

«Организация системной работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися: проблемы и пути их решения»

Сборник материалов областного семинара



РЕЦЕНЗЕНТЫ

Проректор по учебной работе Государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Блажко О.А., начальник учебно-методического отдела по организационно-методическому сопровождению работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися Государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Акуленко Н.В.

Организация системной работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися: проблемы и пути их решения/сост. А.Н.Смолярова, методист Государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» – Гомель , 2021. 29 с.

Государственное учреждение
образования «Гомельский областной
институт развития образования»,
2021.

ПЛАН

Участники семинара: руководители, методисты государственных учреждений (организаций), осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, областные, районные (городские) тренеры (далее – представители учреждений образования), сотрудники государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» (далее – ГОИРО)

Дата проведения: 25 мая 2021 года

Место проведения: Учреждение образования «Гомельский государственный областной лицей» (далее – ГГОЛ)

Форма проведения: семинар-практикум

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности представителей учреждений образования в сфере организационно-методического сопровождения работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися в образовательном процессе

Задачи: определить основные пути совершенствования системы подготовки к олимпиадам, исследовательским конференциям, конкурсам и турнирам по учебным предметам на основе выявленных проблемных областей в организации работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися;
продемонстрировать современную модель организации работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися в образовательном пространстве ГГОЛ, учреждений образования Мозырского района и г.Гомеля;
создать условия для продуктивного обмена опытом профессиональной деятельности представителей учреждений образования.

Порядок проведения семинара:

10.30-11.00

Регистрация участников семинара

Смолярова Анна Николаевна, методист учебно-методического отдела организационно-методического сопровождения работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися ГОИРО (далее – УМО ГОИРО)

11.00-11.05

Открытие семинара

Блажко Ольга Александровна, проректор по учебной работе ГОИРО

- 11.05-11.20** **Модель эффективного опыта работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися**
Рыдний Сергей Анатольевич, директор ГГОЛ
- 11.20-11.30** **Проблемы организационно-методического сопровождения работы с высокомотивированными учащимися в образовательном процессе в учреждениях общего среднего образования Гомельской области и пути их решения**
Акуленко Наталья Викторовна, начальник УМО ГОИРО
- 11.30-11.50** **Организация работы областных ресурсных центров и её результативность**
Пекарь Ольга Николаевна, учитель биологии ГУО «Средняя школа №21 г.Гомеля»
Занько Ольга Леонидовна, учитель химии ГУО «Гимназия №14 г.Гомеля»
- 11.50-12.00** **Пути повышения качества подготовки учащихся к конференциям, конкурсам и турнирам исследовательского характера в рамках сотрудничества школ и учреждений высшего образования**
Хаданович Дмитрий Александрович, декан факультета довузовской подготовки УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины»
- 12.00-12.30** **Из опыта работы Мозырского района: проблемы организации системной работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися и пути их решения**
Старикова Марина Григорьевна, директор ГУО «Мозырский районный учебно-методический центр»
- 12.30-13.00** **Кофе-пауза**
- Панорама
продуктивного педагогического опыта
(работа в секциях)***
- 13.00-13.45** **Мастер-класс «Использование методов и приемов технологии критического мышления при подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям»**
Капцевич Марина Викторовна, учитель биологии ГУО «Средняя школа №8 г.Гомеля»

Мастер-класс «Использование интеллектуальных игр для развития познавательной активности одаренных учащихся»
Лосев Вадим Олегович, учитель географии ГУО «Средняя школа №19 г.Гомеля»

13.45-14.15 **Деловая игра «Ресурсный центр как один из компонентов системной работы с одаренными учащимися в современном образовательном пространстве»**
Смолярова Анна Николаевна, методист УМО ГОИРО

14.15-14.20 **Обмен мнениями. Рефлексия. Круглый стол**
Блажко Ольга Александровна, проректор по учебной работе ГОИРО

14.20-14.30 **Подведение итогов работы и закрытие семинара**
Акуленко Наталья Викторовна, начальник УМО ГОИРО

Проблемы организационно-методического сопровождения работы с высокомотивированными учащимися в образовательном процессе в учреждениях общего среднего образования Гомельской области и пути их решения

*Акуленко Наталья Викторовна,
начальник учебно-методического
отдела по организационно-
методическому сопровождению
работы с интеллектуально
одаренными и
высокомотивированными учащимися
ГОИРО*

В нашей стране создана, успешно функционирует и совершенствуется система развития интеллектуального потенциала одаренной молодежи. На это направлены усилия Министерства образования и подведомственных ему учреждений, региональных органов и учреждений образования, общественных организаций, широкой педагогической общественности.

Потребность общества в креативной личности обусловлена необходимостью формирования интеллектуально-творческого потенциала социума, обеспечения социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры. Поэтому проблема выявления, обучения и воспитания высокомотивированных и одаренных учащихся в настоящее время становится актуальной.

В Кодексе об образовании Республики Беларусь одним из основных требований к организации образовательного процесса является создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности (глава 9, статья 91). [2]

Как в спорте все начинается с тренера, так и в нашей работе все начинается с педагога. Разглядеть в ребенке творческие способности, помочь ему развиваться – этими компетенциями должен обладать каждый педагог.

На развитие таких компетенций у педагогических кадров направлена работа нашего института не только в рамках тематического повышения квалификации, обучающих семинаров, организации «летних школ», областных ресурсных центров, но также через активизацию работы творческих групп учителей Гомельской области.

В Гомельской области ведется целенаправленная и системная работа с интеллектуально одаренными и талантливыми учащимися. Огромный вклад в организацию работы с одаренными учащимися вносят наши областные (32 педагога) и районные тренеры по учебным предметам (388 человек).

С целью обеспечения качественной подготовки учащихся к республиканской олимпиаде по учебным предметам на базе Института развития образования, Гомельского областного лицея, Средней школы №21 г.Гомеля, Гимназии №56 г.Гомеля им.А.А.Вишневого, Средней школы №9 г.Мозыря и на базе биологического и физического факультетов ГГУ организована работа областных ресурсных центров по химии, биологии, физике, астрономии и географии.

Ежегодно в период с октября по декабрь по субботам высокомотивированные и одаренные учащиеся 9-11 классов посещают теоретические и практические занятия в

областных ресурсных центрах с участием областных тренеров и преподавателей УВО.

Данный опыт организации ресурсных центров по работе с интеллектуально одаренными учащимися необходимо внедрять на районном уровне. В рамках данного семинара каждый участник будет иметь возможность разработать модель организации ресурсного центра.

В ряде районов Гомельской области, практикуется сотрудничество с преподавателями ГГУ им.Ф.Скорины в рамках подготовки к олимпиадам, а именно: отработка практических умений и навыков учащихся на базе лабораторий университета. В рамках проекта «ГГУ-Профи» не первый год организуются лабораторные практикумы, обучающие занятия по химии биологии с учащимися на базе биологического факультета.

В рамках проекта «ГГУ-Профи» преподаватели университета предлагают также научное сопровождение, кому необходима помощь, в написании исследовательских работ на платной основе.

Главное желание, желание организовать работу с высокомотивированными и одаренными учащимися так, чтобы эта работа оказалась полезной, результативной и системной. И если есть такая возможность, то перевести ее в практическую плоскость и использовать ее с пользой. Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня в учреждениях образования, на месте это хорошо, но вы видите, что зачастую этого не хватает уже. Необходимо двигаться вперед!

Чтобы добиться результатов, готовить детей к олимпиадам необходимо комплексно и на постоянной основе. Необходимо организовать круглодичную подготовку учащихся к олимпиадам с районными тренерами, которые согласно сверке кадров есть в каждом районе!

Также с целью качественной подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня осуществляется организация «Летних школ» для учителей-предметников.

В рамках проведения Летней школы педагоги работают с областными тренерами, преподавателями УВО, а также получают необходимый материал на электронных носителях для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

Организация работы областных ресурсных центров и её результативность

*Пекарь Ольга Николаевна,
учитель биологии ГУО «Средняя школа
№21 г.Гомеля»;
Занько Ольга Леонидовна, учитель химии
ГУО «Гимназия №14 г.Гомеля»*

Ежегодно (уже пятый год) в период с октября по декабрь по субботам высокомотивированные и одаренные учащиеся 9-11 классов посещают теоретические и практические занятия в ОРЦ по химии и биологии.

Областной ресурсный центр был создан для организации системной работы по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде, различным конкурсам и научно-практическим конференциям по учебным предметам «Химия» и «Биология»

Основной целью данного центра является создание всех необходимых условий для наиболее эффективной и результативной подготовки учащихся.

Задачи, выполняемые ОРЦ:

1. Концентрировать материально-технические, педагогические, интеллектуальные, информационные и финансовые ресурсы;
2. Повысить уровень подготовки учащихся к республиканской олимпиаде по учебным предметам «химия» и «биология»;
3. Организовать работу учащихся по подготовке к научно-исследовательским конференциям;
4. Консультировать учащихся, оказывать поддержку по актуальным для них вопросам по данному учебному предмету;
5. Организовать обучение педагогов и учащихся по использованию в работе новейших достижений в области практической химии и биологии, оперативному овладению перспективными методиками по использованию новейшего лабораторного оборудования.

Отбор учащихся начинается в 8 классе после проведения 3 этапа областной олимпиады среди учащихся 4-9 классов. Победители приглашаются в профильные лагеря по данным предметам, и работа начинается уже в июне месяце. По итогам работы профильного лагеря проводится диагностическое тестирование, на основе полученных результатов отбираются наилучшие будущие девятиклассники.

Учащиеся 10 и 11 классов включаются на основе результатов республиканской олимпиады, что дает прекрасную возможность углубить свои знания по определенным учебным предметам.

Работа ОРЦ направлена на использование различных форм, методов, приемов обучения, которые бы повышали учебную мотивацию, вовлекали учащихся в активную учебно-познавательную деятельность.

Основной целью для получения и усвоения новых знаний является организованная деятельность учащихся. Поэтому необходимо иметь четкий план работы, где будут отображены все темы, которые необходимо знать в полной мере, а также литературные источники, которые помогут найти не только основную, но и дополнительную информацию для всестороннего развития учащегося. В рамках работы ОРЦ данный план работы необходимо предоставить районным, городским и областным тренерам.

В ОРЦ по данным предметам занимаются по 15 человек 9,10 и 11 классов. Работа направлена таким образом, чтобы все учащиеся были заняты в решении заданий. Поэтому возникает необходимость заранее предупредить их о теме занятия, чтобы максимально лучше разобрать ее. Например, при изучении темы «ткани растений» необходимо уделить внимание типам устьичных аппаратов. При чем для учащихся 9 классов это считается новой информацией, а 10 и 11 классы смогут повторить эту тему и практически отработать навыки по определению устьичных аппаратов.

При решении задач учу детей находить свои собственные пути решения. Для этого мы рассматривает сразу несколько способов решения, чтобы обозначить наиболее понятный и эффективный.

По моему мнению, огромную роль в подготовке к олимпиаде играет отработка у учащихся навыков выполнения химического эксперимента. Для непосредственного знакомства с химическими веществами использую такой вариант обучения, как

систематизация реактивов в виртуальной химической лаборатории, с использованием сервисов веб 2.

Тем не менее, есть такие темы, которые встречаются только в 11 классе, поэтому возникает необходимость готовить отдельно задания для 9х, 10х и 11х классов.

Мы, как областные тренеры, готовы сделать первый шаг и помочь районным тренерам для подготовки к различным этапам РО. Вам будут направлены темы, на которые нужно будет уделить особое внимание. Даже, если по каким-то причинам учащиеся не смогут заниматься на базе ОРЦ, но темы данного плана будут разбираться самостоятельно или с районными тренерами, то это обеспечит системность в подготовке к различным этапам РО. А также это облегчает работу на сборах, так как учащиеся знают базовые темы и это позволяет уделять больше времени наиболее сложным темам и закрепить практические навыки.

Большое значение в работе ОРЦ уделяется внимание практической и экспериментальной части. На базе ОРЦ проводятся отработка навыков выполнения химического и биологического эксперимента. данная форма работы должна осуществляться под контролем учителя и способствует лучшему закреплению материала.

В последнее время все большую необходимость приобретает дистанционное обучение.

Для этого разработаны такие формы дистанционного обучения, как: видеолекции, онлайн конференции с учащимися и преподавателем, онлайн тесты для контроля знаний, консультации с помощью мессенджеров.

По биологии и химии в вайбере созданы группы с высокомотивированными учащимися, куда высылаются задания и ответы, задаются проблемные вопросы, ведется обсуждение тем. В данных группах наблюдается непрерывная связь между учитель-ученик, а также ученик-ученик.

Контроль знаний учащихся можно проводить в форме заочной олимпиады, где собраны задачи по всем изученным темам, чтобы выявить, какие темы плохо усвоены учащимися, и в дальнейшем доработать эти темы более эффективно на тренировочных сборах.

Тем не менее, при организации и проведения занятий на базе ОРЦ были выявлены некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Отсутствие преемственности в работе районных (городских) и областных тренеров.

2. Отсутствие системной работы с одаренными учащимися. Хотелось бы, чтобы учителя повышали свой предметный и профессиональный рост, так как появляются новые дисциплины и межпредметные связи.

3. Эпизодическая индивидуальная работа с одарёнными детьми. Педагоги должны готовить участников в течении года, комплексно и теорию и практику (хотя бы методики выполнения лабораторных практикумов), а не пару недель перед олимпиадой.

4. Проблемой остаётся психолого-педагогическое сопровождение способных и одарённых детей. Есть необходимость вырабатывать психологическую устойчивость учащихся (собранность, концентрация внимания, сосредоточенность).

В связи с этим необходимо выработать четкую схему работы тренера и учащихся. Для этого нами были разработаны рекомендации по организации работы с высокомотивированными учащимися.

Из опыта работы Мозырского района: проблемы организации системной работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися и пути их решения

*Старикова Марина Григорьевна,
директор ГУО «Мозырский районный
учебно-методический центр»*

В районе функционирует 80 учреждений дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования, организуют образовательный процесс 2780 педагогических, обучается в учреждениях общего среднего образования 15585 детей. Из них охвачено учреждениями дополнительного образования детей и молодежи 3918 детей. 1902 творческих педагога и членов администрации включено в районный банк данных по направлениям деятельности, 748 учащихся по итогам результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях по учебным предметам и творческих и воспитательных мероприятиях. Успех учителя в успехе его учеников.

Цель работы с одаренными детьми в районе: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях учреждений образования, а также педагогов и членов администрации;

ведущие идеи модели сопровождения одаренных детей в учреждениях образования, рассмотрение районной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона;

рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей;

обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных детей на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

Реализация данных идей осуществляется через следующие основные направления работы с одаренными детьми в учреждении образования:

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей, включающего в себя:

организацию системы диагностики одаренности детей, механизма ее реализации в практике деятельности в учреждении образования и на районном уровне, организации консультаций для учителей, детей и родителей;

создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, турниров, спортивных соревнований, творческих и воспитательных мероприятий, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста;

разработку программы адресного мониторинга динамики достижений детей победителей олимпиад, конкурсов конференций, фестивалей, турниров, спортивных соревнований, творческих и воспитательных мероприятий различного уровня.

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях учреждения образования и на районном уровне.

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

При выявлении одаренных детей учитывается:

1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;

3) потенциальные возможности ребенка.

Этапы работы по выявлению одаренных детей:

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Для этого используются методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности.

Модель выявления одаренных детей по видам одаренности в учреждении образования и на районном уровне.

Итоги прошедшего учебного года, обновление банка данных «Одаренные дети», психологическая диагностика, анкетирование, наблюдение, общение с родителями, классными руководителями, учителями, членами администрации. К работе по выявлению одаренных детей привлекается специалисты различных категорий: педагоги-психологи, учителя, классные руководители, сами дети, законные представители, члены администрации, районный учебно-методический центр.

После выявления одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

-учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, побуждению интереса к предмету;

- педагогом-психологом, который помогает выявить уровень одаренности или способности;

-классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями, учителями.

Для выявления одаренных детей используются все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения учителей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

С целью систематизации информации об одаренных детях в учреждении и районным учебно-методическим центром обновляется банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования. Педагоги и многие родители используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

Алгоритм сбора и обработки информации способствует обновлению банка данных об одаренных детях.

Интеграция различных субъектов образовательной деятельности, которая осуществляется через:

организацию взаимодействия с районным учебно-методическим центром, областным институтом развития образования, академией последипломного образования, участие в конференциях, фестивалях, семинарах по проблемам работы с одаренными детьми с участием педагогов и членов администрации учреждений образования различных типов;

разработку и активное использование Интернет технологий в организации работы с одаренными детьми;

интеграцию со средствами массовой информации в подготовке материалов для программ радио, телевидения, печатных изданий.

Развитие одаренности ребенка достигается реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

использование современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения;

интеграции основного и дополнительного образования.

Работа по развитию одаренных детей, схема построения индивидуального образовательного маршрута.

Для развития каждого вида одаренности предлагается образовательная модель школы, позволяющая обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

Образовательная деятельность: учебная деятельность, спортивная деятельность, воспитательная деятельность, дополнительное образование, инновационная деятельность, сетевое взаимодействие учреждений района, летняя оздоровительная кампания, психолого-педагогическое сопровождение.

Модель образовательной деятельности, направленной на учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом.

В представленной модели образовательная деятельность – системообразующее ядро, объединяющее «круг» необходимых компонентов, направленных на образование и воспитание детей. Все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Расширение единого образовательного пространства - необходимое условия для каждого ребенка раскрытия своей творческой самореализации в различных видах деятельности. В единой системе общего и дополнительного образования предполагается использовать эффективные формы работы с одаренными детьми.

Одним из важных направлений развития личности одаренного ребенка является их включение в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей учреждения образования, района и самой личности.

Созданная модель сетевого взаимодействия учреждения образования с учреждениями района способствует решению задач в данном направлении.

В настоящее время школы активно сотрудничают с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями, органами исполнительной власти (сотрудничество школы с перечисленными учреждениями оформлено соответствующими договорами).

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей.

В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов:

- в организации образовательного процесса на компетентностной основе;
- в повышении эффективности работы научных обществ учащихся;
- в повышении лично-ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования;
- в привлечении к исследовательской деятельности младших школьников и дошкольников.

Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в рамках учреждения образования и на районном уровне, в том числе:

обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических приемов социально-педагогического сопровождения одаренных детей;

разработка и апробация новой позиции педагога в работе с одаренными детьми позиции тьютора, модератора и др.;

создание школьной системы олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, турниров, творческих и воспитательных мероприятий для одаренных детей разного возраста;

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.

Успешный учитель для одаренных детей, прежде всего прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным ребенком:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Таким образом, основными компонентами профессиональной квалификации педагога, работающего с одаренными детьми, является повышение квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренного ребенка.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми ее стратегия, содержание, формы и методы обеспечивает становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований.

Администрация школы направляет для работы в профильные классы (группы) высококвалифицированных учителей, т.е. проявляет особый подход к решению кадровых вопросов.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с законными представителями способных, высокомотивированных и одаренных детей.

В системе деятельности учреждения образования и на районном уровне в данном направлении планируется:

- создание целевой творческой группы по каждому направлению работы с одаренными детьми;

- повышение профессионального мастерства путем прохождения повышения квалификации и аттестацию, систему тематических семинаров, педсоветов, круглых столов, обобщение опыта педагогов;

- подбор диагностик для выявления одаренных детей;

- систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по направлению работы с одаренными детьми;

- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ребенка;

- установление творческих контактов с коллегами единомышленниками;

- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

Создание системы мотивационной поддержки всех участников внесших вклад в результаты работы с обучающимися (одаренных детей, педагогов, законных представителей, членов администрации, специалистов районного учебно-методического центра) и процесса их сопровождения, в том числе:

- разработка системы стимулирования развития одаренного ребенка на уровне учреждения образования и районом уровне, в том числе через премии одаренным детям и их педагогам, чествование членов администрации и законных представителей, специалистов районного учебно-методического центра;

- проведение конкурсов по работе с одаренными детьми;

- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ, радио, телепрограммы и др.);

- разработка системы премирования педагогов, членов администрации, специалистов районного учебно-методического центра за работу с одаренными детьми;

организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени и др.

Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя.

Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в учреждении образования, осуществляется путем разработки и ведения информационной базы данных об одаренных детях учреждения образования и их педагогах. Кроме того, особое значение приобретает решение проблемы управления процессом развития одаренных детей, которое осуществляется через следующие механизмы управления:

координация работы с одаренными детьми проводится районным учебно-методическим центром, институтом развития образования, центрами творчества детей и молодежи районными и областными;

нормативное правовое обеспечение поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, которое предполагает определение необходимых нормативных правовых актов, локальных правовых актов, своевременную разработку положений о конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях, творческих и воспитательных мероприятиях для детей разного возраста; финансовое обеспечение работы с одаренными детьми, в том числе спонсорская поддержка одаренных детей, выделение целевых средств, стипендий, премий на поощрение детей и педагогов, а также на укрепление материально-технической базы учреждения образования.

В результате реализации модели в учреждениях образования появляются новые возможности в работе с одаренными детьми, удается создать инфраструктуру одаренности, объединяющую в рамках района учреждения и общественные организации, образовательные и социальные программы, направленные на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи.

Модель работы с одаренными детьми в условиях учреждения образования и на районном уровне может быть использована как методическая основа при выявлении одаренных детей, психолого-педагогической поддержке их сопровождении в любом учреждении образования, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование модели позволяет спланировать участие детей, в мероприятиях способствующих прийти к определенному результату, а также оптимизировать целенаправленно работу по повышению квалификации педагогического коллектива, позволяет достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях учреждения образования.

Современные подходы к организации системной работы с одарёнными учащимися и учителями в рамках работы «Школы совершенствования педагогического мастерства по подготовке учащихся к олимпиадам»

*Вегера Н.Н., заместитель
директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №9 г.Мозыря»*

Олимпиада по предмету - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое

соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных учеников. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в его педагогической деятельности.

Большинство педагогов нашего района имеют богатый опыт подготовки учащихся к предметным олимпиадам, есть и те, кто только начинает работать в этой очень непростой сфере педагогической деятельности. Но каков бы ни был педагогический стаж учителя, он всегда испытывает те или иные проблемы при подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня. Он всегда волнуется и переживает: а как выступит ребенок, сможет ли он применить все свои знания на практике, сможет ли сориентироваться в нестандартной обстановке, не растеряется ли он в самый ответственный момент. А кроме того ряд других проблем: как найти такого ребенка, который сам бы захотел готовиться и участвовать в олимпиаде, как безболезненно для здоровья совмещать высокую нагрузку при подготовке к олимпиаде и успешную учебу по другим предметам, как научить ребенка эффективным приемам самостоятельной работы, как наладить взаимодействие с его родителями?

От того, насколько талантлив учитель, насколько он профессионален, зависит успех каждого его ученика. Успех ученика – это и есть успех учителя.

В 2011 году была организована работа районной «Школы совершенствования педагогического мастерства по подготовке учащихся к олимпиадам» (далее – ШСПМ). Приказом отдела образования Мозырского райисполкома «Об организации районной методической сети на учебный год» в 2018 году базой для проведения мероприятий стала средняя школа №9 г.Мозыря. Руководителем школы является Чернова Татьяна Александровна, учитель математики высшей квалификационной категории средней школы №9 г.Мозыря.

Данная школа выбрана не зря, так как учащиеся средней школы №9 г.Мозыря являются ежегодными участниками и победителями олимпиад, конкурсов, конференций, турниров и других мероприятий, проводимых согласно приказа главного управления образования Гомельского облисполкома, областного и республиканского календаря массовых мероприятий.

Только за 2020/2021 учебном году учащиеся нашей школы принесли в копилку достижений – 85 дипломов на втором, 22 диплома на третьем этапе областной и республиканской олимпиад по учебным предметам. Трое учащихся завоевали дипломы на заключительном этапе республиканской олимпиады по учебным предметам «Английский язык», «Белорусский язык и литература», «Физика» в марте 2021 года.

Благодаря высокому профессионализму, компетентности и творческому подходу к делу всего коллектива школа входит в тройку лидирующих учреждений в районном конкурсе на лучшую организацию работы учреждений образования Мозырского района.

Работа ШСПМ направлена на повышение эффективности работы учителя с одарёнными учащимися и проходит в форме:

организацией и проведением онлайн-тестирования, онлайн-опросов по выявлению запросов и затруднений в методической деятельности учителей «Организация подготовки учащихся и проведения олимпиад»; креативные тесты по

психодиагностике творческого мышления учащихся (Е.Туник), диагностика креативности учащихся (Е.Торренс), методика «Интеллектуальный портрет» (А.Савенков), методика «Карта одаренности» (А.Савенков) и др.); анкетирование родителей, что позволяет выявить стиль воспитания в семье и личностные особенности одаренных детей (Методика «Палитра интересов», «Карта одаренности» и др.);

обмена опытом успешной педагогической деятельности (мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы);

организации консультационной поддержки по вопросам: критерии проверки олимпиадных заданий; порядок проведения олимпиады; знание нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады; современные технологии, методы, приемы, средства подготовки учащихся к олимпиаде.

Для успешной работы ШСПМ предусмотрены следующие нормативные документы: Положение ШСПМ, приказ об открытии ШСПМ, план работы ШСПМ, программы заседаний, протоколы, состав ШСПМ, лист регистрации. План работы и положение ШСПМ согласовываются с директором Мозырского районного учебно-методического центра.

На первых заседаниях проводится диагностика по выявлению затруднений педагогов и учащихся при подготовке к олимпиадам. Анализируются результаты участия в олимпиадах разного уровня прошлого учебного года, ставятся задачи на текущий год. По завершению этапов республиканской олимпиады проводятся заседания по анализу и разбору олимпиадных заданий для педагогов. Заседания проводят председатели и члены жюри олимпиад, что позволяет акцентировать внимание педагогов на типичные ошибки учащихся при выполнении заданий, определить сложность заданий и западающие темы по предметам, вырабатывается единая тактика подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Каждое заседание является практико-ориентированным. На заседаниях присутствуют педагоги, которые готовят учащихся к олимпиадам и учащиеся.

Обязательно предусмотрена работа педагогов-психологов, которые проводят как индивидуальные, так и групповые тренинговые занятия с учащимися и педагогами.

Неотъемлемой частью подготовки учащихся к олимпиаде является системная работа на учебных, факультативных и стимулирующих занятиях, входе посещения межшкольных факультативных занятий. Помимо учебных занятий каждый учитель проводит индивидуальные дополнительные занятия с учащимися и постоянно организует их сопровождение.

Использование индивидуальных, творческих и нестандартных заданий повышенного уровня на уроках и факультативах как правило дают видимый результат. Работа на уроке включает решение олимпиадных задач различного уровня, связанных с темой урока, решение нестандартных задач (ребусы, задачи–шутки, анаграммы и криптограммы, софизмы, задач прикладного характера). Творческие и олимпиадные домашние задания: «Составь задачу, аналогичную составленной в классе»; «Придумайте ребусы по теме»; «Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.); «Придумайте задачу–сказку по теме» и т.п. А также участие в различных Интернет–олимпиадах, конкурсах, проектах, предлагаемых посредством ресурсов Интернет.

Большим подспорьем при подготовке к олимпиаде является сайт школы (<http://www.school9.guo.by>), рублика «Школа совершенствования педагогического

мастерства по подготовке учащихся к олимпиадам», где размещены олимпиадные задания прошлых лет, методические рекомендации, советы педагога-психолога, интернет-ресурсы по подготовке к олимпиадам и др.

Такая отработанная годами система позволяет нашим ученикам на протяжении последних лет быть в числе лидеров в олимпиадном движении области.

Работа по развитию одарённой личности является успешной тогда, когда она будет иметь системный характер, объединит усилия всех заинтересованных: администрации, педагогов, учеников, законных представителей и общественные организации.

Школа совершенствования педагогического мастерства по подготовке учащихся к конкурсу работ исследовательского характера как средство развития профессиональной компетентности педагогов и формирования компетенций учащихся

*Свентецкая Галина Дмитриевна,
учитель физики ГУО «Козенская
средняя школа Мозырского
района»*

Среди инновационных методов обучения, позволяющих реализовать ребенку свой творческий потенциал, особое место занимает исследовательская творческая деятельность учащихся, ведь самые прочные, глубокие знания – те, которые получил самостоятельно, поставив цель, организуя и планируя свою деятельность.

В условиях инновационного образования учитель в процессе обучения и воспитания – ключевая фигура. Уровень его профессионализма в большей степени зависит от сложившейся системы учебно-методической работы, как в учреждении образования, так и на районном уровне.

Козенская средняя школа Мозырского района достигла значимых результатов в экспериментальной и инновационной деятельности, в применении образовательных технологий в процессе обучения и воспитания. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в исследовательской деятельности: областная открытая лицейская конференция «Экология и вызов современности», областная научно-практическая конференция «Техника и транспорт – взгляд молодежи на прошлое, настоящее и будущее», Полесском образовательном и научном форуме. Учителя обмениваются опытом на страницах сборников международных научно-практических конференциях «Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам», международного научного журнала «Школа Науки», участвуют в международном научно-методическом конкурсе «Преподаватель года».

С целью накопления эффективного опыта и передачи его коллегам я лично принимаю активное участие в международном фестивале «Познание в сотворчестве», имею публикации в журнале «Народная асвета», предметном журнале «Физика», являюсь лауреатом третьего этапа республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь».

Таким образом, с целью (цель на слайде) создания условий для постоянного совершенствования педагогического мастерства по подготовке учащихся к конкурсу работ исследовательского характера, а также научным и учебно-исследовательским

работам, научно-практическим конференциям в соответствии с требованиями современных достижений науки и практики Козенская средняя школа была определена площадкой для организации «Школы совершенствования педагогического мастерства по подготовке учащихся к конкурсу работ исследовательского характера» (далее Школа).

Для реализации цели были определены следующие задачи:

(Задачи на слайде): выявление затруднений и запросов у педагогов и учащихся по написанию работ исследовательского характера; обмен опытом успешной педагогической деятельности; реализация творческого потенциала педагогов; выявление, пропаганда и внедрение новых подходов к организации обучения и воспитания.

В работе Школы были определены основные направления:

1) Организационно-диагностическая работа.

Организация и проведение онлайн-тестирования, онлайн-опросов по выявлению запросов и затруднений в методической деятельности педагогов по организации исследовательской деятельности и учащихся по развитию познавательного интереса к исследовательской деятельности. Результаты тестирования учителей района показали: 35% респондентов уверены в том, что учебно-исследовательские задания способствуют росту творческого развития личности учащегося (на слайде тест). Исходя из этого, задача Школы – как можно больше охватить педагогов и учащихся исследовательской деятельностью.

2) Учебно-методическая работа.

При проведении научно-практических и теоретических семинаров в процессе активного педагогического общения повышается профессиональное мастерство педагогов.

С учетом развития профессиональных компетенций учителей и формирования компетенций учащихся каждый год тематика семинаров различна. (На слайде темы семинаров «Организация исследовательской деятельности учащихся: от выбора темы до презентации работы», «Исследовательская и проектная деятельность в развитии компетенций 21 века», «Оформление и защита стендового доклада»; «Тьюторское сопровождение учащихся при написании работ исследовательского характера», «Портфолио учащегося как способ самоанализа деятельности»)

Деловая игра способствует творческому развитию педагогов, повышает их методический уровень.

(Игры: «Мы исследователи», «Исследовательская игра», «Знатоки проектной деятельности»).

Освоение педагогами, работающими с учащимися, общей методологии и практических навыков проектирования, организации и проведения исследовательских работ осуществляется посредством проведения тренингов.

Тренинг направлен на практическое освоение учителями методики, которая позволяет учесть специфику избранной формы организации учебных исследований и спланировать индивидуальную работу с каждым учащимся по избранной им теме.

(на слайде темы тренингов «Публичное выступление как инструмент достижения цели», «Организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся», «Исследовательская работа учащихся как одна из ключевых форм развития исследовательских компетенций»)

На мастер-классах участники знакомятся с построением образовательного процесса, с основными теоретическими аспектами исследовательской деятельности, формами, методами и приёмами исследовательской деятельности учащихся.

(«Формирование исследовательских умений посредством использования учебного физического эксперимента», «Исследовательская деятельность как средство повышения мотивации и эффективности учебной деятельности», «Практика организации исследовательской деятельности»).

3) Научно-методическая работа.

Профессиональное становление и развитие учителя не заключается в стенах учебного заведения. Только учитель, занимающий активную творческую позицию, может вовлечь в исследовательскую деятельность учащихся.

Педагоги Мозырского района принимают активное участие в конференциях и конкурсах:

III Международная научно-практическая конференция «Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы»;

XIII Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами»;

Международной научно-практической интернет-конференции «Современные тенденции развития начального образования и лингводидактики»,

XIII Международной научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы Школа – университет - предприятие»,

Международная научно-практическая заочная конференция «Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения NEXT»;

XI Международная научно-практическая конференция «Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы»;

Витебская областная научно-практическая онлайн-конференция «Образование как ключевой механизм обеспечения устойчивого развития региона»;

VIII Открытая международная научно-практическая конференция «Дорожная карта цифровой трансформации образования»;

III Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы»;

Международный профессионально-исследовательский конкурс «Преподаватель года 2020»;

Международный научно-исследовательский конкурс «Новая наука-новые возможности»), методических фестивалях

X Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства,

IX Республиканский фестиваль педагогического мастерства «Педагогические технологии – современно, эффективно, результативно»;

IV Международный фестиваль профессионально мастерства педагогов «Познание в сотворчестве».

Более чем в 35 различных конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательского направления принимали участие педагоги. Наиболее востребованные из них представлены на слайде. Учителя распространяют опыт педагогической деятельности в СМИ (NG-PRESS.BY Адукацыйная прастора Беларусі у адзіным сеткавым выданні, Единый информационно-образовательный ресурс, журналы «Народная асвета», «Выхаванне і адукацыя», «Роднае слова», предметные

журналы «Русский язык и литература», «Белоруская мова і літаратура», «Пачатковае навучанне», «Пачатковая школа», газета «Настаўніцкая газета»), разрабатывают, реализуют и сопровождают информационные ресурсы в сфере образования (ведут блоги).

4) Организация сетевого взаимодействия:

Предоставлена возможность для учителей дистанционного консультирования.

Организовано взаимодействие с учреждениями высшего образования и профессионально-технического образования.

Проблема развития одаренности учащихся требует постоянного совершенствования не только методик преподавания, но и теоретических знаний, связанных с современными исследованиями науки, что обусловило необходимость обратиться к сотрудничеству с учреждением высшего образования и профессионально-технического. Преимуществом предложенного взаимодействия является возможность привлечения высокомотивированных преподавателей учреждений высшего образования и учителей для совершенствования организации образовательного процесса, участия учащихся в научных исследованиях; создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей; повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы. В ходе такого сотрудничества учащиеся получают дополнительные знания, представления о научных направлениях, а представители учреждения высшего образования и профессионально-технического колледжа имеют возможность выявить потенциальных, перспективных абитуриентов.

При взаимодействии с учреждением высшего образования учащиеся пользуются лабораторной базой для выполнения практических работ, исследований. При проведении экскурсий учащиеся получают представление о научной деятельности учреждений высшего образования. Участвуют учащиеся в конференциях, проводимых на базе МГПУ имени И.П.Шамякина: II Полесский образовательный и научный форум, на базе ГУО «Гимназия г.Чечерска» ученическая исследовательская конференция «Гимназическая весна» и других.

Стартом для участия в областных, республиканских, международных конференциях является проведение районных конкурсов исследовательского характера: «Мои первые шаги» – для учащихся 1 – 4 классов и «Шаг в будущее» – для учащихся 5 – 11 классов. На практические семинары приглашаются преподаватели и студенты МГПУ им. И.П.Шамякина, учащиеся УО «Мозырский государственный политехнический колледж». Участие студентов и учащихся в семинарах позволяет реализовать принцип «равный обучает равного», формирует умение вести диалог, проводить рефлекссию, позволяет повысить мотивацию учащихся к участию в конкурсах исследовательского характера.

Перспективы работы:

1. Создание профильного онлайн-лагеря, одним из направлений которого будет являться исследовательская деятельность.

2. В рамках взаимодействия с МГПУ им.И.П.Шамякина и политехническим колледжем организовать тьюторское сопровождение учащихся по написанию работ исследовательского характера.

Деловая игра

«Ресурсный центр как один из компонентов системной работы с одаренными учащимися в современном образовательном пространстве»

*Смолярова Анна Николаевна,
методист учебно-методического
отдела по организационно-
методическому сопровождению
работы с интеллектуально
одаренными и
высокомотивированными учащимися
ГОИРО*

Деловая учебная игра способствует формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития и самоуправления. Она используется в рамках способностной (успешной, результативной) модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.

Цель: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов посредством активных методов обучения.

Задачи:

- **Совершенствовать** профессиональное мастерство педагогических работников по организации ресурсных центров, формировать у педагогических работников потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
- **Вовлечь педагогических работников** в коллективную (групповую) деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
- **Создать благоприятные условия** для общения и взаимодействия педагогических работников

Участники игры: руководители, методисты государственных учреждений (организаций), осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, областные, районные (городские) тренеры (далее – представители учреждений образования).

Материалы и оборудование: нормативные правовые документы, регулирующие деятельность общеобразовательных учреждений, учебно-методическая литература, мультимедиа, компьютеры, экран, дидактический материал (Приложения 1,2,3).

Игры связаны с определенными правилами для их участников. В ходе игры представители учреждений образования овладевают реальным опытом, который затем могут применить у себя в районах, научатся создавать районные (городские) ресурсные центры по работе с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Структура деловой игры

Этап игры	Деятельность участников игры	Деятельность лектора
<p>I этап – формулируется цель игры и дается необходимая информация (погружение в игру)</p>	<p>Четко представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью</p>	<p>Организовать работу в малых группах (командах). Лучше предложить участникам игры самостоятельно выбрать проблему и группу. Возможно предложение проблемных ситуаций и распределение по группам самим лектором</p>
<p>II этап – самостоятельная работа в командах (группах) «Мозговой штурм» (деловые партнеры)</p>	<p>Вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки анализа ситуации и проявляют способности личности. Коллективное обсуждение: используется практический опыт, уточняются позиции, вырабатываются выводы или решения путем соглашения. Возможно существование отдельной точки зрения кого-либо из участников. Разрабатывается конкретный продукт образовательной деятельности по выбранной (заданной) проблеме (разрабатывают приказ, положение, циклограмму работы в ресурсном центре).</p>	<p>Оказывает помощь, направляет деятельность группы в разрешение данной проблемы</p>
<p>III этап – межгрупповая дискуссия (апробационный)</p>	<p>Каждая группа предлагает свой вариант разработки ресурсного центра. Презентуют содержание разработанной модели ресурсного центра (по определенной теме). Участники других групп выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку проекта. Команда экспертов анализирует разработанный представителями учреждений образования представленную модель.</p>	<p>Управляет дискуссией, при помощи наводящих вопросов старается привести к правильному решению проблемы. Запрещено: высказывать свою точку зрения, связанную с анализом ситуации или проблемы</p>
<p>IV этап – итоговая рефлексия (выгрузке из игры)</p>	<p>Переосмысление своего сознания, понимания самих себя, в частности, анализ и самоанализ коллективно созданных образовательных продуктов собственной активности (в группах) и своих коллег (оппонентов).</p>	<p>Подводит итоги работы групп</p>

План проведения деловой игры

Креативность является ведущим компонентом педагогической деятельности и является решающим фактором продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства. Творческим продуктом креативного педагога могут быть новые образовательные технологии, формы, методы обучения и воспитания.

В последние годы укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Еще В. О. Сухомлинский подчеркивал, что только творческий педагог способен зажечь в детях жажду познания, поэтому каждому педагогу необходимо развивать креативность, являющуюся главным показателем его профессиональной компетентности.

I этап

Введение в тему деловой игры (погружение в игру)

Формулируется цель игры и дается необходимая информация по организации работы районного (городского) ресурсного центра.

- «И так, сегодня в рамках деловой игры с элементами тренинга я вам предлагаю поучиться разрабатывать свои ресурсные центры по работе с высокомотивированными и одаренными учащимися».

Организационный момент: На столе лежат цветные кружочки (4 цветов для 4 команд). Педагогам предлагается выбрать цвет и занять соответствующее место, в определенной группе.

Формируются 4 команды из представителей учреждений образования. В каждой команде в среднем по 6-7 человек.

Задание 1. Первоначально вместе с педагогическими работниками в виде фронтального опроса вспоминаем нормативный документ по открытию ресурсного центра, определяем направление работы ресурсного центра, отбор детей, документы (приказ, положение, циклограмма работы).

Задание 2. Каждая команда получает и изучает раздаточный материал по организации ресурсного центра. Раздаточный материал лектор готовит заранее и во время игры информирует педагогических работников об использовании данного материала.

II этап

Самостоятельная работа педагогических работников в командах «Мозговой штурм» (деловые партнеры)

Каждая команда получает индивидуальное задание и работают коллективно над заданной проблемой – создание «модели» ресурсных центров.

Задание для 1 команды

Создает ресурсный центр по подготовке учащихся к олимпиадам анитарного цикла.

Задание для 2 команды

Создает ресурсный центр по подготовке учащихся к олимпиадам естественно-математического цикла.

Задание для 3 команды

Создает ресурсный центр по подготовке учащихся к конкурсам педагогического характера гуманитарного цикла.

Задание для 4 команды

Создает ресурсный центр по подготовке учащихся к конкурсам педагогического характера естественно-математического цикла.

III этап. Межгрупповая дискуссия (апробационный)

Представитель от каждой команды презентует «модель» ресурсного центра. Команда – экспертов анализирует все «модели» и дают заключение.

IV этап. Итоговая рефлексия (выход из игры)

Вам необходимо завершить в рифму несколько фраз, касающихся прошедшей встречи.

*Мы встречались,
Мы играли, креативность развивали...
На игру мы приходили, где нас с вами научили...
Креативность – что за птица?
Нам запомнилось так ярко...
Завершилась наша встреча...*

Результаты деятельности участников игры нашли отражения в вопросах рефлексии:

1. **МОИ ОЖИДАНИЯ** от участия в деловой игре (*когда я шла на занятие в форме деловой игры я предполагала...*)

2. **ВО ВРЕМЯ** игры

- Я поняла
- Я чувствовала
- Я ощущала

3. **ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ** игры

- Я поняла
- Я чувствовала
- Я ощущала

4. **ПОСЛЕ** участия в данной деловой игре **Я БУДУ ДЕЛАТЬ**

Заключительные слова ведущего - Знаете, какое различие делал Гилфорд (автор одного из классических исследований) между креативными людьми и всеми остальными?

Креативные ищут **множество ответов на один вопрос**, а все остальные ищут **единственно правильный ответ из всех возможных**.

ПРИКАЗ

О создании районного (городского) ресурсного центра для интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся

по

С целью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу районного (городского) ресурсного центра по Р(Г)РЦ) на базе государственного учреждения образования «_____» (далее – _____) согласно положению (приложение 1).

2. Утвердить состав Совета РРЦ согласно приложению 2.

3. Назначить руководителем РРЦ (методические службы)

4. Директору государственного учреждения образования «_____» ФИО:

4.1 создать условия для работы РРЦ;

4.2 назначить ответственного администратора за общую организацию работы РРЦ;

4.3 назначить ответственными за работу кабинетов и сохранность материальной базы ресурсного центра учителей _____ и лаборанта из состава Совета РРЦ;

4.4 изыскать возможность ежемесячного материального поощрения ответственных за работу кабинетов и сохранность материальной базы ресурсного центра.

5. Директору государственного учреждения образования «Районного учебно-методического центра» ФИО обеспечить организационно-методическое сопровождение работы РРЦ.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на

Приложение
к приказу

Состав Совета районного (городского) ресурсного центра
по (направление деятельности)

- 1.
- 2.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о районном (городском) ресурсном центре по**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Районный (городской) ресурсный центр (далее Р(Г)РЦ) создается в целях организации системной работы по подготовке учащихся к участию в этапах республиканской олимпиады, конкурсам, научно-практическим конференциям по _____

(предмет)

, в соответствии с п.22 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением МО РБ от 20.12.2011 №283.

1.2. Р(Г)РЦ является структурным подразделением учреждения общего среднего образования, где концентрируются материально-технические, педагогические, интеллектуальные, информационные и финансовые ресурсы для повышения качества преподавания _____

(предмет)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЙОННОГО (ГОРОДСКОГО) РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

2.1. Основной целью деятельности Р(Г)РЦ является _____

2.2. Задачами Центра являются:

• _____

;

• _____

;

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОГО (ГОРОДСКОГО) РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

3.1. Организационно-методическая работа.

Предоставление имеющихся материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных, программно-методических ресурсов для:

подготовки и проведения научно-практических конференций, олимпиад, профильных лагерей для интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся, семинаров для учителей по актуальным вопросам развития _____ образования;

подготовки учащихся к областной, республиканской олимпиаде по учебным предметам;

организации исследовательской деятельности учащихся;

организации овладения практическими навыками работы на лабораторном оборудовании;

организации предметных консультаций для учащихся по (актуальным) сложным темам;

разработки содержания, организации и методического сопровождения предметных олимпиад и конференций;

организации и проведения семинаров, практикумов и т.д.;

взаимодействия с учреждениями высшего образования.

3.2. Информационно-методическая работа.

Формирование библиотеки современной учебно-методической и предметной литературы, банк данных Интернет-ресурсов;

освоение информационных технологий нового поколения, включая информационные технологии реального времени;

научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОГО (ГОРОДСКОГО) РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

4.1. Статус «Районный (городской) ресурсный центр» присваивается учреждению образования по приказу отдела образования спорта и туризма (образования).

4.2. Р(Г)РЦ создается на базе учреждения образования при наличии сложившейся системы работы педагогического коллектива образовательного учреждения по актуальным направлениям развития образования; кадрового состава, готового к реализации предметной и научно-методической функций Р(Г)РЦ; материально-технической базы, соответствующей содержанию направлению, реализуемому Р(Г)РЦ.

4.3. Создание на базе учреждения образования Р(Г)РЦ не приводит к изменению вида образовательного учреждения и в его Уставе не фиксируется.

4.4. Ежегодно Р(Г)РЦ отчитывается о проделанной работе перед отделом образования.

4.5. Деятельность Р(Г)РЦ осуществляется в соответствии с данным Положением и планом работы на год, согласованным с отделом образования.

4.6. Деятельность Р(Г)РЦ может быть прекращена в случае ненадлежащего исполнения принятых на себя функций, недостаточной востребованности реализуемого содержательного направления педагогической общественностью и учащимися, по другим обоснованным причинам.

4.7. Основанием для прекращения деятельности Р(Г)РЦ является приказ отдела образования (образования, спорта и туризма).

5. СТРУКТУРА ЦЕНТРА, РУКОВОДСТВО

5.1. Непосредственное руководство текущей деятельностью Р(Г)РЦ осуществляет руководитель из числа специалистов, назначаемый приказом отдела образования (образования, спорта и туризма).

5.2. Работу центра организуют члены Совета ОРЦ, состав которого определяется приказом _____.

5.3. При Р(Г)РЦ могут действовать творческие группы педагогов по учебным предметам по различным направлениям деятельности.

6. ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

6.1. Финансирование деятельности Центра производится за счёт бюджетных средств, выделяемых учреждению образования, при которых они созданы, а также иных источников финансирования, не запрещённых законодательством Республики Беларусь.

Циклограмма работы Р(Г)РЦ

Цель:

Задачи:

- _____
-

1. Работа по подготовке учащихся

к _____
по _____

	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1		Август	
2		Сентябрь	
3		Октябрь	
4		Ноябрь	
5		Декабрь	
6		В течение года	
7		В течение года	
8		В течение года	
9		В течение года	
10		В течение года	