

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №62 г. Гомеля»

Внеклассное мероприятие  
«Путешествие в мир аграрных профессий»

Кузьменко Дарья Сергеевна,  
учитель химии

Данилова Мария Анатольевна,  
учитель биологии

Гомель, 2026

Цель: формирование профессиональной направленности учащихся путем расширения их представлений об аграрных профессиях

Задачи:

Образовательные: познакомить с технологиями производства сельскохозяйственной продукции; раскрыть важность сельского хозяйства для продовольственной безопасности.

Воспитательные: способствовать воспитанию положительной мотивации к труду в сельскохозяйственной отрасли, уважительного отношения к людям труда, любви к родному краю; стимулировать чувство ответственности за выбор будущей профессии.

Развивающие: активизировать познавательную деятельность, внимание, память и мышление через интерактивные формы (игры, беседы); развивать умение работать в команде и навыки конструктивного общения.

Профориентационные: помочь учащимся оценить свою совместимость с аграрными профессиями; создать условия для самопознания и профессионального самоопределения; способствовать осознанному выбору аграрных профессий

Оборудование:

Изображения современной сельхозтехники.

Карточки с заданиями для команд.

Экспонаты: семена, мед.

Форма: Сюжетная игра

Учащиеся: 10-11 класс

Продолжительность: 60 минут

Ход мероприятия:

1. Организационный момент (5 минут)

Вступительное слово учителя «Мир аграрных профессий».

Учащиеся делятся на 2 команды (например, «Агрономы», «Механизаторы», «Фермеры»).

2. Основная часть (45 мин)

## **Станция 1 «Угадай профессию» (Интерактив 10 минут)**

### ***(Приложение 1)***

На данной станции учитель описывает деятельность, а команды угадывают профессию.

1. Описание: «Этот специалист знает все о почве, семенах и удобрениях, чтобы получить высокий урожай». Ответ: Агроном.

2. Описание: «Управляет сложной техникой, делает работу в поле быстрой и качественной». Ответ: Механизатор.

3. Описание: «Специалист, который изучает взаимодействие живых организмов между собой и с окружающей средой, а также оценивает влияние человеческой деятельности на природу». Ответ: Эколог.

4. Описание: «Врач, специализирующийся на диагностике, лечении и профилактике заболеваний животных». Ответ: Ветеринар

5. Описание: «Квалифицированный специалист молочного животноводства, который управляет процессами автоматизированного доения коров и других молочных животных, используя современное оборудование». Ответ: Оператор машинного доения.

6. Описание: «Специалист (ученый или агроном), который улучшает существующие и выводит новые сорта растений, породы животных или штаммы микроорганизмов с заданными полезными свойствами». Ответ: Селекционер.

7. Описание: «Специалист по разведению, содержанию и уходу за пчелиными семьями для производства мёда, воска, прополиса и других продуктов». Ответ: Пчеловод.

8. Описание: «Специалист по выращиванию растений, уходу за садами, парками и озелененными территориями». Ответ: Садовод.

9. Описание: «Ученый или специалист-практик, изучающий верхний слой земной коры (почву): её состав, свойства, происхождение, развитие и географическое распределение». Ответ: Почвовед.

10. Описание: «Ученый-винодел, архитектор вина, контролирующий весь процесс создания напитка: от выбора почвы и посадки лозы до выдержки и бутилирования». Ответ: Энолог.

### **Станция 2 «Семена» (Конкурс 7 минут)**

#### ***(Приложение 2)***

Учащимся предлагается по виду определить, что за семена в мешочках:

1. Огурец;
2. Помидор;
3. Арбуз;
4. Кукуруза;
5. Горох;
6. Пшеница;
7. Подсолнечник.

### **Станция 3 «Собери пазл» (Конкурс 3 минут)**

#### ***(Приложение 3)***

Команды собирают пазлы из частей **сельскохозяйственной техники**.

### **Станция 4 «Профессии будущего» (Дискуссия 10 минут)**

Команды выбирают себе несколько профессии для будущего в сельском хозяйстве.

Пример: Я хотел бы быть свиноводом, потому что эта работа ответственная и интересная, также она является стабильной и востребованной в Республике Беларусь. Эта профессия на стыке биологии и IT.

### **Станция 5 «Пчеловод» (Ролевая игра 15 минут)**

#### ***(Приложение 4)***

Учащимся предлагается побыть в роли пчеловода и определить качество меда. Командам выдается несколько образцов меда, они определяют качество

меда при помощи  $I_2$ .

### 3. Заключительная часть (10 мин)

Рефлексия: Команды рассказывают, какая профессия их больше всего заинтересовала.

Учитель: «Сельское хозяйство сегодня — это не просто физический труд, а наука, техника и творчество. Каждый может найти здесь дело по душе».