

Государственное учреждение образования
«Чирковичская средняя школа имени П.М.Стефановского»

Номинация «Профильный старт»

**ТРОПА «РОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТРОПИНКИ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Горевая Елена Валерьевна,
учитель обществоведения

Аг.Чирковичи

Аннотация. В работе раскрывается важность проведения учебных занятий в форме «тропы» для мотивации учащихся к изучению истории, флоры и фауны, формирования осмысленного подхода по охране растительного и животного мира своего края. Данная форма работы с учащимися позволяет создать условия для реализации познавательных, исследовательских, профессиональных, творческих способностей учащихся.

Тропа расположена на территории средней школы агрогородка Чирковичи. Протяженность тропы составляет 1 км. На ней находятся 14 станций с объектами для наблюдения, есть места для отдыха. Она проходит по урбанизированной территории, с характерным влиянием антропогенного фактора и используется для наблюдения за влиянием антропогенного фактора, изучения сезонных изменений в природе, сбора материалов к учебно-исследовательской деятельности [2].

Вариации выбора количества станций, их спецификации, формат и разновидность материала на станциях зависит от задач, которые ставит учитель перед проведением тропы.

История, экономическое развитие, природа родного края, изучение всего этого способствует формированию грамотного использования природных богатств и ресурсов своего края. Мы предоставляем возможность увидеть насколько прекрасна наша родная земля, которая окружает нас ежедневно. Не переставать удивляться и восхищаться ею, и пусть каждый внесёт посильный вклад по её сохранению и улучшению [3].

Изучение экологии, особенностей сельскохозяйственного развития в сочетании с краеведческим подходом, способствует учебной мотивации, формированию осмысленного подхода к практическим действиям по отношению к растительному и животному миру своего края [2].

С целью активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся, биолого-экологического, исторического воспитания и образования учащихся школы была создана тропа «Родные школьные тропинки».

Задачи:

вооружение учащихся практическими знаниями о взаимоотношениях человека и природы;

формирование активной позиции по отношению к сохранению истории, природы, ресурсов своей малой родины;

привлечение внимания школьников к ситуации в своём крае и формирование стремления внести посильный вклад в решение локальных аграрных, экономических и экологических проблем;

привлечение учащихся к научно-исследовательской работе; популяризация здорового образа жизни.

Описание маршрута тропы. Тропа расположена на территории школы агрогородка Чирковичи. Протяженность тропы – 1 км. На тропе находятся 14 станций с объектами для наблюдения, есть места для отдыха. Тропа проходит по урбанизированной территории, с характерным влиянием антропогенного фактора. В начале маршрута – информационный щит с названием, картой-схемой тропы, условными обозначениями [2].

Определяются цели и ставятся задачи: «*Зачем мы идём по тропе?*»: за здоровьем; обеспечить работой мышцы; душу и разум наполнить красотой, любовью к родному краю; за экологическим мышлением – сейчас уже мало не вредить, важно заботиться о том, чтобы природа сохраняла способность самовозобновляться; за ответственностью, так как каждый из нас может содействовать либо разрушению, либо сохранению хотя бы небольшого уголка земли.

В подготовке и организации тропы принимают участие учащиеся 9, 11 классов (как инструкторы-экскурсоводы). Участниками являются учащиеся 5-6 классов школы [2].

Начитается тропа с ознакомления с Правилами безопасного и разумного поведения на тропе:

- 1) находясь рядом с проезжей частью, помните о правилах дорожного движения;
- 2) двигайтесь спокойно, группой, придерживайтесь руководителя;
- 3) слушайте экскурсовода;
- 4) внимательно наблюдайте, делайте краткие записи, фотографируйте;
- 5) записывайте задания;
- 6) запоминайте ваши впечатления.

Далее дается объяснение «Почему человек должен ходить?» [2]. Мышца – живой двигатель нашего организма. В теле человека насчитывают более 600 различных мышц. В глубокой древности люди считали, что мышцы увеличиваются вследствие того, что надуваются воздухом. Теперь каждый школьник знает, что мышцы увеличиваются, когда их загружаешь работой. Ходить человек может много и долго. Гораздо труднее неподвижно сидеть или стоять длительное время. Мышцы устают от бездействия, без нагрузки. Сокращение мышц должно чередоваться с расслаблением. А это как раз и происходит во время ходьбы, и при этом улучшается питание работающих мышц, своевременно удаляются из них вредные вещества.

После идет передвижение по станциям, на каждой учащиеся знакомятся с полезной информацией, отвечают на вопросы, разгадывают загадки, получают творческие и исследовательские задания для дальнейшей работы.

На Станции «Хвойные» учащиеся знакомятся с биологическими характеристиками хвойных растений, произрастающих на пришкольной территории, узнают об их целебных свойствах и применении в народном хозяйстве[1].

Прежде чем перейти к новой станции, учащимся предлагается определить станцию, решив загадку: «Стоит дерево, цветом зелено, в этом дереве четыре уголья: первое – больным на здоровье (*банный веник*), другое – от тьмы свет (*лучина*), третье – дряхлых пеленание (*связка берестой битых горшков*), четвертое – людям колодец (*березовый сок*)». На этой станции учащимся предстоит познакомиться с характеристикой березы, узнать, когда и как правильно собирать березовый сок, чтобы не навредить [2].

На станциях «Клён» и «Омела» учащиеся знакомятся с характеристиками этих растений. Узнают, что омела - это полупаразит, который развивается в основном на лиственных породах. На станции «Тополь» кроме знакомства с растением и его свойствами, происходит знакомство и с животными нашей экотропы (пауки, кроты, земляные черви) [1]. Учащиеся видят «летающих» на паутине пауков, изучают особенные их характеристики. Под деревьями наблюдают участки взрытой земли – это кротовины – выход на поверхность подземных тоннелей крота. Узнают особенности строения крота, почему его не любят садоводы и огородники. Ребята знакомятся с экологически правильным способом изгнания крота из огорода [2].

Одной из станций является «Зелёная аптека». По этой тропинке проходят ребята в зеленую аптеку. Здесь идет знакомство с целебными свойствами растений. Лекарства там растут вдоль тропинки, здесь идет знакомство с целебными свойствами растений – подорожник, календула (ноготки), пастушья сумка, василек [2]. (*Задания: отгадать загадки о лекарственных растениях; подготовить сообщения по предложенному плану*

(название; местообитание; описание; время сбора; приготовление; применение)).

Примеры загадок о лекарственных растениях:

<i>«Кошачья травка» -</i>	<i>Трава сродни петрушке</i>
<i>Больным поправка:</i>	<i>И с зонтом на макушке,</i>
<i>Корешок в аптечку,</i>	<i>Нужна та травка пекарю,</i>
<i>Чтоб помочь сердечку. (Валериана)</i>	<i>А также и аптекарю. (Тмин)</i>
<i>Горькая травка;</i>	<i>Растет у речки</i>
<i>И животу поправка,</i>	<i>Братишка гречки,</i>
<i>И сама душиста,</i>	<i>Только с горчинкой,</i>
<i>И метет чисто. (Полынь горькая)</i>	<i>Только с перчинкой;</i>
<i>Путник часто ранит ноги –</i>	<i>Он и боль потушит,</i>
<i>Вот и лекарь у дороги!</i>	<i>И порез подсушит. (Водяной перец)</i>
<i>(Подорожник)</i>	

На станции «Липа» две науки - биология и история - тесно переплетены. Учащиеся узнают о том, что липа является свидетелем-долгожителем событий в истории деревни Чирковичи, т.к. была посажена в бывшем церковном саду около трехсот лет назад [2]. Она росла и наблюдала, как процветала деревня Чирковичи, особенно имея статус независимости, неподчинения местным помещикам, «принадлежала государственной казне». И она в своей жизни приняла долю беды и боли, когда ударом молнии была расколота сверху донизу пополам. Образовалось огромное дупло, но могучие боковые корни не дали дереву погибнуть. Уже не одну сотню лет наша липа дарит людям весенний цвет и аромат, летний мёд, многим животным кров. В дождь укрывает внутри себя целый класс мальчишек и девчонок. Чтобы обнять ее взялись за руки десять ребятишек.

Следующая станция Чирковичский филиал ГУК «Светлогорский историко-краеведческий музей» – гордость всех жителей Чиркович. Когда-то это был музей, основанный в 1965 году в обычном школьном классе директором Чирковичской школы, учителем истории Пищаловым Александром

Карповичем. Музей хранит бесценную информацию по истории, этнографии Чирковичского края; создана огромная экспозиция по Великой Отечественной войне [2].

На станции «Колодец» учащиеся знакомятся с полезными свойствами воды. Живые организмы наряду с другими веществами состоят из воды и не могут без нее существовать. Сама жизнь на планете Земля зародилась в воде. У нее много удивительных свойств, которые делают ее не похожей на все прочие вещества. Но среди них есть одно, самое удивительное и необходимое. Это бессмертие. Переработанная животными и растительными организмами, прошедшая через цилиндры машин, паровые котлы и турбины, загрязненная кислотами, щелочами, ядовитыми красками, насыщенная нечистотами вода снова и снова очищается и становится прозрачной. Подобно сказочной птице Феникс, сгорающей и вновь возникающей из пепла, возрождается и вода. Это результат замечательной природной способности воды самоочищаться. Но окружающая среда сегодня настолько загрязнена, и этот процесс продолжается, что она может не справиться с этой проблемой. Для поддержания жизни каждому из нас в сутки надо выпить всего лишь два литра воды, но это должна быть чистая вода, «живая».

Как её уберечь? Качественную питьевую воду с древности люди пили из колодцев, бережно храня этот источник чистой воды. Вокруг колодцев не мусорили, не стирали, не выливали помои и другие отходы, чтобы загрязняющие вещества не просочились сквозь землю, не попали в грунтовые воды и не осквернили чистоту колодезной воды.

Что сегодня можем мы – юные экологи, чтобы сохранить эти добрые традиции? Колодец на нашей тропе укрыт навесом, оборудован специальными дверцами, закрывающими его от грязи и пыли.

На станции «Мусорный бак» была рассмотрена проблема отдельного сбора мусора. (*Задание на станции: составить памятку по экологически грамотному поведению в отношении утилизации мусора, наведения порядка и чистоты вокруг своих домов*).

Станция «Здоровье». На спортивных сооружениях, которые расположены на тропе, уделяется несколько минут на выполнение комплекса физических упражнений, обязательных при прохождении тропы. Это и здоровая нагрузка, и минуты отдыха.

Станция «Яблоня». Несколько десятилетий назад на территории школы был плодовый сад. Сегодня сохранились отдельные яблоньки, которые оберегаются школьниками [2]. Три года назад было принято решение родителями и учащимися школы высаживать садовые деревья каждому классу выпускников, так началось возрождение сада.

Предлагается игра «*Обними дерево*». Если вы устали, чувствуете упадок сил, если не выспались, надо подзарядиться энергией, как это делали древние. Найдите рядом с вами большое и красивое дерево. Обнимите его руками. Прижмитесь к нему всем телом, представьте, что вы и оно – одно целое. Попробуйте как бы «слиться» с ним, «дышать» через него, поглощать его запах, не только носом, но и всем телом, впитывать в себя цветущую силу, бодрость, энергию. Послушайте ствол, приложив к нему ухо. Оторвавшись и открыв глаза, сделайте глубокий вдох через нос, почувствуйте, как по «стволу» - по позвоночнику – течет сильная волна энергии, растворяясь во всех клеточках тела. (*Задание на тропе: выберем по дереву, обнимем, минутку постоим, прижавшись к нему. Что мы почувствовали?*) В древности женщины выбирали березы, яблони, рябины. Мужчины – дубы, клены, тополя. Существует древний календарь друидов, где у каждого человека, по его рождению, есть свое дерево, с таким же характером и отношение к окружающему миру. (*Задание: (по желанию) найти информацию о своем дереве по друидскому (древесному) гороскопу*).

На станции «Тишина» учащимся предлагается посидеть в тишине и прислушаться к звукам природы. Понять, раздражают или успокаивают эти звуки? Какой шум вреден для человека [2].

Тихий шелест листьев успокаивает, расслабляет, мы просто отдыхаем на тропе. Человек всегда жил в мире звуков, большинство из которых остаются не

замеченными, естественными для него: биение сердца, удары пульса, шорох ресниц, дыхание и другие. Но шум в условиях повседневного быта это не естественное и не безвредное явление, даже если человек к нему привыкает. Дело в том, что сила шума обычного, негромкого разговора уже вызывает утомление. Поэтому привыкание к шуму вовсе не уменьшает наносимый вред.

Шум коварен. Его вредное воздействие на организм незримо не заметно и обнаруживается не сразу. К тому же организм против него практически беззащитен. Яркий луч света заставляет человека инстинктивно зажмуриться. А на воздействие шума у человека нет защитной реакции. Шум мешает нормальному отдыху, восстановлению сил, нарушает сон, ведет к потере слуха. Особенно тяжело влияет шум на детей, делает их раздражительными, капризными, нарушает сон, снижает аппетит. Поэтому ежедневно для восстановления нервной системы и здоровья в целом побыть какое-то время в тишине.

Тропа завершается у станции «Маленький зеленый пруд» с цветочной клумбой, многолетними растениями, где подводятся итоги путешествия по родным школьным тропинкам. Каждая станция открыла свои секреты [2].

Результаты и выводы. Тропа используется для наблюдения за влиянием антропогенного фактора, изучения природных изменений, особенностей выращивания различных декоративных, дикорастущих, сельскохозяйственных растений, а также для накопления материалов и выработке практических навыков к учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Вариации выбора количества станций, их спецификации, разновидность материала на станциях зависит от задач, которые ставит учитель перед проведением тропы. Материалы можно оформлять в виде презентаций, плакатов, инфографик и других форм материалов (Приложение 1).

Таким образом, участвуя в подготовке, проводя исследования в ходе проведения тропы, выпускники школы проявляют достаточно высокий уровень исследовательской культуры;

владеют знаниями о взаимодействиях природы, человека и общества, об экономических, экологических проблемах современности и способах их разрешения;

обладают умениями вести диалог, дискуссию, проявляя твердые убеждения в необходимости проводить природоохранные мероприятия, бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, владеют знаниями, умениями и навыками об аграрном производстве, стратегии развития и организации производства растительной продукции;

владеют умениями и навыками осуществления природоохранной деятельности - экологически целесообразным поведением и деятельностью, настойчивым стремлением к активной охране и восстановлению окружающей природной среды, к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. М.: «Сов. энциклопедия», 1989. 864 стр., илл. [Электронная версия]: Биологический энциклопедический словарь. - М.: ДиректМедия Паблишинг, 2006. - 9000 с.
2. Горевая Е.В., Ерощенко И.В. Экологическая тропа «Родные школьные тропинки» в достижении целей устойчивого развития. В сборнике: Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 24-25 февраля 2022 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. – 550 с.
3. Организация эколого-краеведческой работы - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-organizaciya-ekologokraevedcheskoy-raboti-v-shkole-1531058.html> – Дата доступа: 17.09.2024, 25.11.2025.

Примеры

Станция «Хвойные»

1) учащиеся знакомятся с биологическими характеристиками хвойных растений, произрастающих на пришкольной территории,
 2) узнают об их целебных свойствах и применении в народном хозяйстве



<https://ru.wikipedia.org/wiki/Хвойные>

5

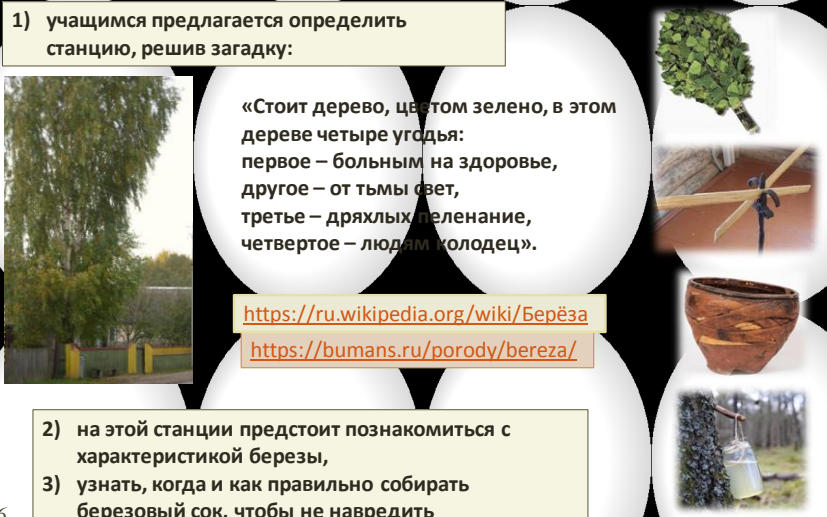
Станция «Берёза»

1) учащимся предлагается определить станцию, решив загадку:

«Стоит дерево, цветом зелено, в этом дереве четыре уголья:
 первое – больным на здоровье,
 другое – от тьмы свет,
 третье – дряхлых пеленание,
 четвертое – людям колодец».

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Берёза>
<https://bumans.ru/porody/bereza/>

2) на этой станции предстоит познакомиться с характеристикой березы,
 3) узнать, когда и как правильно собирать березовый сок, чтобы не навредить



6

Станция «Зелёная аптека»

1) идет знакомство с целебными свойствами растений,



2) предлагаются задания:

* *отгадать загадки о лекарственных растениях;*
 * *подготовить сообщения по предложенному плану (название; местообитание; описание; время сбора; приготовление; применение)*

Примеры загадок о лекарственных растениях:

«Косиачья травка» -
 Больным поправка,
 Корешок в аптечку,
 Чтоб помочь сердечку.
 (Валериана)



Трава родни петрушке
 И с зонтом на макушке,
 Нужна та травка пекарю,
 А также и аптекарю.
 (Тмин)

Путник часто ранит ноги –
 Вот и лекарь у дороги! (Подорожник)



9

Станция «Луна»



Учащиеся узнают о том, что липа является свидетелем-долгожителем событий в истории деревни Чирковичи, т.к. была посажена в бывшем церковном саду около трехсот лет назад. Ударом молнии была расколота сверху донизу пополам. Образовалось огромное дупло, но могучие боковые корни не дали дереву погибнуть. Чтобы её обнять взялись за руки десять ребят.

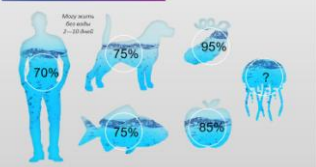


10

Станция «Колодец»



Вода в нашей жизни...
 И внутри нас!



источник: esthceum.by

Учащиеся знакомятся с полезными свойствами воды. Живые организмы наряду с другими веществами состоят из воды и не могут без нее существовать.

Качественную питьевую воду с древности люди пили из колодцев, бережно храня этот источник чистой воды. *Как уберечь воду?*
 Задание: составить памятку с рекомендациями по сохранению чистоты воды.

12

Станция «Яблоня»

Несколько десятилетий назад на территории школы был плодовый сад. Сегодня сохранились отдельные яблоньки.



12 апреля 2023 г. был заложен молодой яблоневый сад из 17 деревьев – по количеству классов. Так началась новая жизнь школьного сада.

Задания:

- 1) игра «Обними дерево»;
- 2) найти информацию о своем дереве по друидскому (древесному) гороскопу (по желанию)

15

ГУО «ЧИРКОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.М.СТЕФАНОВСКОГО»

Горевой Александр,
6 класс
аг. Чирковичи, Светлогорский р-н,
Республика Беларусь



"Экологические метаморфозы"

(переработка отходов сельского хозяйства)



- Использование отходов птицеводства и животноводства, зернового хозяйства для изготовления кормов



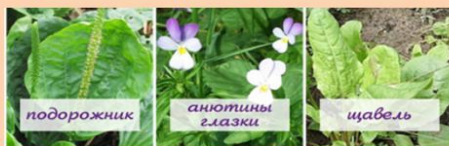
- Переработка растительных сельскохозяйственных остатков

Растения-индикаторы почв

Санкевич Анастасия

Учащаяся II класса

растения-индикаторы кислых почв



растения-индикаторы щелочных почв



растения-индикаторы нейтральных почв

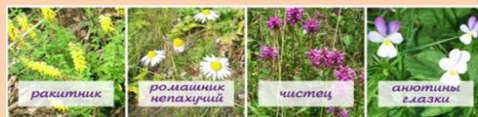


растения-индикаторы азота в почве

много азота



мало азота



в почве много калия



в почве много магния



в почве много гумуса



аг.Чирковичи, Светлогорский р-н, Республика Беларусь