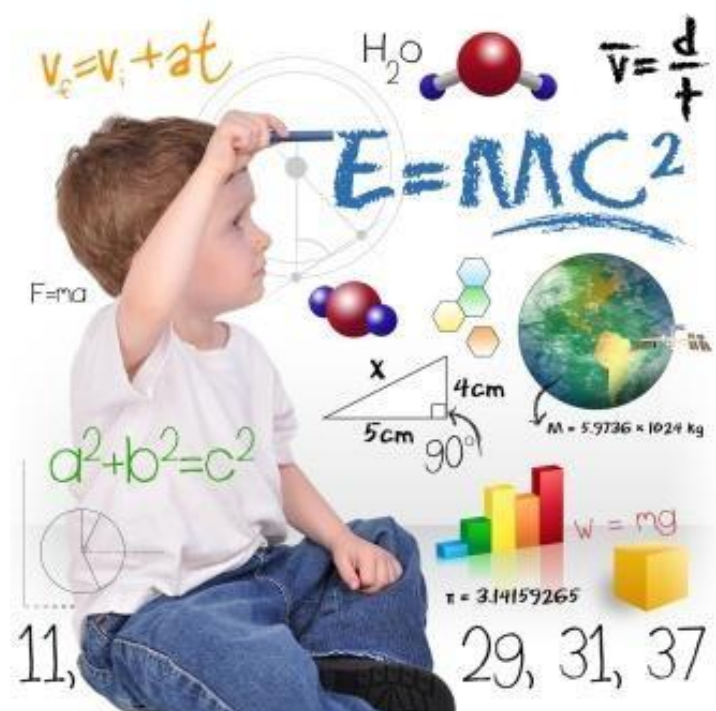


**П Л А Н**  
проведения областного семинара-практикума  
**«Система работы с  
высокомотивированными учащимися в  
образовательном процессе: подходы,  
технологии, методы»**



2020

**Участники семинара:** заведующие, методисты государственных учреждений (организаций), осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, руководители методических объединений, областные, районные (городские) тренеры (далее – представители учреждений образования), сотрудники государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» (далее – ГОИРО)

**Дата проведения:** 25 ноября 2020 года

**Место проведения:** ГОИРО, отделы образования (образования, спорта и туризма), учреждения образования

**Форма проведения:** семинар-практикум (в онлайн режиме)

**Цель:**

повышение уровня профессиональной компетентности представителей учреждений образования в сфере организационно-методического сопровождения работы с высокомотивированными учащимися в образовательном процессе

**Задачи:**

определить основные направления совершенствования системы подготовки учащихся к олимпиадам, исследовательским конференциям, конкурсам и турнирам;

продемонстрировать современную модель организации работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися в образовательном пространстве учреждений образования Светлогорского, Калинковичского, Речицкого районов и г.Гомеля;

создать условия для продуктивного обмена опытом профессиональной деятельности представителей учреждений образования.

### **Порядок проведения семинара:**

- 10.30-11.00**      **Регистрация участников семинара**  
*Смолярова Анна Николаевна*                      *методист учебно-методического отдела организационно-методического сопровождения работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися ГОИРО (далее – УМО ГОИРО)*
- 11.00-11.05**      **Открытие семинара**  
*Акуленко Наталья Викторовна*                      *начальник УМО ГОИРО*
- 11.05-11.15**      **Образовательное пространство Светлогорского района**  
*Роговцова Людмила Ивановна*                      *заведующий ГУО «Светлогорский районный учебно-методический кабинет»*

**11.15-11.25** Состояние и проблемы организационно-методического сопровождения работы с высокомотивированными учащимися в образовательном процессе в учреждениях общего среднего образования Гомельской области  
*Акуленко Наталья Викторовна* начальник УМО ГОИРО

*Панорама  
 продуктивного педагогического опыта*

**11.25-11.40** Особенности подготовки школьников к областным и республиканским конференциям, конкурсам и турнирам исследовательского характера в рамках сотрудничества школа-УВО  
*Дорошев Дмитрий Валерьевич* ведущий специалист факультета довузовской подготовки УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины», руководитель проекта ГГУ-Профи  
*Броварская Юлия Николаевна* учитель химии ГУО «Средняя школа №8 г.Гомеля»

*Естественно-математическое направление:*

**11.40-11.50** Пути повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по информатике  
*Кумаков Владимир Владимирович* учитель ГУО «Средняя школа №9 г.Светлогорска»

**11.50-12.00** Организация химического эксперимента при подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям по химии с использованием ресурсов материально-технического обеспечения кабинета  
*Занько Ольга Леонидовна* учитель химии ГУО «Гимназия №14 г.Гомеля»

**12.15-12.25** Использование ресурсов авторского образовательного сайта для повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам и турнирам по физике  
*Митлашевич Ольга Александровна* учитель физики ГУО «Средняя школа №6 г.Калинковичи»

**12.25-12.45** Использование методов и приемов технологии критического мышления при подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям  
*Капцевич Марина Викторовна* учитель химии и биологии ГУО «Средняя школа №8 г.Гомеля»

**Гуманитарное направление:**

- 12.45-13.00**      **Выкарыстанне эфектыўных метадаў і прыёмаў пры падрыхтоўцы да інтэлектуальных спаборніцтваў па беларускай мове і літаратуры**  
*Евсеенко*                      *учитель белорусского языка и литературы*  
*Ирина Викторовна*              *ГУО «Речицкий районный лицей»*
- 13.00-13.10**      **Из опыта работы: проблемы и пути их решения при организации системной работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися**  
*Михальчик Ирина*              *учитель истории и обществоведения ГУО*  
*Федоровна*                      *«Гимназия №56 г.Гомеля имени*  
*А.А.Вишневого»*
- 13.00-13.20**      **Обмен мнениями. Рефлексия**  
*Смолярова*                      *методист УМО ГОИРО*  
*Анна Николаевна*
- 13.20-13.30**      **Подведение итогов работы и закрытие семинара**  
*Акуленко*                      *начальник УМО ГОИРО*  
*Наталья Викторовна*

## Образовательное пространство Светлогорского района

*Роговцова Людмила Ивановна,  
заведующий ГУО «Светлогорский районный  
учебно-методический кабинет»*

Доступность дошкольного образования, отвечающего современным требованиям к качеству его содержания, условиям, разнообразию форм организации – одна из главных задач, стоящих перед нашей отраслью.

В районе функционирует 36 учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (13 – в сельской местности, 23 – в городской местности), которые посещают 3674 ребенка (в городе – 3372, на селе – 302).

Норматив социального стандарта в части обеспеченности местами детей в учреждениях дошкольного образования по району выполняется на 97,6% при норме 85%. Охват детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным образованием вырос до 97,2%.

Вариативность образовательного процесса направлена на реализацию потребностей семьи и интересов воспитанников. Расширен спектр организации разных форм дошкольного образования. Открыто 111 разных форм дошкольного образования: 17 материнских школ, 9 групп выходного дня, 17 групп вечернего пребывания, 57 адаптационных групп, 11 прогулочных групп.

Право на получение общего среднего образования в районе обеспечивают 26 учреждений (1 гимназия, 17 средних школ, 2 базовые школы, 6 учебно-педагогических комплексов «ясли-сад-школа»).

Результаты централизованного тестирования являются одной из составляющих оценки качества системы образования района.

Вторая позиция в области на протяжении уже двух лет - достойный результат. Средний балл по итогам централизованного тестирования составил 60,42.

Получено четыре 100-балльных сертификата выпускниками гимназии, средних школ № 5,10 по белорусскому языку (2), биологии, всемирной истории.

На базе 6 учреждений дополнительного образования внешкольной деятельностью охвачено более (4 565 учащихся) четырех с половиной тысяч учащихся, что составляет 52,2% от общего количества учащихся. Всего организованным досугом занято 97% несовершеннолетних.

Благодаря творческому подходу педагогов к внеурочной занятости завоёвано на областном, республиканском и международном уровнях более 350 дипломов, что позволило району войти в тройку лучших в области.

Функционирует социально-педагогический центр и центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, оздоровительный лагерь «Космос».

Укомплектованность педагогами в районе составила 100%. В отрасли работают 3 852 человека, из них 1726 педагогических работников.

Количество педагогов, имеющих высшее образование, составляет 98,5%; 67% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 3 педагога – квалификационную категорию «учитель-методист».

Работа с педагогическими кадрами формируется на основе запросов и отражает процессы изменения и обновления в системе образования. Модель методической службы района показывает, что созданные методические формирования, структурные единицы охватывают все основные направления педагогической деятельности и позволяют решать поставленные задачи.

Повышение профессиональной компетенции педагогов обеспечивается системой форм методической работы: фронтальных, групповых, индивидуальных. Методический атлас района представлен 35 районными методическими объединениями, включает 26 общественных методистов. Определены опорные учреждения. Организована деятельность мастер-классов, школ, работа 12 творческих групп с высокомотивированными учащимися.

В Светлогорском районе сложилась система работы по поддержке и развитию способностей высокомотивированных учащихся, которую по праву мы можем назвать эффективной.

**Система работы по поддержке и развитию способностей высокомотивированных учащихся состоит из следующих этапов:**

- создание условий (нормативно-правовая база; кадровое обеспечение);
- материально-техническое оснащение;
- выявление и диагностика склонностей, способностей, интересов по сферам деятельности;
- организация работы по развитию творческих способностей в учреждениях дошкольного образования, первой и второй ступенях общего среднего образования;
- дальнейшее развитие одаренности и талантливости школьников на третьей ступени;
- анализы прогнозирования, мониторинг;
- отслеживание перспективы и динамики развития (школа – учреждение высшего образования).

Работа с высокомотивированными учащимися осуществляется на уроках, факультативных занятиях, во внеурочной деятельности-это и организация научных обществ учащихся, клубов, занятий по интересам, через расширение внешкольной образовательной среды.

Важным направлением работы с одаренными детьми является организация олимпиадного движения. Участвовать в нем школьники начинают с начальной школы.

Для учащихся III классов с 2008 года на базе района проводится открытый районный интеллектуально-творческий конкурс «Наши надежды», который является одной из первых стартовых ступенек, где дети демонстрируют интеллектуально-творческие способности.

Хорошую подготовку к олимпиадам дают участие и победы на протяжении многих лет в детском конкурсе интеллектуалов «ДетКИ». Учащиеся младшего и среднего звена вовлечены в олимпиадное движение через участие в школьных интеллектуальных играх, конкурсах, турнирах, республиканских конкурсах «Зубренок», «Буслик», «Колосок», «Журавлик», «Инфомышка», «Глобусенок», «Белка», «Синица», «Олимпионок», «Лингвистенок», в международном – «Кенгуру».

Год от года растет количество участников и призеров этих конкурсов.

Учащиеся старшего звена принимают участие в лингвистическом конкурсе «Знай и люби русский язык», интернет-олимпиаде по русскому языку и литературе, в

интернет-викторине по химии и биологии, результативно участвуют в турнирах юных физиков и математиков.

Процесс подготовки учащихся к олимпиадам и участие в них напрямую зависит от заранее разработанной программы, четкого плана работы с одаренными детьми и осуществления контроля за этими мероприятиями.

Работают учащиеся с учителями-предметниками, организовано постоянное консультирование учащихся районными тренерами и педагогов методистами районного учебно-методического кабинета.

Готовят на районном и областном уровнях учащихся такие мастера педагогического труда, как Никитенко Наталья Николаевна (учитель географии), Лучина Людмила Петровна (учитель обслуживающего труда), Кумаков Владимир Владимирович (учитель информатики), Кулаковская Людмила Михайловна (учитель физики и астрономии), Савич Татьяна Анатольевна (учитель биологии).

В декабре каждого учебного года организуются тренировочные сборы по подготовке к III этапу республиканской олимпиады. С участниками олимпиады по химии работают кроме учителей химии учителя физики и математики, с участниками олимпиады по физике-учителя математики.

При подготовке к заключительному этапу олимпиады привлекаются студенты-победители республиканской олимпиады.

На каникулах организуется работа профильных лагерей; ежегодно наши учащиеся занимаются в областном профильном лагере. Постоянно посещают ресурсный центр по химии и биологии.

Работает очно-заочная школа «Эрудит», на занятиях которой осуществляется круглогодичная подготовка учащихся к олимпиадам. В рамках школы «Эрудит» созданы творческие группы по основным предметам (13 предметов), назначены их руководители, ответственные, определены опорные школы. С целью повышения педагогического мастерства занятия в этой школе посещают и молодые педагоги.

На занятиях члены творческих групп прорабатывают наиболее сложные темы программы, анализируют выполнение домашних творческих заданий, решают



олимпиадные задания. На базе школы «Эрудит» работают творческие группы учителей смежных предметов (химия, физика, биология).

Созданы и работают межшкольные факультативные занятия. Работают районные ресурсные центры. Подготовка высокомотивированных учащихся требует высокого профессионализма и личностных качеств педагогов. Современный учитель, приступая к образовательному процессу, должен уметь дифференцировать степень сформированности знаний, умений учащихся, их доминирующих мотиваций. В связи с этим встает проблема обучения педагогов основам психолого-педагогической диагностики. Это решается через проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций.

Повышение квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными учащимися, в нашем районе проходит посредством освоения образовательных программ повышения квалификации на базе Академии последипломного образования и Гомельского областного института развития образования и в межкурсовой период (семинары, практикумы, мастер-классы).

Для учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, английского языка, русского языка и литературы проводятся выездные семинары-практикумы преподавателей столичных учреждений высшего образования.

На занятиях школьных, районных, межшкольных методических объединений с учителями-предметниками прорабатываются задания второго, третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады.

Педагоги района обеспечены текстами олимпиадных заданий третьего этапа республиканской олимпиады и текстами олимпиадных заданий заключительного этапа республиканской олимпиады.

Учителя математики, информатики, химии, биологии, физики принимают участие в республиканском семинаре «Подготовка учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам разного уровня».

Ежегодно проводится научно-практическая конференция по 17 направлениям. Работают у нас также секции по культурологии, психологии и педагогике. И как результат этой работы - успешное выступление наших учащихся на областной

научно-практической конференции «Поиск». Дипломами отмечено в 2020/2021 учебном году-10 работ, в 2019/2020 и 2018/2019 учебных годах- по 8 работ.

Гордиться победой учащейся средней школы №10 Моисеевой Анастасии на международной олимпиаде союзного государства, которая на протяжении двух лет являлась призером.

Наблюдается положительная динамика участия в третьем этапе республиканской олимпиады. В этом году завоевано на 5 дипломов больше в сравнении с прошлым годом (2018-37 дипломов (44,6%), 2019-38 дипломов (45,2%), 2020-43 диплома (51,19%)). Район входит в пятерку сильнейших, включая районы города Гомеля.

Наши ребята на заключительном этапе республиканской олимпиады завоевали 3 диплома. Это ученики гимназии, средних школ №8,10.

Несмотря на то что ряд интеллектуальных конкурсов в связи с эпидемиологической ситуацией был отменен, результативность участия наших ребят в интернет-олимпиадах, интернет-викторинах, интеллектуальных конкурсах повысилась (2020-28 дипломов, 2019-17 дипломов, 2018-13 дипломов).

Анализируя итоги выступления учащихся на олимпиадах, проводя их анкетирование, мы пришли к выводу, что результаты могли бы быть еще выше, если бы некоторые учащиеся смогли бы справиться с волнением, что очень важна психологическая готовность учащихся к интеллектуальным соревнованиям. Поэтому мы стали привлекать педагогов-психологов к работе с учащимися на тренировочных сборах, в профильных лагерях.

Вопрос подготовки к олимпиадам находится в поле зрения всех работников отдела: от методиста до начальника. На оперативных совещаниях заслушиваются вопросы подготовки к олимпиадам. Качество подготовки и результативность участия учреждений образования детально анализируются на Совете отдела, совещании руководителей и заместителей директоров. Стали традицией в районе встречи начальника отдела с педагогами, тренерами, членами команд, методистами. Ежегодно проходят при начальнике отдела собеседования с администрацией учреждений

общего среднего образования по вопросам подготовки к олимпиадам, научно-практическим конференциям.

Поддержка одаренной и талантливой молодежи является одним из направлений деятельности Светлогорского районного исполнительного комитета.

В районе учреждены поощрительные индивидуальные единовременные стипендии. Премией Гомельского облисполкома, Премией специального фонда Президента Республики Беларусь постоянно отмечаются учащиеся района. Премируются учителя и тренеры, подготовившие победителей олимпиад.

Ежегодно в мае проводится фестиваль «Радуга талантов», где чествуются победители областных, республиканских олимпиад, интеллектуальных турниров, конференций, художественных, музыкально-хореографических и технических смотров-конкурсов, спортивных соревнований, их педагогов и тренеров.

Следует отметить, что забота о развитии одаренных детей касается всех специалистов, работающих с ними. Она обеспечивает развитие науки, культуры, социальное развитие общества в будущем. Поэтому одним из основных приоритетов политики нашего района является система новых подходов в работе с одаренными и способными детьми и молодежи.

## **Состояние и проблемы организационно-методического сопровождения работы с высокомотивированными учащимися в образовательном процессе в учреждениях общего среднего образования Гомельской области**

*Акуленко Наталья Викторовна,  
начальник УМО ГОИРО*

В Гомельской области ведется целенаправленная и системная работа с интеллектуально одаренными и талантливymi учащимися.

Основные результаты прошедшего учебного года свидетельствуют о том, что работа с высокомотивированными и одаренными учащимися в Гомельской области строится по следующим **основным направлениям:**

- ✓ повышение квалификации учителей по проблеме работы с высокомотивированными и одаренными учащимися;
- ✓ олимпиадное движение;
- ✓ комплекс интеллектуальных состязаний, конкурсов, турниров;
- ✓ дистанционные мероприятия;
- ✓ взаимодействие с учреждениями высшего образования;
- ✓ организация учебно-тренировочных сборов и учебно-оздоровительных лагерей по развитию высокомотивированных и одаренных учащихся.

Результаты учебных достижений учащихся напрямую зависят от профессионализма педагогов, деятельность которых направлена непосредственно на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Для обеспечения качественной подготовки учащихся было принято решение усилить тренерский педагогический состав области (33 педагога). Все они имеют высшее образование (87% - с высшей категорией, 13% - имеют квалификационную категорию «учитель-методист»).

Огромный вклад в организацию работы с одаренными учащимися вносят и районные, городские тренеры.

Общее количество районных (городских) тренеров по состоянию на 1 октября 2020 года составило 388: из них учителей-методистов – 8 человек, с высшей категорией – 345, с 1 категорией – 32, со второй категорией – 2, без категории – 1).

Такой потенциал педагогического тренерского состава, дает основание рассчитывать на более высокий результат участия во всех этапах республиканских интеллектуальных состязаний.

**Ежегодно проводятся Летние и Зимние школы для педагогов** с целью повышения профессиональной предметной компетентности по подготовке учащихся к олимпиадам.

В августе-сентябре 2020 года в институте были организованы **«Летние школы»** по химии, биологии, математике, географии, истории и обществоведению, белорусскому языку и литературе, русскому языку и литературе, английскому и немецкому языкам, с охватом 134 человека.

Практика проведения таких мероприятий будет продолжена, т.к. участники «Летних и Зимних школ» под руководством областных тренеров и представителей учреждений образования, решают олимпиадные задания различного уровня сложности, работают с лабораторным оборудованием на базе ГГУ им.Ф.Скорины. В ходе занятий разбираются типичные ошибки, которые учащиеся допускают при выполнении олимпиадных заданий как теоретического, так и практического туров.

### **Организация работы областных ресурсных центров (ОРЦ)**

Одним из этапов подготовки учащихся к республиканской олимпиаде по учебным предметам «Химия», «Биология» является посещение занятий, организованных в рамках ОРЦ. Занятия организованы на базе Института развития образования, Гомельского областного лицея, Средней школы №21 г.Гомеля, Гимназии №56 г.Гомеля им.А.А.Вишневого.

Организована работа ОРЦ по географии (ГОИРО), физике (ГГУ) и астрономии (СШ7 г.Мозыря) для учащихся 9-11 классов.

По субботам проходят учебные занятия для учащихся, которые уже участвовали в заключительном этапе республиканской олимпиады, и учащихся победителей олимпиады 4-9 классов, олимпиада «Перспектива».

К сожалению, в этом году посещаемость занятий ОРЦ по географии и биологии очень низкая.

В целях организации системной работы с высокомотивированными и одаренными учащимися, их подготовки к интеллектуальным состязаниям различного уровня ежегодно создается приказ «Об организации работы с высокомотивированными и одаренными учащимися в 2020/2021 учебном году», в соответствии с которым мы работаем.

### **Мероприятия, которые прошли**

1. 19 сентября прошла областная интернет-олимпиада по программированию. Всего участвовало – 427 человек. Победителями стали 85 учащихся (20%). Второй год подряд лидерские позиции удерживают областные лицеи, учреждения образования Мозырского, Светлогорского районов и г.Гомеля;

2. С целью своевременного выявления и развития интеллектуального потенциала учащихся, формирования перспективного резерва одаренных учащихся 26 сентября прошла Областная олимпиада учащихся 8-11 классов «Перспектива» по учебным предметам. Участие во втором этапе олимпиады приняли 108 учащихся, 49 стали дипломантами

### **Для успешной подготовки к олимпиадам необходимы:**

- ✓ системность в подготовке;
- ✓ участие команды педагогов учреждения, района, области в тренировочных сборах;
- ✓ участие учащихся во всех интеллектуальных состязаниях;
- ✓ последующий анализ участия и корректирующие мероприятия;
- ✓ владение учебным материалом (теоретическая основа, база) по предмету;
- ✓ учет особенностей межпредметной интеграции включение в подготовку учителей других дисциплин, специалистов в риторике и актерском мастерстве, педагогов-психологов;
- ✓ развитие логики, анализа, навыков, синтеза, интеграции информации;
- ✓ организацию образовательных профильных лагерей;
- ✓ преимущество в организации, проведении, составе участников;

- ✓ ранее выявление и поддержка высокомотивированных и одаренных детей
3. 31.10.2020 – в онлайн формате прошла областная научно-практическая конференция «Поиск». Кол-во представленных к защите работ – **182**, победителями стал – **91 учащийся**

**Типичными ошибками участия, не позволившими получить дипломы, в конференции стали:**

- ✓ отсутствие отбора на школьном и районном этапе;
- ✓ недостаточный уровень владения материалом работы, терминологией;
- ✓ реферативный, теоретический характер работы;
- ✓ низкий уровень мастерства публичного выступления;
- ✓ неактуальная тематика;
- ✓ низкий технический уровень сопровождения;
- ✓ неверное оформление результатов статистических и опытных данных;
- ✓ неумение отвечать на вопросы жюри

4. 25.11.2020 – прошел областной этап олимпиады по финансовой грамотности. Участие в третьем этапе приняли 65 учащихся Гомельской области. Победителями стали трое учащихся из Люденевичской средней школы, Житковичского района, Речицкого районного лицея, Средней школы №1 г.Калинковичи.

**Мероприятия, которые планируются на декабрь:**

17-18 декабря состоится Областной турнир юных физиков для учащихся IX – XI классов.

**Мероприятия, сроки которых планируется перенести на февраль-март:**

1.Областной конкурс по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история» для учащихся 9-11 классов

2.Областной конкурс по иностранным языкам «Искусство говорить»:

**Мероприятия, сроки которых планируют перенести на апрель - май:**

Областной конкурс риторического мастерства «Гавары са мной па-беларуску».

Все остальные областные конкурсы, конференции, олимпиады и другие мероприятия пройдут по плану в соответствии с приказом главного управления образования.

Одним из направлений повышения качества биологического образования является участие школьников в Республиканской Интернет-олимпиаде. В ноябре 2020 года в VI Биологической интернет-олимпиаде приняли участие 45 учащихся учреждений образования г.Гомеля и районов области, 17 учащихся стали дипломантами. По итогам олимпиады наши учащиеся занимают 1 место в рейтинге областей по количеству дипломов, по количеству набранных баллов – 2.

Выражаем благодарность педагогам, чьи ребята участвовали в Интернет-олимпиаде, и поздравляем дипломантов с победой!

**В соответствии с ПОСТАНОВЛЕНИЕМ Совета института:**

- ✓ В декабре пройдет круглый стол с областными тренерами по организации дистанционного взаимодействия с учащимися входящими в резерв одаренной молодежи (дата и формат проведения будет уточняться);
- ✓ В сентябре 2021 года планируется провести областной фестиваль районных (городских) тренеров по химии.

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ**

**К ОБЛАСТНЫМ И РЕСПУБЛИКАНСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ, КОНКУРСАМ И  
ТУРНИРАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА  
ШКОЛА-УВО**

*Броварская Юлия Николаевна,  
учитель химии*

*ГУО «Средняя школа №8 г. Гомеля»*

Для достижения высоких результатов необходима четкая поэтапная система подготовки учащихся.

Условно ее можно разделить на три направления: подготовка к олимпиадам, конференциям и турнирам. Эти направления имеют близкие составные части





Для подготовки к **олимпиадам** в нашей школе, как и в других учебных заведениях, организованы факультативные и стимулирующие занятия во внеурочное время. Эти занятия стартуют с середины августа. Вместе с олимпиадниками в августе начинают учиться и все профильные классы, для которых организованы занятия на платной основе.

В тот период учитель составляет план работы с учеником, дает список литературы, подбирает задания. Самостоятельная работа учащихся является следующим этапом подготовки к олимпиадам. В это время учитель выполняет коррекционную и консультативную работу с учащимися.

Далее на третьем этапе в систему подготовки подключаются преподаватели учреждений высшего образования.

Например, для отработки практической части олимпиады по химии ребята посещают обучающие курсы «ГГУ-Профи». А также преподаватели учреждений высшего образования работают на базе нашей школы с интеллектуально одаренными

и высокомотивированными учащимися. По химии – Воробьева Елена Валерьевна, по математике – Симоненко Дмитрий Николаевич.

В системе работы нашей школы есть еще один важный промежуточный этап - это **взаимообучение** по системе «старший обучает младшего». Так, опытный олимпиадник из 11-ого класса разбирает темы и решает задачи с учащимися 9-10-х классов. Интеллектуально одаренные и высокомотивированные учащиеся 9-х классов проводят в 7-х классах ежегодное мероприятие «Посвящение в юные химики» и в 8-х классах – «Турнир сильнейших».

Выпускники, участники заключительного этапа Республиканской олимпиады по химии, на зимних каникулах проводят занятия со школьниками, которые готовятся к третьему этапу Республиканской олимпиады.

Благодаря такому комплексному подходу, мы имеем высокие достижения в олимпиадном движении.

Аналогичная схема работает по подготовке учащихся к **турнирам и конференциям**. Только в этом случае меняется последовательность этапов. Получая тему исследовательской работы или задачу турнира, ученик погружается в самостоятельную работу с литературными источниками. Затем во внеурочное время идет обсуждение этапов работы и выполнение практической части по химии, биологии и физике. Сама практическая часть выполняется на базе школы, или в лабораториях УВО. Так, например, измерение таких показателей, как рН, влажности и зольности бумаги из природного сырья, проводилось в лаборатории биологического факультета ГГУ им Ф. Скорины.

И в этой классической системе подготовки учащихся к конференциям и турнирам в работе нашей школы есть еще один важный промежуточный этап - это **ежегодная школьная конференция учебно-исследовательских работ «На пути к успеху»**. Все учащиеся профильных классов представляют свои учебно-исследовательские работы. Защита проходит в присутствии родителей и приглашенных в качестве жюри преподавателей УВО.

Участие в школьной конференции позволяет отобрать лучшие работы не только на областную конференцию «Поиск», но и др. конкурсы областного и республиканского уровня.

Если говорить о **турнирах**, то это командное состязание. И речь идет не только о финальном выступлении, но и о совместной кропотливой работе группы мотивированных учащихся, учителей предметников и их коллег. Так, например, на турнире «Юных химиков» в задаче про электроны пришлось идти за помощью к учителю физики.

Кроме этого в турнирах есть четкое разделение ролей: докладчик, оппонент, рецензент и, не всегда, наблюдатель.

**Докладчик** предлагает решение задачи, акцентируя внимание на ее химической идее, может использовать заранее заготовленные презентации, рисунки, фотографии, видеофрагменты, текстовые материалы.

**Оппонент** дает развернутый анализ представленного доклада: оценивает полноту, научность и оригинальность решения; должен указать на положительные моменты и обосновать принципиальные недостатки, как в решении задачи, так и в самом выступлении докладчика. Оппоненту не следует давать комментарии по поводу оформления презентации или оценивать навыки публичного выступления докладчика. В ходе выступления оппонент не должен предлагать свое решение задачи.

**Рецензент** дает краткую оценку выступлениям докладчика и оппонента; определяет, насколько полно они справились со своими обязанностями; анализирует понимание обсуждаемой проблемы участниками. Рецензент может указать на технические недостатки иллюстративных материалов, презентации и доклада. Также рецензент должен обратить внимание на необоснованную критику доклада оппонентом (если она присутствовала).

Важно, чтобы команды были настроены доброжелательно, умели слушать и корректно задавать вопросы.

Соблюдение четкой поэтапной системы подготовки школьников к участию в конференциях, турнирах и олимпиадах позволяет достигать высоких результатов в соревнованиях различного уровня.

### **Пути повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по информатике**

*Кумаков Владимир Владимирович,  
учитель информатики*

*ГУО «Средняя школа №7 г.Светлогорска»*

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений деятельности учителя. Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе.

Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые **данные**: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, имеет доминирующую, активную познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда и большое трудолюбие. При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад.

Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников. Это своего рода специализированный IQ для наших учащихся.

Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам могут быть различными. Но прежде, чем учитель начнет заниматься с учащимися и готовить их к олимпиаде, необходимо произвести подготовительную работу. Согласитесь, что часто бывает так: если ребенок талантлив, то он талантлив во многих учебных областях. Как же заинтересовать учащегося, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиаде?

Представляю вашему вниманию систему работы межшкольного факультатива по информатике.

## **Работа по выявлению высокомотивированных учащихся**

### **1. Диагностика (тестирование).**

Учащиеся, которые приходят на занятия, скорее всего о программировании ничего не знают. На первых занятиях главное их не испугать. Учащиеся получают логические и математические задания в игровой форме и в этом очень помогает сайт Михаила Семёновича Долинского.

**2. Выбор методов и приемов работы.** Это могут быть групповые занятия. За одним компьютером 2 учащихся. Вместе сделать несколько десятков заданий, а потом попробовать поодиночке. Могут быть строго индивидуальные задания для всех учащихся в группе.

**3. Планирование с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств учащихся.** Для некоторых учащихся сначала нужно подтянуть математику, а потом уже заняться непосредственно программированием.

### **4. Индивидуальная работа.**

У меня есть отдельные занятия, на которые по договоренности может прийти один учащийся. Бывает так, группа ушла вперед, а он отстал. Вот на этих занятиях можно догнать, а иногда и перегнать своих «конкурентов».

**5. Анализ и оценка результатов.** Составляю рейтинговую таблицу достижений.

Совместно с учителями школ города веду работу и привлекаю к занятиям по программированию учащихся с 6 класса, но на занятия могут приходиться учащиеся любого класса. Одновременно с выявлением школьников, интересующихся программированием, должно происходить создание творческой группы, команды школьников, готовящихся к олимпиадам. **Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.**

Поддержка одарённых детей, прежде всего, заключается в деятельности, которая обеспечивает процесс развития способностей детей. К такой деятельности относится и подготовка к олимпиадам.

По сравнению с другими предметами, подготовка детей к олимпиаде по информатике имеет ряд своих особенностей, а именно:

1. В школьной программе нет предмета и даже раздела: олимпиадная информатика, т.е. обучаемый должен иметь собственную сильную мотивацию.
2. Большие затраты времени (длительность олимпиады).
3. Алгоритмы и формулы нужные для решения задач в школе не изучаются.

Пример. Формула расстояния между точками изучается в старших классах, в пятиклассник должен перебрать множество точек и найти самую удаленную.

4. Язык программирования, изучаемый в школе, практически убирается с олимпиад.

Основным языком на олимпиадах постепенно становится C++.

5. Учащиеся разного возраста решают одни и те же задачи.
6. Знание языка программирования не является гарантом успешного выступления.
7. Мало олимпиад, за которые учащийся получает бонусы при поступлении.

#### **Принципы подготовки к олимпиадам:**

1. Высокая мотивация.

Самая главная мотивация — это поступление без ЦТ.

2. Полнота теоретического и практического материала.

Стараюсь много рассказать на занятиях. Кто не смог прийти – на моем сайте можно найти большое количество материала.

<https://vlkum2.wixsite.com/sh9inform>

3. Непрерывность в обучении.

В учебном году это не проблема. Летом учащиеся должны работать, чтобы не понизить уровень. На каждый месяц лета я разрабатываю олимпиаду, которая открывается 1 числа каждого летнего месяца и длится до конца лета. Олимпиады организую на сайте <https://www.e-olymp.com>

4. Сочетание коллективно и индивидуальной работы.

С индивидуальной все просто. На командной олимпиаде я всегда хочу, чтобы не только все в команде были одного уровня подготовленности, но и чтобы им было комфортно решать вместе. Ребята могут отрешать много командных олимпиад в разных составах пока не найдем оптимальный.

#### 5. Автоматизация обучения.

Задаю набор задач. Допустим 10. 8 задач учащиеся умеют решить, а 2 нет. Вместе с заданием говорю о том, где и что можно прочитать или пройти курс на сайте <https://stepik.org>

#### 6. Объективность и оперативность контроля знаний.

На сайте <https://codeforces.com/> я также могу составлять тренировки или использовать готовую тренировку. Задачи можно поделить по темам. Например, первые 3 – динамика, следующие 3 – рекурсия и т.д. После выполнения заданий можно легко определить у кого и какие пробелы.

#### 7. Соревновательность.

Время от времени организовываю мини или полномасштабные олимпиады по информатике, с задачами уровня не ниже областной или городской, но со сниженными требованиями к участникам (разрешается ходить по кабинету, иногда общаться). Важной частью подготовки является разбор нерешенных задач с олимпиады (такие чаще всего остаются, особенно после олимпиад достаточно высокого уровня).

#### 8. Поиск новых форм работы.

Провожу олимпиады в разных форматах. Без примеров, без тестирования и т.д.

#### **Значимость работы с учащимися после олимпиады**

- аналитический компонент (мониторинг); проанализировать успехи и трудности, с которыми столкнулись участники, выявить условия, позволившие обеспечить победу, и причины трудностей, выработать рекомендации ребятам и педагогам по дальнейшей работе и использованию полученного опыта участия в олимпиадах.
- реабилитационный компонент: работа с теми, кто не оказался победителем, и сильно переживает за это.

### **Сложности при подготовке олимпиадам:**

Большой объем информации для запоминания и усвоения.

- необходима тренировка памяти, выработка собственных оптимальных способов запоминания
- освоение приемов активизации вычислительной деятельности.

Мотивация учащихся и их родителей .

- основное правило: «Нельзя заставлять нужно мотивировать!»
- искусство убеждать учащихся и их родителей.

Принятие родителями целей и методов развития талантов их детей - зачастую не менее существенный фактор успех, чем готовность самих детей добиться успеха.

### **Организация химического эксперимента при подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям по химии с использованием ресурсов материально-технического обеспечения кабинета**

*Занько Ольга Леонидовна  
учитель химии ГУО «Гимназия №14 г.Гомеля»*

Ссылка на видео презентацию

<https://www.youtube.com/watch?v=DwNmrgzmHOE&t=2s>

### **Использование ресурсов авторского образовательного сайта для повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам и турнирам по физике**

*Митлашевич Ольга Александровна  
учитель физики  
ГУО «Средняя школа №6 г.Калинковичи»*

Сегодня, чтобы всё успеть, необходимо идти в ногу со временем. Не отставать. Для интенсивного информационного взаимодействия учителя и ученика возникает настоятельная необходимость в формировании современной эффективной



обучающей среды. Желательно, чтобы среда была мобильной, доступной всем в любое время суток. С этой целью два года назад, я создала свой **«сайт учителя»**.

Решиться на такой шаг было нелегко. Мотивом послужило то, что накопилось очень много материала, который хотелось структурировать, иметь доступ к своему материалу с любого компьютера, в любое время. Так же хотелось свою работу сделать более продуктивной. Сайт создавался, прежде всего, для работы с учениками, не для учителей. Поэтому дизайн главной страницы упрощен, чтобы учащимся легче было пользоваться.

Все мы сталкиваемся с тем, что так или иначе нам необходимо готовить учащихся к олимпиадам, интеллектуальным турнирам. Мы готовим много лет, материала много, а вот найти детей, которые будут обладать нужными навыками, с каждым годом становится всё сложнее. Поэтому расскажу, как используя возможности сайта, развиваю всех учащихся. Самых способных, в дальнейшем, готовлю к «Турниру юных физиков» и к олимпиадам.

В разделе **«Все для уроков»** мои ученики могут познакомиться с теоретическим материалом в виде презентаций к уроку, что позволяет учащимся в полной мере освоить программный материал.

Есть **домашние задания**, в которые обязательно включаю описание выполнения возможного эксперимента. Домашний эксперимент носит рекомендательный характер, но позволяет осуществить свободный поиск нужной информации, формирует умения учащихся самостоятельно работать, а также подготовить задание совместно с родителями. Такие задания естественно выполняют не все. Только те, которые хотят познать окружающий мир, которым интересна физика, обязательно попробуют сделать, и не раз. Именно таких детей я поддерживаю, даю им те навыки, которые понадобятся для подготовки к «Турниру юных физиков», олимпиадам.

Некоторые эксперименты предполагают собой изготовление простейших приборов, демонстрирующих физические явления, при этом развивая у детей конструкторские навыки. Они позволяют сформировать умение думать, использовать свои теоретические знания, вести исследования, работать с подручным материалом,

справочной литературой. Ребята, конструирующие приборы, модели, собирающие исследовательские установки на основе знаний, получаемых в школе, гораздо глубже понимают и усваивают учебный материал.

В кабинете физики уже есть небольшая выставка приборов, которые сделаны руками учащихся.

Проверка такого домашнего задания позволяет получить опыт публичного выступления, пусть в небольшом знакомом коллективе, но эта ступенька ведёт к участию в «Турнире юных физиков».

При проверке домашнего задания ребята демонстрируют опыты или показывают видеоролики, снятые на мобильный телефон дома. Лучшие из них размещают на сайте. Эти видеоролики могут просматривать остальные учащиеся, что способствует интересу к выполнению других домашних экспериментов.

На главной странице есть кнопки для **подготовки к лабораторным работам** по каждому классу. Этот вид работы необходимый вид учебных занятий, которые способствуют пониманию учащимися изучаемых физических явлений. Поэтому на сайте находятся электронные варианты тетрадей для лабораторных работ и видеоролики, в которых демонстрируется ход выполнения работы. Это позволяет учащимся заблаговременно ознакомиться с ходом выполнения лабораторной работы и при этом экономит время на уроке. Часть видеороликов к лабораторным работам сделали мои ученики. Этот материал облегчает подготовку к экспериментальному туру олимпиады.

Конечно, такая организация работы позволяет заранее подготовиться к **«Турниру юных физиков»**. Турнир юных физиков – это самостоятельный поиск знаний, творение того, чего ещё не было. При такой работе включаются практически все виды универсальных учебных действий. Только те знания, которые добыты исследовательским путём, становятся прочно усвоенными и осознанными. Раздел моего сайта «Турнир юных физиков» помогает учащимся при подготовке к конкурсу. Там размещены задания текущего года, видеоролики задач прошлых лет, ссылки на сайты, где можно найти необходимую информацию для решения задач.

Ведь для выполнения заданий турнира сначала необходимо понять смысл предлагаемой задачи, найти соответствующий программный материал, описать математическую модель, поставить эксперимент, подтверждающий выдвинутую гипотезу, а потом представить выводы в качестве доклада на турнире.

С этого учебного года появилась кнопка «**Связаться с учителем**». Здесь можно задать вопрос, отправить фото или видео материал. Так, как сайт доступен для любых учеников, приходится отвечать на вопросы учащихся из других городов. Часто спрашивают о том, что необходимо сделать, чтобы участвовать в Турнире юных физиков.

Со своей командой работаю через группу в «вайбер». Сайтом они пользуются в ознакомительных целях.

Результатом моей работы является успешное выступление моих учеников в областном турнире юных физиков на протяжении ряда лет.

### **Использование методов и приемов технологии критического мышления при подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям**

*Капцевич Марина Викторовна*

*учитель химии и биологии*

*ГУО «Средняя школа №8 г.Гомеля»*

Что нужно сделать, чтобы ученик результативно выступил на олимпиаде или получил диплом в конкурсе исследовательских проектов? Этим вопросом задается каждый учитель, который заинтересован в высокой оценке работ своих учеников.

Обычно мы приходим к выводу, что нужно много и упорно трудиться. Схема простая: даем темы, ребенок их учит, выполняет тематические тесты и олимпиадные задания прошлых лет. Казалось бы все просто...

Однако для того, чтобы все это осуществить необходимо мотивировать учащихся на изучение предмета на начальном этапе изучения, распознать талантливых ребят и только потом растить олимпиадника. Ведь согласитесь, не всегда в наших классах есть ребята, которые от природы обладают нестандартным мышлением, которые могут без труда устанавливать причинно-следственные связи и

задача нас как педагогов развить в ученике на начальном этапе изучения предмета такие умения, которые позволили бы мотивированному ребенку достигнуть высоких результатов в интеллектуальных состязаниях.

Сегодня, мне бы хотелось поделиться с Вами приемами технологии развития критического мышления, которые способствуют развитию учебно-познавательной компетенции учащихся и мотивируют на успех.

### **Пять умений олимпиадника:**

Что должен уметь	Как развить навык
<p>1. Для учащихся, которые будут участвовать в олимпиадах и исследовательских проектах, важным является умение работать с текстом, т.к. интеллектуальные состязания подразумевают прочтение большого объема литературы. Важно научить ребят из множества фраз выделять главное и анализировать информацию.</p>	<p><b>1. Прием «Заверши фразу»</b>  <b>2. Прием «Инсерт»</b>  <b>3. Прием «Концептуальная таблица»</b>                      Использование данных приемов позволяет сконцентрировать внимание на важной информации и не заострять внимание на второстепенной.</p>
<p>2. Важным качеством ребенка, который выбирает путь олимпиад и исследовательских работ, является умение выстраивать логические схемы, находить причинно-следственные связи.</p>	<p><b>1. Прием «Кластер»</b>  <b>2. Прием «Денотатный граф»</b>  <b>3. Прием «Кольца Венна»</b></p>
<p>3. Чтобы развить гибкость мышления, необходимо научить ребенка задавать вопросы по существу. Учащийся приобретает умение критически мыслить, при этом его мозг работает</p>	<p><b>1. Прием «Кубик Блума»</b>  <b>2. Прием «Тонкие и толстые вопросы»</b>  <b>3. Прием «Ромашка Блума»</b></p>

<p>добросовестно, пытается связать услышанное с прежними знаниями или усомниться в отдельных фразах.</p>	
<p>4. Чтобы продуктивно работать с информацией, важно обладать умением анализировать, ведь олимпиада подразумевает нестандартные задания, а исследовательские проекты основываются на анализе полученных данных.</p>	<p><b>1. Прием «Верите ли вы?»</b>  <b>2. Прием «Перепутанные логические цепочки»</b>  <b>3. Прием «Перекрестная дискуссия»</b></p>
<p>5. Чтобы стать победителем, нужно окружить себя победителями, единомышленниками, которые придадут уверенности в успешности участия, поделятся личным опытом, поэтому важно научить ребят общаться друг с другом, быть коммуникабельными.</p>	<p>Использование предложенных приемов ТРКМ в сочетании с групповой формой работы способствуют развитию коммуникабельности.</p>

**«Ум, хорошо устроенный, лучше ума, хорошо наполненного»**

Желаю Вам взрастить в ваших учениках предложенные умения и пусть Ваши труды принесут только желаемые плоды.

**Выкарыстанне эфектыўных метадаў і прыемаў пры падрыхтоўцы да інтэлектуальных спаборніцтваў па беларускай мове і літаратуры**

*Евсеенко Ирина Викторовна  
учитель белорусского языка и литературы  
ГУО «Речицкий районный лицей»*

*У кожнага чалавека ёсць задаткі, здольнасці, талент да пэўнага віду дзейнасці.*

*Якраз гэту індывідуальнасць і трэба ўмела распазнаць, накіраваць затым жыццёвую практыку вучняў па такім шляху, каб у кожны перыяд развіцця дзіця дасягала, выразна кажучы, сваёй столі*

*В.А.Сухамлінскі*

Мне вельмі падабаецца выказванне вялікага Сакрата “У кожным чалавеку сонца. Толькі дайце яму свяціць”. А я б яшчэ сказала, што ў кожным вучню таксама сонца.

І мая місія як настаўніка заключаецца ў стварэнні такіх умоў навучання, каб кожны з маіх вучняў паверыў у свае магчымасці, здольнасці, талент. Для гэтага трэба зацікавіць прадметам, заахоціць, выклікаць у вучня жаданне больш даведацца па прадмеце і праявіць сябе як асобу.

Безумоўна, кожны настаўнік хоча бачыць вынікі сваёй дзейнасці, і ў першую чаргу, у дасягненнях навучэнцаў у алімпіядным руху, навукова-практычных канферэнцыях, розных конкурсах творчага характару.

Навучанне будзе эфектыўным толькі тады, калі вучні самі жадаюць адтрымліваць веды. А для гэтага неабходна ўключыць іх у актыўны працэс пазнання.

Таму мы палічылі мэтазгодным стварыць для такіх вучняў творчую лабараторыю як складнік эфектыўнага навучання беларускай мове і літаратуры. Нельга адмаўляць той факт, што так ці інакш інтэлектуальныя спаборніцтвы звязаны з тэкстам: вучням неабходна ўмець складаць тэксты, абараць сваю пазіцыю і рабіць гэта аргументавана і правільна. Таму ўсіх удзельнікаў творчай лабараторыі аб’ядноўвае не толькі неабыякавасць да беларускай мовы, а яшчэ і тое, што ўсе яны будуць працаваць з тэкстам. У працэсе работы з тэкстам фарміруецца моўная і камунікатыўная кампетэнцыя, развіваецца маўленне, нараджаецца маўленчая індывідуальнасць вучня. Праз тэкст адбываецца далучэнне вучняў да нацыянальнай культуры, ствараюцца ўмовы для духоўнага і маральнага выхавання вучняў, для развіцця іх творчых здольнасцей. Яны вучацца параўноўваць, лагічна думаць, абараняць уласныя думкі і выпраўляць свае памылкі. Пошукі адказаў на пытанні да тэкстаў накіроўваюць вучняў на сістэматызацыю набытых ведаў па мове, на

выпрацоўку навыкаў аналізу мастацкіх тэкстаў. Менавіта апора на тэкст дае магчымасць вырашаць задачы, накіраваныя на засваенне норм літаратурнага вымаўлення, граматыкі, правапісу, узбагачэнне слоўніка вучняў.

**Творчая лабараторыя, у аснову якой пакладзена работа з тэкстам, – гэта чатыры накірункі:**

- падрыхтоўка да ўдзелу ў творчых конкурсах (конкурс чытальнікаў)
- падрыхтоўка вучняў да ўдзелу ў прадметнай алімпіядзе
- падрыхтоўка да ўдзелу ў навукова – практычных канферэнцыях
- развіццё творчых здольнасцей вучняў (супрацоўніцтва з часопісам “Планета Сям’я”)

**Урок** – мнагагранны крышталёвы, у якім адлюстроўваецца ўся сістэма ўзаемадзеяння настаўніка і вучня. Калі мы бачым адоранасць нашых дзяцей, калі імкнёмся развіваць у іх крэатыўнасць і нарошчваць іх інтэлектуальны патэнцыял, то пачынаецца працэс супрацоўніцтва, які адкрывае новыя творчыя перспектывы для вучня і для педагога. Каб утрымаць, не знізіць вольную планку зацікаўленасці на ўроку мала даць вучэбны дапаможнік. Неабходна

Удзельнік алімпіяды па вучэбным прадмеце “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура” павінен быць у першую чаргу пісьменным, бо як можна паспяхова справіцца з лінгвістычным заданнем ці напісаць водгук? Так можна забяспечыць вучня рознай даведачнай літаратурай, вучэбнымі дапаможнікамі. Ці будзе гэта эфектыўным?

Лічу эфектыўным прыём “**Лаві памылку**”, хоць некаторыя памылковыя не карыстаюцца ім. Выкарыстанне гэтага прыёму спрыяе ўдасканаленню ўменняў знаходзіць і выпраўляць правапісныя парушэнні норм беларускай літаратурнай мовы, устанаўліваць прычыны парушэння норм. Важна, каб заданне ў тэксце ўтрымлівала памылкі розных узроўняў: яўныя, якія дастаткова лёгка будуць выдзелены вучнямі, зыходзячы з асабістага вопыту і ведаў, і схаваныя, якія можна вызначыць толькі вывучыўшы пэўны матэрыял. Вучні аналізуюць прапанаваны тэкст, спрабуюць высветліць памылкі, аргументуюць свае высновы. Прапаную навучэнцам азнаёміцца з

тэмай, пасля чаго вярнуцца да тэксту задання і выправіць тыя памылкі, якія не ўдалося высветліць на пачатку.

**Прыём “Клоўз-тэст”** можа замяніць комплекс вузканакіраваных заданняў, што не толькі эканоміць час, а і садзейнічае таму, што вучні аргуменціруюць сваю версію, успрымаюць чужую, выражаюць адносіны да яе. Прыём дазваляе эфектыўна арганізаваць работу пры ўдасканалванні ўменняў распазнавання часцін мовы і іх формы ў сказах, тэкстах на аснове іх сэнсавых, марфалагічных і сінтаксічных прымет; вызначэння асаблівасці ўжывання часцін мовы ў тэкстах розных тыпаў, стыляў і жанраў. Такая форма работы спрыяе развіццю камунікатыўных здольнасцей і інфармацыйнай кампетэнцыі, удасканальвае здольнасць успрымаць, аналізаваць і ствараць тэксты. Пагадзіцеся, гэта вельмі важна для вучняў, якія прымаюць удзел у інтэлектуальных спаборніцтвах.

Тут яе сын

Яна павольна *ступала* па роўнай, пасыпанай чырвонай глінай дарожцы паўз самы Мухавец і *не заўважыла*, як апынулася на тым астраўку зямлі, куды гэтулькі год *імкнулася* ўсім сваім сэрцам.

Адышоўшы два паверхі вялікага і, як ёй *здавалася*, змрочнага музея яна *падумала*: “Як добра, што ўсё тут такое, якім і *было*, мабыць, пасля таго жудаснага бою”.

Яна па-свойску ўяўляла бой, які *разгарэўся* на гэтым шматку зямлі досвіткам дваццаць другога чэрвеня. *Хадзіла*, угнуўшы галаву ў плечы, непрыкметная і ціхая, нічым не выдаючы, што ў яе *загінуў* тут сын. Яна *думала* (да чаго толькі не *дадумаецца* ў доўгія ночы маці!), што калі *прыедзе* сюды, дык абавязкова *знойдзе* сляды свайго сына. (паводле Б.Сачанкі)

- 1.Пачытайце тэкст
- 2.Запоўніце пропускі
- 3.Зафіксуйце сваю версію, аргуменціруйце.
- 4.Пазнаёмцеся з аўтарскай версіяй.

У сваёй педагагічнай дзейнасці прыйшла да высновы, што пры рабоце з высокаматываванымі вучнямі патрэбна арганізацыя не толькі індывідуальнай работы. Патрэбна і парная, і групавая форма работы. Даволі часта прымяняю прыём **1\*2\*4\*8**.



Прапаную тэкст з памылкамі, якія вучні павінны выправіць, працуючы спачатку самастойна, потым у парах і чацвёрках, потым параўноўваюць вынікі дзейнасці. Пасля тэкст правяраецца па эталоне і пры неабходнасці праводзіцца карэкцыйная работа

### Прыём “Белыя плямы”

Сістэматызацыі ведаў спрыяе запаўненне белых плям, зыходзячы з тэксту. Такім чынам за кароткі час можна ўдасканаліць веды па марфалогіі.

	мужчынскі род	жаночы род	ніякі род	нельга вызначыць
зборныя				
рэчыўныя				
канкрэтныя	Сянно	частцы		азёр
абстрактныя				
уласныя	край			
агульныя		карты	сузор’і	
адушаўленыя				
неадушаўленыя				групамі.
дапаўненне	Полацка	кропелек		
акалічнасць	пад Ушачамі	на карце		
азначэнне	старажытнага			
дзеінік				

Напісанне **водгуку** выклікае ў школьнікаў пэўныя цяжкасці: вучням дастаткова складана вытрымаць цэласнасць работы, паказаць свой чытацкі вопыт, правесці дэталёвы лінгвістычны і літаратуразнаўчы аналіз твора, выказаць сваю ацэнку напісанаму, пастарацца быць арыгінальным і пры гэтым напісаць работу граматычна. Далёка не ўсе з гэтым спраўляюцца.

Выкарыстанне прыёму “**Рэканструкцыя тэксту**” заключаецца ў тым, што ён ўдасканалвае ўменне ствараць самастойныя тэксты рознай жанрава-стылістычнай прыналежнасці з улікам сэнсава-стылістычнай ролі і тэкстаўтваральных магчымасцей слоў розных часцін мовы. Прапаную разам з аўтарам скласці тэкст, уставіўшы неабходную інфармацыю, а потым зверыць з эталонам. Па эталоне вучні бачаць, дзе зраблены памылкі, чаму не ўдалося раскрыць тэму. Разам падбіраем тэксты на сугучную тэматыку.

**Прыём “Лінгвістычны эксперымент”** дапамагае выявіць прыкметы граматычных з’яў, асэнсаванне адбору моўных сродкаў.

На аснове атрыманых тэкстаў вучням неабходна ліквідаваць моўную з’яву ў тэксце, напрыклад, прыметнікаў, замяніць адзін моўны элемент другім сінанімічным, зрабіць перастаноўку слоў, словазлучэнняў, сказаў, зрабіць аналіз атрыманых вынікаў, пэўныя вывады.

**Прыём “Таўтаграма”**. Вучням прапануецца скласці звязны тэкст, у якім усе словы пачынаюцца на адну літару. Напрыклад: Параска пякла пірог. Прышоў Піліп. “Параска, прыгажуня, пачастуй пірагом”, – папрасіў Піліп. Параска прыветліва паглядзела, потым пачаставала Піліпа. Піліп паеў, падзякаваў Парасцы, потым падумаў, пайшоў пагуляць, падыхаць паветрам, палюбавацца прыгажосцю...

**Прыём «Дыялог з тэкстам»** выкарыстоўваю для арганізацыі індывідуальнай работы, калі вучань самастойна працуе з тэкстам, выконваючы заданне. Напрыклад, запаўненне кластара.

У комплексную работу па вучэбным прадмеце “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура” ўключаюцца пытанні па літаратуры, таму задача настаўніка пры падрыхтоўцы вучняў да гэтага конкурсу вучыць іх лагічна мысліць, рабіць лінгвістычныя высновы. Вучням справіцца з падобнымі заданнямі даволі складана. Для сістэматызацыі матэрыялу (а ён даволі аб’ёмны) знайшла найбольш эфектыўныя прыёмы.

**Прыём “Творчы вінегрэт”** Пададзены творы, даты, біяграфічныя звесткі, назвы зборнікаў і г.д. розных пісьменнікаў. Патрэбна выбраць толькі тыя, якія належаць пэўнаму пісьменніку.

Грунтоўна падрыхтавацца да заданняў, звязаных з літаратурай, дапамагае прыём “**Вітражы мудрасці**”. Вучням прапаноўваюцца выказванні вядомых людзей. Навучэнцы павінны размеркаваць выказванні тэматычна, запісаць разуменне іх сэнсу, расказаць, што вядома пра аўтара, скласці тэкст. Такім чынам пашыраецца кругачытання і назапашваюць цытаты да водгукаў і вусных выказванняў на конкурсе рытарычнага майстэрста “Гавары са мной па-беларуску”.

**Прыём “Воблака слоў”** – гэта адзін са сродкаў візуалізацыі тэкставай інфармацыі, які я прымяняю пры падрыхтоўцы вучняў да інтэлектуальных спаборніцтваў. Вучням прапаноўваецца скласці верш на аснове пададзеных слоў, вызначыць аўтара вершаваных радкоў. Прапаную таксама і па воблаку слоў вызначыць і праявіць твор, закрэсліўшы лішнюю, няправільную інфармацыю, якая дадзена на твор не адносіцца. У воблаку слоў можна размясціць кароткае апісанне тэксту.

Дарэчы, такі прыём выкарыстоўваю і адпрацоўцы розных тэм па мове. Знайсці і запісаць паронімы, выбраць сінонімы, мнагазначныя словы. Ці вось як на прыкладзе патрэбна аб’яднаць у пары ўстарэлыя словы і словы адпаведнікі.

**Прыём “Дапшы верш”** таксама дапамагае паспяхова падрыхтавацца да аднаго з літаратурных заданняў.

У асобных радках перакладу ёсць пропускі. Патрэбна ўзнавіць, па магчымасці, аўтарскі варыянт тэксту ці прапанаваць уласную версію, захоўваючы мастацкую цэласнасць твора. Вось для прыкладу верш Аляксандра Пушкіна і яго пераклад, зроблены на беларускую мову Васілём Зуёнкам.

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолетное виденье,

Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,

В тревогах шумной суеты,

Звучал мне долго голос нежный

И снились милые черты.

Я помню дзіўнае імгненне:

1. \_\_\_\_\_,
2. Як прыгажосці чыстай геній,
3. \_\_\_\_\_.
4. У безнадзейнасці журботнай,
5. У хвалях шумнай мітусні
3. \_\_\_\_\_.

Я доўга воблік мілы сніў.

Цяжка ўявіць сучасны ўрок без выкарыстання камп'ютарных тэхналогій, таму раю выкарыстоўваць гэты дзейсны сродак для работы пры падрыхтоўцы да інтэлектуальных спаборніцтваў. Апошні час я актыўна выкарыстоўваю камп'ютар для арганізацыі зваротнай сувязі ў рабоце з высокаматываванымі вучнямі, каб не спыняць працэс падрыхтоўкі да інтэлектуальных спаборніцтваў.

Выкарыстанне такіх прыёмаў спрыяе не толькі замацаванню пэўнага матэрыялу, а яшчэ садзейнічае стварэнню вучнёўскіх тэкстаў, што вельмі важна. Гэтыя тэксты мы аналізуем, друкуем у рэспубліканскім часопісе “Планета сям’я”, выкарыстоўваем на конкурсе рытарычнага майстэрства “Гавары са мной па-беларуску”. Некаторыя тэксты натхняюць вкчняў на навукова-даследчую дзейнасць. Навучэнцы набываюць вопыт работы з тэкстам, заапазваюць матэрыял да ўдзелу ў інтэлектуальных спаборніцтвах.

Кожны чалавек індывідуальны, кожны вучань – разгорнутая кніга з ненапісанымі старонкамі, і напішацца на іх тое, што прапануе жыццё! Задача педагога: убачыць лепшае ў вучню, убачыць тое, што схавана за памылкамі ў словах, за няроўным почыркам і няўмелымі выказваннямі, тое, што заклала ў яго прырода, вялікае, непаўторнае, яго асабістае!

**Из опыта работы: проблемы и пути их решения при организации системной работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися**

Работа с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися, если она ставит своей целью высокие результаты, должна быть системной. Никто не поставит под сомнение данный тезис. А вот какими компонентами наполнить данную систему каждый учитель решает для себя самостоятельно. Если в начале моей педагогической деятельности мне казалось, что я создам совершенно новую систему, то сейчас я убеждена, что в этом нет необходимости.

Главное полностью использовать имеющиеся возможности учебной деятельности – урока, факультатива, стимулирующего занятия.

Подходить к организации учебной деятельности необходимо с целью формирования не только предметных, но метапредметных компетенций учащихся, в структуре которых Н.И. Запрудский выделяет пять компонентов, наличие которых характеризуется:

- а) готовностью к проявлению в деятельности (мотивационный компонент),
- б) знанием средств, способов, алгоритмов выполнения действий (содержательный компонент),
- в) опытом реализации на практике имеющихся знаний и умений (процессуальный компонент),
- г) ценностно-смысловым отношением к метапредметной подготовленности (аксиологический компонент),
- д) эмоционально-волевой регуляцией проявления компетентности в конкретной ситуации (эмоционально-волевой компонент).

Компетентностный подход создает условия для формирования личности учащегося готовой применять усвоенные знания и навыки деятельности в новой для учащегося ситуации, например, олимпиаде.

**В урочной деятельности**, как способы формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся и достижения высокого уровня усвоения ими учебного материала, приоритетными для меня являются:

- 1) разработка, внедрение и популяризация метода тренинга с использованием учащихся-тренеров;
- 1) разработка и внедрение технологии эвристического урока;
- 2) совершенствование контрольно-оценочной деятельности по истории и обществоведению с целью наиболее точной оценки уровня сформированности метапредметных и предметных компетенций учащихся.

**Факультативные и стимулирующие занятия** используются для более глубокого изучения материала и дальнейшего развития компетенций учащихся с целями:

- 1) организации участия в олимпиадном движении по предмету;
- 2) организации исследовательской деятельности учащихся.

В углубленной деятельности по предмету очень важную роль играет не фрагментарная организация работы – перед очередным этапом олимпиады, а ее регулярность - занятия каждую неделю в том числе и на каникулах, ибо есть возможность более глубокого погружения в предмет. Важную роль играет правильно подобранная литература и наличие доступа к олимпиадным заданиям прошлых лет второго, третьего и заключительного этапов.

Поскольку исходной точкой работы учителя, и с высокомотивированными и интеллектуально развитыми учащимися в том числе, является урок, позволю себе более подробно остановиться на разработанном мною методе тренинга с использованием учащихся тренеров в структуре интерактивных технологий.

## **Структура тренинга и основное содержание его этапов:**

### **I. Подготовительный этап**

1. Выбор оптимальной темы для тренинга.

Начинать следует с определения места тренинга в учебном процессе по предмету (история и обществоведение). Тренинги могут быть подготовлены и проведены как

уроки изучения нового материала, так и как уроки обобщения и систематизации уже имеющихся знаний.

## 2. Выбор учащихся – тренеров.

Выбор учащихся – тренеров из числа высоко мотивированных и интеллектуально одаренных ребят позволяет осуществить дифференцированный подход, организовать индивидуальную работу с такими учащимися. При систематической организации тренингов многие учащиеся сами в последующем изъявляют желание вступать в роли тренеров.

## 3. Разработка совместно с учащимися-тренерами плана тренинга.

При разработке плана тренинга ведущая роль остается за учителем, первоначально он предлагает и структуру и виды заданий, составляет текст теста, и объясняет учащимся-тренерам, что и каким образом они будут делать. Приобретенный учащимися-тренерами опыт позволит со временем передать им часть полномочий в разработке тренингов.

## 4. Подготовка ресурсного обеспечения всех этапов тренинга.

Для урока необходимо подготовить: распечатки теста для каждого учащегося в 2-х экземплярах; распечатки заданий для групп, распечатки дополнительного материала, самоклеющиеся листочки для этапов мотивации и рефлексии в 2х экземплярах для каждого участника тренинга, мультимедийную презентацию.

## **II. Тренинг**

### 1. Знакомство с тренерами и их функциями.

Количество тренеров должно быть кратно «2» – два, четыре человека.

Работая парами, они обеспечивают быстрый темп выполнения технической составляющей тренинга.

### 2. Принятие правил поведения во время тренинга.

Для того чтобы с самого начала занятия-тренинга участники почувствовали ответственность за свое обучение, создать соответствующую рабочую атмосферу, проникнутую взаимным уважением и доверием, а также для повышения эффективности усвоения материала принимаются правила поведения на занятии – тренинге или «соглашение».

Пункты «соглашения» необходимо записать на листе бумаги или доске.

После совместного обсуждения каждого пункта, соглашение принимается большинством голосов и вывешивается на видном месте. Необходимо обращать внимание участников тренинга на то, что после голосования каждый из них несет ответственность за исполнение данного «соглашения». Если подобного типа занятия проводятся неоднократно, то приняв такое «соглашение» один раз, его можно только озвучивать или вывешивать на видном месте.

### 3. Тема и цель тренинга

Объявление темы и ожидаемых учебных результатов помогает обеспечить понимание учениками содержания их деятельности, того что они должны достичь на уроке и чего от них ждет учитель.

### 4. Вводное тестирование

Вводное тестирование выполняется анонимно, помеченное только знаком, известным самому учащемуся. Отсутствие страха получить плохую отметку снимает напряжение и боязнь «ошибочной деятельности», Выполнение вводного теста в данном методе имеет несколько функций: позволяет каждому учащемуся оценить собственный уровень знаний и выявить зону своего незнания - сформировать так называемый «разрыв в знаниях»; мотивировать деятельность учащегося по ликвидации пробелов.

Главные требования к тесту заключаются в следующем: 1) тест должен содержать как задания на известный учащимся материал, так и задания на материал который не изучался; 2) в ходе тренинга должны быть представлены ответы на все вопросы теста.

### 5. Целеполагание

Цель - это предполагаемый, заранее (мысленно или вербально) планируемый результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. Цели современного урока могут быть представлены двумя видами:

- цель учителя;
- цели деятельности учащихся.



Общая цель урока-тренинга (триединая цель урока) составляется учителем, конкретизируется в дидактических целях: образовательной, развивающей, воспитывающей и носит слишком общий характер, как обычно она не озвучивается. Учитель вместе со всеми составляет и озвучивает свои особые цели на данный урок. Цели учащихся более конкретны, они формулируются ими на основе выявленного на предыдущем этапе «разрыва в знаниях». Цели участников тренинга записываются на самоклеящихся листочках и крепятся в определенном месте класса.

#### 6. Объяснение учащимися-тренерами нового материала

Для успешной интерактивной работы необходимо дать учащимся достаточно информации для того, чтобы на ее основе они могли выполнить практические задания в минимально короткое время. Важным моментом в подготовке к ЦТ и победам в олимпиадном движении является использование различного вида таблиц, схем и иллюстраций, в том числе со страниц учебников, при объяснении нового материала

#### 7. Решение практических задач с использованием различных групповых форм работы: мозговой штурм, деловая игра и т. д.

На данном этапе происходит усвоение учебного материала, фактически - достижение результатов урока. Обычно организовывается работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

При организации групповой работы следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

1. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.
2. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за

один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) в карточках с заданиями.

3. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для учащихся
- связано с жизнью учащихся
- вызывает интерес у учащихся
- максимально служит целям обучения.

8. Подведение итогов данного этапа работы.

Каждая группа презентует результаты выполнения задания, а учащиеся - тренеры обобщают достигнутые результаты деятельности класса.

Этапы 5,6,7,8 могут повторяться в соответствии с количеством вопросов-проблем выделенных для изучения на тренинге.

9. Тест на выходе

Выполняется то же тестовое задание, которое учащиеся уже делали в начале урока. С целью анализа эффективности собственной деятельности во время тренинга раздаются первые, уже проверенные тренерами, варианты теста.

#### 10. Рефлексия.

Осуществляется каждым учащимся индивидуально, на основе анализа выполнения своих целей, выделенных и записанных в начале тренинга. Обычно оформляется на самоклеющихся листочках и вывешивается рядом с целями.

#### **+Положительные стороны данного метода:**

1. Дифференциация и индивидуализация работы учащихся в соответствии с их познавательными возможностями. Организация работы с учащимися высокого уровня мотивации к изучению предмета, через привлечение их в качестве тренеров;
2. Работа на уроке всех учащихся класса – тестирование, целеполагание, рефлексия. Усвоение учащимися деятельностного компонента содержания образования через решение практических задач в группах.
3. Особое значение индивидуального целеполагания, как фактора мотивации продуктивной деятельности учащегося на уроке;
4. Изучение материала не только на теоретическом уровне, но и на уровне понимания, постижения истины путем решения конкретных проблем;
5. Работа с материалом учебного пособия, неоднократное повторение которого способствует подготовке к ЦТ;
6. Формирование историко-познавательной, ценностно-мировоззренческой, социально-коммуникативной, информационной компетентности учащихся;
7. Совершенствование рефлексивных способностей учащихся, как средства проектирования последующей успешной учебно-познавательной деятельности.

#### **-Отрицательные аспекты данного метода:**

1. Первоначально сформулированная тема может оказаться рассмотренной поверхностно при недостаточном уровне подготовленности обучающихся;
2. Трудности установления дисциплины и ее поддержания;
3. Объем изучаемого материала небольшой;
4. Требуется большое количество времени для подготовки;

## 5. Сложность индивидуального оценивания;

Метод тренинга с использованием учащихся-тренеров является одним из способов создания на уроке условий для успешной познавательной деятельности, самореализации учащихся, развития их интеллектуальных способностей, формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся.