, заводы, обычно имели форму отыменных прилагательных, образованных от названий рек или местностей. По мере того как населенные пункты превращались в города, первичный термин отбрасывался, а название приобретало краткую форму. Т. о. суффикс «-ск» стал восприниматься как типично городской и в дальнейшем города сразу получали названия с его помощью.

2. Суффикс *-ище* – «был, но прошло»

Этот суффикс часто говорит об остаточности явления.

3. В названиях на *-ье* обязательна приставка.

Приставка *за-* говорит о расположении объекта на левом берегу реки.

4. Суффиксы *-ея, -ль, -еж* – «древние» форманты.

Суффикс *-ка* - «новичок» в топонимии.

V. Выполнение задания: «Характерные черты топонимов Кормянского района».

Большая часть топонимов Кормянского района делятся на следующие семантические группы.

Необходимо найти в топонимическом словаре как можно больше топонимов, относящихся к определенной группе.

- характеризуют природные условия;
- характеризуют особенности данной местности;
- антропонимические топонимы;
- идеологические топонимы (возникли после 1917 г).

Время выполнения задания до 5 минут.

VI. Выполнение задания: «Алгоритм работы над созданием топонимического словаря».

Обобщение собранного материала.

Топонимика (от греч.«топос»- место и «онима»- имя) – наука, изучающая значение, происхождение, изменение географических названий.

Топонимика тесно связана с географией и историей.

Данные исследования:

Топоним

Объект

Культурно-исторические сведения, интересные события, легенды

Функции топонимов:

1. адресная
2. отражать современные географические особенности местности.
3. быть источником информации о былых географических условиях или характеристиках объекта, ныне уже не существующих.

Алгоритм работы при описании топонима:

- 1) название (варианты названия)
- 2) тип объекта (река, ручей, деревня и т.д.)
- 3) месторасположение, привязка к населенному пункту (райцентра) с определением расстояния и направления
- 4) название письменного документа, время письменного документа и время первого упоминания
- 5) версии происхождения названия, в т.ч. и легенды, существующие у местного населения
- 6) краткая история
- 7) современное состояние.

Такая структура считается оптимальной, но, в зависимости от типа топонима и наличия информации можно указывать только часть компонентов информации.

Майстар-клас
«Выкарыстанне краянаўчага (рэгіянальнага) кампанента ў
выкладанні гісторыі Беларусі на ўроках і ў пазаўрочнай дзейнасці».

Варганаў Валерый Валер'евіч,
настаўнік гісторыі і грамадазнаўства
кваліфікацыйнай катэгорыі
«настаўнік-метадыст»
ДУА «Ворнаўская сярэдняя
школа Кармянскага раёна»

Мэтавая аўдыторыя: настаўнікі гісторыі, метадысты, якія курыруюць выкладанне вучэбнага прадмету «Гісторыі Беларусі».

Мэта і задачы:

- пазнаёміць педагогаў з сістэмай краянаўчай дзейнасці і метадыкай выкарыстання рэгіянальнага (краянаўчага) кампаненту ў вывучэнні гісторыі;
- абмяняцца практычным вопытам работы педагогаў па згаданай праблематыцы;
- паказаць магчымыя шляхі і перспектывы дзейнасці па праблематыцы семінару;
- дапамагчы педагогам і метадыстам выбраць аптымальныя сродкі магчымага выкарыстання вопыту, зыходзячы з іх умоваў.

Забеспячэнне:

- прэзентацыя (прыкладаецца);
- дыдактычныя матэрыялы раздаткі, дадаткі, планы, распрацоўкі і г.д. (прыкладаюцца ў раздрукаваным і электронным фарматах);
- мультымедыйнае забеспячэнне.

Арганізацыйны момант: вітанне гасцей, размеркаванне ўдзельнікаў майстар-класу на групы (5 – 6 груп).

План - канспект:

Уводная частка: знаёмства з аўдыторыяй, уступнае слова, вызначэнне мэты і задач, уводная рэфлексія.

Паміж пустак, балот беларуская зямлі,
На ўзбярэжжы ракі шумнацечнай
Дрэмле памятка дзён, што ў нябыт уцяклі
Удзірванелы курган векавечны...
(Я.Купала. Паэма «Курган»)

Асноўная частка:

I. Тэарэтычны блок:

Што ж такое рэгіянальны кампанент? У змесце школьнага курса гісторыі Беларусі можна прасачыць два кампаненты: універсальны (інварыянтны) і рэгіянальны (этнакультурны, варыятыўны). Прычым рэгіянальны кампанент знаходзіць сваё адлюстраванне не толькі за кошт факультатыўных, індывідуальных групавых заняткаў школьнага кампаненту (ён неабавязковы для ўсіх вучняў і прадстаўляе ім поўную свабоду выбару), але і непасрэдна у прадметным змесце курсу.

Функцыі рэгіянальнага кампаненту:

- Фарміраванне ўстойлівага інтарэсу да вывучэння айчыннай гісторыі, культуры свайго і іншых народаў, імкненне захаваць і памножыць культурную спадчыну сваёй краіны і ўсяго чалавецтва;
- Фарміраванне каштоўнасных арыентацый і перакананняў вучняў на аснове асобнага асэнсавання гісторыі, выхаванне дзейнаснай любові да Радзімы, патрыятызму і ўзаемаразумення паміж народамі, якія пражываюць на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь; фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці вучняў;
- Шляхам уключэння падростаючага пакалення ў асэнсаваную культурніцкую дзейнасць незалежна ад месца атрымання адукацыі рэгіянальны кампанент закліканы садзейнічаць сацыялізацыі асобы.

Галоўныя прынцыпы, якія ўлічваюцца пры адборы вучэбнага матэрыялу

1. Прынцып палікультурнасці. (У Рэспубліцы Беларусь пражывае больш за 10 народаў!).

2. Прынцып аб'ектыўнасці і навуковасці крыніц. (Прытрымліванне пазіцыі метадалогіі афіцыйнай гістарычнай навукі, навуковых аб'ектыўных метадаў даследвання; прызнанне правамернасці існавання розных інтэрпрэтацый, пунктаў гледжання).

3. Прынцып тыповасці для роднага краю (змест адлюстроўвае характэрныя рысы працякання падзей, працэсаў, асаблівасці культуры і жыццядзейнасці).

4. Прынцып адзінства (адлюстраванне сапраўднага месца падзей, працэсаў, дзейнасці асоб пэўнай мясцовасці ў гісторыі рэгіёну, краіны і іх гістарычнай значнасці).

5. Прынцып судатычнасці («гісторыя з чалавечым абліччам»; тэорыя штодзённасці ў даследванні ладу жыцця людзей; разгляд мінулага праз прызму судатычнасці, як старонкі жыцця свайго роду, сваёй сям'і, населенага пункту, ўключаных у кантэкст агульнай маштабнай гісторыі).

6. Прынцып культуралагічнай свядомасці («зразумець і адчуць!», асабліва пры вывучэнні пытанняў мастацтва і культуры; эмацыйнае асэнсаванне асабліва пасля вывучэння вялікіх складаных тэм, каб злучыць «намаганні пачуццяў і розуму»; развіццё творчых здольнасцей).

У дачыненнях з мастацтвам вылучаюцца наступныя віды дзейнасці: успрыняцце, набыццё ведаў, асабістая творчасць.

7. Прынцып «ачалавечвання» гісторыі (у цэнтры гістарычнага даследвання стаіць чалавек; менавіта ён здзяйсняе заканамернасці гісторыі, надае сэнс рэчам, думае і робіць памылкі пад уздзеяннем сваіх і чужых ідэй, імпульсаў, ціску абставінаў; гістарычная антрапалогія – вывучэнне чалавека ў культуры; знаёмства з жыццём і дзейнасцю вядомых землякоў, іх роляй у лісторыі рэгіёну і краіны і г. д.).

8. Прынцып нагляднасці і пераканаўчасці (любая інфармацыя, якая адлюстроўвае асаблівасці таго ці іншага рэгіёну, павінна мець пад сабой рэальную аснову, бачную аснову, стварацца зыходзячы з жыццёвага вопыту навучэнцаў і замацоўвацца ў ім).

9. Прынцып адпаведнасці ўзроставым асаблівасцям успрыяцця і засваення вучнямі праграмавага матэрыялу.

Галоўнымі крыніцамі могуць быць матэрыялы:

- знаёмства з краязнаўчай літаратурай;

- музеяў, архіваў, бібліятэк;
- апытанняў мясцовых жыхароў, гісторыка-этнаграфічных і тапанімічных экспедыцый;
- экскурсій і паходаў;
- назіранняў;
- перыядычных выданняў;
- краязнаўчых калекцый;
- археалагічных раскопак;
- інш.

У збіранні і назапашванні краязнаўчага матэрыялу можна вызначыць наступныя папрамкі (паводле А.А.Корзюка):

1. Складанне бібліяграфіі артыкулаў, кніг і пісьмовых крыніц па гісторыі краю.
2. Выбар матэрыялу па гісторыі краю, вёскі ці горада з выкарыстаннем імянных і геаграфічных паказальнікаў энцыклапедычных выданняў.
3. Знаёмства з манаграфічнымі і навукова-папулярнымі выданнямі.
4. Вывучэнне вучэбна-метадычных дапаможнікаў па гісторыі краю, метадычных работ настаўнікаў – землякоў (пры іх наяўнасці).
5. Знаёмства з экспанатамі і фондамі мясцовага краязнаўчага музея.
6. Прагляд камплектаў мясцовых (абласных, раённых і гарадскіх) газет, у якіх змяшчаюцца матэрыялы аб сёняшнім дню і мінулым краю, аб яго вядомых дзеячах ці знакамітых гістарычных асобах.
7. Пошук дакументаў па гісторыі роднага краю ў дзяржаўных абласных архівах і іх філіялах.
8. Збор гістарычных звестак шляхам запісу вусных апавяданняў старажылаў, удзельнікаў гістарычных падзей і г. д.
9. Арганізацыя збору рэчавага гісторыка-краязнаўчага матэрыялу (прылад працы, прадметаў побыту і дамашняга ўжытку, адзення, манет, грашовых знакаў і г. д.).

Вельмі добра, калі настаўнік збірае краязнаўчы матэрыял разам з вучнямі, якія пры гэтым выконваюць індывідуальныя, групавыя, калектыўныя заданні да ўроку, альбо у час падрыхтоўкі да краязнаўчых пазакласных мерапрыемстваў ці дзейнасці гісторыка-краязнаўчага гуртка.

Пры адборы краязнаўчага матэрыялу да ўрокаў настаўнік павінен памятаць наступнае: ...

1. Нішто з сабранага не павінна быць страчана. Краязнаўчы матэрыял збіраецца са значнымі затратамі працы і часу, таму да яго захавання неабходна адносіцца ашчадна.

2. Эфектыўным сродкам уліку і захавання матэрыялу з'яўляецца вядзенне картатэкі, запіс на асобныя карткі фактаў, лічбаў, звестак, групуючы іх па класах, тэмах урокаў і г. д. У сучасных умовах такія картатэкі вядуцца ў электронным выглядзе.

Узроўні канструявання краязнаўчага матэрыялу:

1. Асобны ўзровень (узровень асабістага «Я». «Хто Я?», «мой род», «мая сям'я», радавод і г. д.

2. Мікрарэгіянальны кампанент (населены пункт, раён і г. д.).

3. Макрарэгіянальны кампанент (напрыклад этнаграфічна-тэрытарыяльныя рэгіёны: Падняпроўе, Пасожжа, Гомельшчына, Палессе, Паазер'е, як правіла, яны не супадаюць з сучаснымі адміністрацыйна-тэрытарыяльнымі межамі).

Дзяржаўнымі праграмамі (2012, 2015) у курсе гісторыі Беларусі прадугледжана правядзенне гісторыка-краязнаўчых урокаў «Наш край»:

№ п/п	Клас	Колькасць
1	6, 7,	2
2	8, 9	1
Усяго гадзін у 6 – 11		10

Гісторыя роднага краю ў 8 класе ў XVI – канцы XVIII стст. Можна вывучаць па наступнаму плану:

1. З якіх гістарычных крыніц нам вядома мінулае вашай «малой радзімы» ў згаданы перыяд?

2. Адміністрацыйны статус населенага пункта (воласць, павет, ваяводства).

3. Статус населенага пункта (дзяржаўны альбо прыватнаўласніцкі).

4. Агульнадзяржаўныя падзеі на тэрыторыі вашага рэгіёну (мясцовасці, населенага пункта).

5. Знакамітыя ўраджэнцы вашай «малой радзімы».

6. Архітэктурныя і іншыя помнікі гісторыі і культуры.

7. Побыт і традыцыі насельніцтва.

8. Зрабіце вывад аб становішчы вашага краю ў згаданы перыяд.

У падрыхтоўцы вучняў да краязнаўчых заняткаў (урокаў) вялікую дапамогу акажуць планы краязнаўчай характарыстыкі населеных пунктаў (горада, вёскі, мястэчка, вёскі) і школы.

Краязнаўчы матэрыял можа быць выкарыстаны як сродак ілюстрацыі агульных паняццяў і заканамернасцей грамадскага развіцця, асабліва, калі вывучаемыя гістарычныя падзеі знайшлі выразнае праяўленне на тэрыторыі вашага рэгіёну (населенага пункту). Акрамя гэтага з дапамогай мясцовага матэрыялу, лічбавых дадзеных, фрагментаў з мастацкай літаратуры, урыўкаў з успамінаў, мемуараў, біяграфічных звестак і г. д. можна эфектыўна канкрэтызаваць вывучаемы матэрыял.

Прыгадаем асноўныя прыёмы ўсталявання краязнаўчага матэрыялу з матэрыялам па гісторыі Беларусі:

1. Фарміраванне цэласных ведаў па агульных пытаннях гісторыі і роднага краю. (Так пры вывучэнні гісторыі першабытнага грамадства (6 кл.) вывучаем мясцовыя археалагічныя помнікі, стаянкі, прылады працы, у т. л. і ў час экскурсіі ў музей; па выніках можна скласці розныя схемы, табліцы, прэзентацыі і г. д.).

2. Выяўленне агульнага і асаблівага ў вывучаемых падзеях і з'явах агульнагістарычнага і мясцовага значэння. (Напрыклад, пры вывучэнні тэм: «Адмена прыгоннага права і іншыя рэформы» (9 кл.); «Сталыпінская рэформа і асаблівасці яе правядзення ў Беларусі» (9 кл.); «Разгортванне народнай барацьбы на тэрыторыі Беларусі» і г. д.).

3. Сінхранізацыя падзей у гісторыі нашага краю з падзеямі у гісторыі Беларусі.

Магчымым варыянтам вырашэння можа быць складанне сінхранічнай табліцы:

Перыяд (стагоддзе, год)	Падзеі	
	гісторыя Беларусі	гісторыя рэгіёну

Нарматыўныя дакументы і праграмы даюць права настаўніку адбіраць крэйзнаўчы (дадатковы) матэрыял да заняткаў, вызначаючы формы і метады выкладання, спосабы дзейнасці вучняў на ўроку. А таму настаўнік гісторыі можа дапоўніць урок крэйзнаўчым матэрыялам, склаўш свой дадатак да праграмы.

Асабліва важна, каб крэйзнаўчыя заняткі праходзілі як сваеасаблівыя грамадскія агляды вынікаў дзейнасці і дасягненняў вучняў па даследванні духоўнай спадчыны свайго краю. Іх правядзенне можна звязаць і з тыднем гісторыі і крэйзнаўства, вынесшы напрацоўкі вучняў на шырокі грамадскі агляд вучнямі школы, бацькамі і грамадскасцю.

У 2000 – 2009 гг. аўтар гэтага матэрыялу распрацаваў праграму і па ёй выкладаў факультатыўныя заняткі па гісторыі нашага краю (Кармяншчыны) у 5 – 9 класах. У сувязі са зменамі, якія адбыліся ў нарматыўна-прававым рэгуляванні сістэмы адукацыі Беларусі ў 2009 г. такая практыка была перарваная. Вынікам распрацоўкі і выкладання згаданага курсу стала назапашванне багатага вопыту і фактычнага матэрыялу (тэксты тэм), дыдактычнага матэрыялу.

У 2013 – 2015 гг. гэтыя і іншыя матэрыялы (з далейшымі напрацоўкамі і адкрыццямі па гісторыі Кармяншчыны) сталі асновай цыклаў публікацый у раённай газеце «Зара над Сожам» на тэматычнай паласе «Крэйзнаўчая крынічка» («Нарысы гісторыі Кармяншчыны», «Легенды і паданні роднага краю», «Тапанімічны слоўнік Ворнаўскага сельскага савета» і інш.).

Частка гэтых матэрыялаў была выдадзена РМК РААСіТ у 2014 г. («Нарысы гісторыі Кармяншчыны. Ч.1»).

Правядзенне ўрокаў «Наш край» – сваеасаблівы вынік той работы настаўніка і вучняў па вывучэнні духоўна-гістарычнай спадчыны нашага рэгіёну, якую ён праводзіў на працягу некалькіх месяцаў. Увесь гэты час з уроку ва ўрок і па-за ўрокамі вучні шукаюць інфармацыю, вывучаюць яе, даследуюць, рыхтуюць даследчыя работы (праекты). Гэта могуць быць буклеты, плакаты, сценгазеты, мастацкія кампазіцыі, міні-сцэнарыі мерапрыемстваў, артыкулы ў перыядычныя выданні, вучэбна-даследчыя работы на вучнёўскія канферэнцыі «Юны даследчык», «Пошук» і г. д.

Падчас такой работы пастаянна папаўняецца калекцыя музейных куткоў, пакояў, крэйзнаўчых музеяў школ, кабінетаў гісторыі, метадычны партфель настаўніка. Разам з гэтым, пішыцца гісторыя свайго краю – гэта той «падручнік», які складаецца са здабытай інфармацыі, набытага вопыту, які не можа выпусціць не адно міністэрства адукацыі. Абагачаецца сам вучань, школа, ва ўжытак уводзіцца новая інфармацыя, што становіцца часткай рэгіянальнай духоўнай скарбонкі. І кожны новы навучальны год прыносіць штосьці новае, пашырае і паглыбляе нашу скарбонку.

Як ўжо адзначалася, не можа быць урок гісторыі паспяховым без эфектыўнай арганізацыі пазакласнай дзейнасці. Якая можа быць калектыўнай, групавой і індывідуальнай.

Рэалізаваць вялікі выхаваўчы і развіваючы патэнцыял крэйзнаўства дазваляе:

- арганізацыя дзейнасці гісторыка-крэйзнаўчага гуртка, музею;
- правядзенне экскурсій, экспедыцый, паходаў па родным краі;

- арганізацыя віктарын, вечарын, алімпіяд, канферэнцый, выстаў, конкурсаў;
- падрыхтоўка вучнямі краязнаўчых вучэбна-даследчых праектаў.

Асаблівую цікавасць мае падрыхтоўка вучнямі краязнаўчых даследчых работ, уяўляючы сабой найвышэйшы узровень падрыхтоўкі вучняў і іх самарэалізацыі. У сувязі з гэтым адзначым асноўныя этапы гісторыка-краязнаўчага даследвання:

1. Гістарыяграфічны (фармуліроўка праблемы, вызначэнне аб'екта, прадмета, мэтай, задач даследвання, ступені яго распрацаванасці і актуальнасці).
2. Крыніцазнаўчы (вызначэнне кола асноўных і другасных крыніц і фарміраванне інфармацыйнай базы даследвання).
3. Стварэнне мадэлі гісторыка-краязнаўчых дадзеных (сістэматызацыя і абагульненне сабранай інфармацыі).
4. Аналітычны (раскрыццё праблемы з выкарыстаннем практычных метадаў і афармленне ў выглядзе даследчай работы).

II. Практычны блок:

Галоўнай умовай паспяховасці краязнаўчай работы з'яўляецца практычная пошукава-даследчая дзейнасць вучняў. Адною з асаблівасцяў прапануемага вопыту стала выкарыстанне памятак – апытанняў па розных накірунках краязнаўчай дзейнасці.

Заданне групам: скласці апытальнікі (памяткі) па адной з тэмаў:

1. Запіс успамінаў аб Вялікай Айчыннай вайне.
2. Запіс успамінаў аб пасляваенным часе.
3. Памятка па вывучэнні сельскага населенага пункту.
4. Памятка па вывучэнні гарадскога населенага пункту.
5. Памятка па складанні ўласнага радаводу.
6. Памятка па вывучэнні культуры свайго рэгіёну.

Задача - выпрацоўка метадычных парад і дыдактычных матэрыялаў, якія могуць быць выкарыстаны вучнямі ў гісторыка-краязнаўчай даследчай дзейнасці.

Праца груп.

Прадстаўленне і абмеркаванне праектаў групамі.

Падвядзенне вынікаў работы груп.

III. Заключная частка.

Рэфлексія, падвядзенне вынікаў і вызначэнне перспектываў далейшай дзейнасці па праблематыцы майстар-класу.

Адказ на пытанні:

1. Якія моманты нашага майстар-класу выклікалі ў Вас асаблівы інтарэс?
2. Што Вам не зусім спадабалася і патрабуе далейшай прапрацоўкі?
3. Як Вы ацэньваеце актыўнасць сваю і сваіх груп (па пяцібальнай шкале)?
4. Што б Вы маглі ўзяць для сябе з прапанаванага сёння?
5. Вашы прапановы па ўдасканалванні майстар-класу?
6. З якім настроем Вы завяршаеце нашу сустрэчу?

Заключнае слова майстра.

Использование возможностей краеведческой деятельности в образовательном процессе: презентация программы факультативных занятий «Радзімазнаўства:Мазыршчына»

Козырь Ирина Алексеевна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа №15 г.Мозыря»

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь, это касается нашего прошлого, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. Что заботило, радовало и тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали и пели, что передавали своим детям и внукам? Ответить на эти вопросы сегодня – значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности. Обратиться к истокам поможет краеведение во всех его проявлениях, ведь его содержание – жизнь народа, человеческий опыт, просеянный через сито веков, духовный мир человека, его мысли, чувства, переживания. Народная культура во все времена была базисом национальной культуры, ее исторической основой. Эту простую истину следует помнить в нынешние непростые времена, когда разрушена не только целостность народной культуры, но и все, что было связано с духовно-нравственными принципами народной жизни, начиная с дома, семьи и кончая отношением к труду, Родине, природе. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня. Она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Однако при осуществлении образовательного процесса следует учитывать, что такого рода познание представляет собой сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних факторов. Первые из них являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере становления сознания человека, утверждения его личности, все большую роль приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Оба факторы в своем противоречивом единстве и определяют направления деятельности личности, которые оказывают влияние на развитие психологических процессов.

Активизация познавательной деятельности составляет значительный аспект образования в любом возрасте, но особую актуальность имеет для учащихся. На страницах педагогических изданий поднимается вопрос о том, что традиционная форма урока не решает всех задач, поставленных перед современной школой. Необходимо создать такое окружение, в котором будут востребованы как раз нетрадиционные формы занятий, причем эта среда должна и обучать, и развивать. Выходом может стать система дополнительного образования, которая способствует реализации социальной и реактивной функций, а также функции отдыха, что позволяет с максимальной эффективностью использовать свое свободное время. В дополнительном образовании существует ряд направлений, которые наиболее эффективно решают проблему активизации познавательной деятельности путем освоения и

исследования жизненного пространства учащимися, а также содействуют их самореализации. Это, прежде всего, – школьное краеведение, основанное на внеклассной деятельности. Именно школьное краеведение способствует формированию у детей целостной картины мира. И это особенно важно! Год от года содержание краеведения расширяется, обогащается, совершенствуется. Таким образом, возрастает и его значение при формировании патриотических чувств, воспитанию любви к родному краю, повышению интереса к истории как школьной дисциплины. Важно, что сведения краеведческого характера ближайšie и более понятны учащимся. Зачастую они вызывают у них познавательный интерес.

В школах и УВО Республики Беларусь краеведческие занятия приобретают особую актуальность, становятся важной составляющей национальной образовательной системы. Они приобщают учащихся к седой древности, к истокам, к пониманию самобытных местных названий, знакомят не только с героическими событиями прошлого, с именами известных лиц, воссоздают исторические связи со славянскими народами. В концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи одним из основных направлений является формирование гражданственности и патриотизма личности. В основе этого процесса лежит усвоение общечеловеческих ценностей, культурных и духовных традиций нашего народа. Программа факультатива «Радзімазнаўства: Мазыршчына» составлено с учетом создания аналогичных программ факультативных занятий, преподаваемых в учреждениях образования некоторых регионов Республики Беларусь.

С сентября 2014 года (второй год) в нашей школе ведется этот факультативный курс для учащихся 8-9 классов. Курс «Мазыразнаўства» – факультативная учебная дисциплина по выбору. Освоение его значительно расширяет возможности образования и воспитания учащихся, способствует формированию личности с широким кругозором. При его изучении открываются перспективы синтезировать и углублять познавательные и эвристические возможности основных дисциплин школьного цикла – истории Беларуси, географии, литературы, приобщать учащихся к богатой и самобытной духовной и материальной культуре нашего народа, понимания его роли в истории славянства и европейского сообщества. Знание своих духовных истоков, познание многовекового опыта предков, отличительных особенностей региона, традиций семейных родословных, национальных и региональных черт, будет, безусловно, способствовать становлению творческой личности, формированию учащегося как гражданина-патриота. Таким образом, изучая этот курс, ученики будут обобщать и расширять знания об Отечестве, приобретенные на уроках истории, географии и других дисциплин, предусмотренных учебным планом. Основная цель курса «Мазыразнаўства» - формирование у учащихся знаний о родном крае, о Мозырщине в общеполорусском и мировом контексте; воспитание патриотизма, национального сознания, любви к Отечеству, на конкретных местных примерах формировать учащегося как творческую личность, которая осознает красоту своей «малой родины» как части Беларуси-государства, чувствует связь и единство разных поколений прошлого и настоящего, видит богатство и уникальность местной флоры и фауны, духовной и материальной культуры

населения, богатой истории с ее героическими и трагическими периодами и эпизодами.

Задачи:

- пробудить интерес к родному краю и углубить знания об уникальном уголке Белорусского Полесья;
- приобщить молодое поколение к изучению приобретений богатой материальной и духовной наследия нашего народа, акцентируя внимание на фактах, которые призваны способствовать формированию сознания школьников, их гражданского становления, до ощущения внутренней потребности учиться и работать на благо нашей Родины;
- углубить и усовершенствовать знания об Отечестве, используя местный материал, сочетая его с приобретенными знаниями на уроках истории, родного языка, литературы, географии, обобщая и вводя в содержание обучения элементы краеведения, этнографии быта, современной исторической и общественной мысли;
- воспитать у учащихся бережное и уважительное отношение ко всему лучшему, созданному земляками, их языку, фольклору, местным природным богатствам, результатам ежедневной работы;
- пробудить в учащихся желание овладевать необходимыми для жизни знаниями;
- научить учащихся собирать и систематизировать местные факты о важнейшие события на Мозырщине, о лицах, которые прославили себя в ратных и трудовых делах, поступках, о легендах, преданиях, названиях-топонимах, их разновидностях;
- способствовать формированию нравственно-эстетических взглядов учащихся, логического мышления, эрудиции, обогащению словарного запаса и общей языковой культуры.

Акцентируя внимание на отличительных чертах и типичных особенностях региона и его населения, важно в учебном процессе умело сочетать региональное как часть и компонент национального и общечеловеческого, воспитывая таким образом толерантность и уважение к другим народам и регионов. Усвоив этот курс, учащийся, несомненно, будет осознавать себя патриотом, а свою малую родину представлять как органическую и неповторимую часть Беларуси. В результате учащиеся почувствуют потребность гордиться своей Родиной, будут стараться умножать ее достижения, учиться на богатым и поучительным опыте своих земляков и близких. Таким образом, этот курс направлен на воспитание личности гуманистического и демократического мировоззрения с развитым чувством национального самоуважения, патриота-гражданина, способного умножать интеллектуальные и материальные достижения своих предшественников. Чувство патриотизма, уважения к родному краю, своим землякам, безусловно, получит положительный импульс, если учащийся на многочисленных примерах, освоенных на занятиях этого курса, убедится, что его родина – отличительная и неповторимая составная часть Республики Беларусь, а его земляки в разные периоды нашей истории внесли значительный вклад в развитие ее экономического, научного потенциала, в защиту своего и соседних народов, участвовали и достойно заявили о себе в важнейших судьбоносных событиях прошлого и настоящего Беларуси.

Формы проведения занятий по курсу «Мазыразнаўства» используются самые разные:

- традиционные лекции с использованием местного иллюстративного материала, практические занятия с широким привлечением к их проведению сообщений самих учащихся и местных краеведов, уроки-экскурсии и др. Так, на практическом занятии по теме «Мозырщина в легендах и преданиях» состоялась встреча с краеведом А.Г.Бобром, автором исторического очерка «Мой Мозырь». В свою очередь как фрагменты самых разных лекционных или практических занятий могут быть использованы:
- реферативные сообщения отдельных учеников, студентов Мозырского педуниверситета, учащихся профтехучилищ;
- создание и организация активной деятельности общественных музеев по разнообразной краеведческой тематике, краеведческих уголков, стендов и т. д. В нашей школе действует 2 музея боевой славы: Музей 61 армии и Музей 33 дивизии РВСН. Они так же задействованы в работе факультатива. Здесь важное место занимает экскурсионная работа учащихся. Ребята работают с музейными фондами, составляют тексты и проводят экскурсии для учащихся школы и гостей. Это обзорные экскурсии – «Освобождение Мозырщины от немецко-фашистских захватчиков», «История 33 дивизии РВСН», и тематические: «История дивизий, освобождавших Мозырский район», «Мы помним ваши имена» – о Героях Советского Союза, в честь которых названы улицы нашего города, «Памяти павших будьте достойны» – о героях Великой Отечественной войны и другие. Экскурсии могут проводиться и для гостей школы (учащихся и учителей других школ, ветеранов, членов поисковых отрядов, родственников воинов, погибших в нашем районе);
- встречи с краеведами, исследователями духовной и материальной культуры жителей Мозырщины, работниками мозырских музеев, ветеранами Великой Отечественной войны, учеными, которые занимаются проблемами Полесья и др. Практическая работа «Важнейшие события истории» проводилась в виде встречи учащихся с доктором филологических наук, профессором МГПУ им. Шамякина В.В.Шуром:
- выпуск бюллетеней, газет, альманахов, фотостендов, где широко будет использован местный краеведческий материал и др.;
- составление картотеки и систематизация разнообразного краеведческого (исторического, фольклорного) материала и др.;
- участие в поиске уникальных экспонатов для местных музеев, стендов, альбомов и др.

К 70 летию Победы учащиеся принимали активное участие в акциях «Мой подарок школьному музею», «Моя семья в годы ВОВ» – составление разнообразных словарей, биографий знаменитых земляков, комплектование библиотечек уникальных книг про родной край и др. Были составлены биографии В.З.Хоружей, Н.Борисова, Н.Котловца. – проведение конкурсов рефератов, тематических вечеров, игр и др. – разработка маршрутов для проведения экскурсий, посвященных улицам, площадям, памятным местам города и района и др. Этот вид работы особенно заинтересовал ребят. Они разработали автобусную экскурсию по маршруту: ул.Мира – ул.Магистральная – Курган

Славы – ул.Рыжкова – ул.Ленинская – Мозырский замок – пл.Примостовая, исследовали старые названия улиц города.

Распространение краеведческих знаний через учебные заведения среди взрослого населения города и жителей Мозырского района дают возможности научно-просветительские и научно-исследовательские конференции. Материал факультатива – основа для изучения темы или отдельных вопросов урока. Прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, определяется его место, связи и соотношение с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, исходя из цели урока, местный материал изучаем до прохождения темы, в начале, в ходе и в конце её изучения. Краеведческий материал излагается на уроке как учителем, так и учащимися. Факультативные занятия способствуют тому, что в результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс, у учащихся формируется определенная система знаний о родном крае, о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны.

Использование материалов факультатива основывается на следующих принципах, вытекающих из общедидактических требований к процессу обучения.

Принцип междисциплинарности, согласно которому использование материалов факультатива подразумевает связь с другими учебными предметами;

Принцип систематичности, состоящий в целенаправленном, запланированном характере использования краеведческих материалов на разных этапах обучения истории;

Принцип тематичности, предполагающий разработку соответствующих материалов к каждой теме рабочей программы;

Принцип когнитивности, предполагающий познание обучающимися в процессе обучения с помощью краеведческого материала новых сведений, нового знания;

Принцип толерантности, предполагающий развитие у учащихся способности понимать и принимать другие культуры. Историческое краеведение – развивающаяся перспективная область знаний. Это определяется, прежде всего, многогранностью, творческим, исследовательским характером краеведения, его доступностью для людей различных специальностей, социальных и возрастных групп.

Доказано, что историческое краеведение является источником конкретизации излагаемых учителем общеисторических фактов и является одной из важных отраслей исторического образования. Главная задача учителя истории – заинтересовать подростков процессом исторического познания. Там, где зародился живой интерес, дело заключается лишь в том, чтобы направить этот интерес в нужное русло.

