

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО
ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ**
*«Аграрное образование Республики Беларусь: от выбора вуза к
профессиональной карьере»*

1. Общая информация

| Параметр | Значение |
|-----------------------------|---|
| Предметная область | Профориентация / Сельскохозяйственный труд / Обществознание |
| Категория участников | Учащиеся 9–11 классов |
| Продолжительность | 50 минут (академический час с учётом интерактива) |
| Форма проведения | Открытое факультативное занятие с элементами групповой работы, визуализации и игровых технологий |
| Место в программе | Раздел «Профессиональное самоопределение», тема «Система профессионального образования в Республике Беларусь» |
| Тип занятия | Комбинированный (изучение нового материала + практическое закрепление + рефлексия) |

2. Цель и задачи занятия

Цель: создать условия для осознанного выбора аграрной профессии через формирование у учащихся целостного представления о системе высшего аграрного образования Республики Беларусь.

Задачи:

Образовательная: познакомить учащихся с четырьмя ведущими аграрными вузами Беларуси – БГСХА, БГАТУ, ВГАВМ и ГГАУ; сформировать представление об особенностях организации образовательного процесса в каждом из них; проанализировать сроки обучения по разным специальностям; изучить возможности трудоустройства выпускников; ввести и закрепить понятия «целевое направление», «агрохолдинг», «распределение».

Развивающая: развивать аналитическое мышление через сравнение вузов по профилю, срокам обучения и географии трудоустройства; формировать ассоциативное и пространственное мышление с помощью работы с кроссенсом; совершенствовать навыки визуализации и структурирования информации через создание интеллект-карты; развивать коммуникативные навыки публичного выступления и группового взаимодействия; учить аргументированно излагать свою позицию при выборе профессии.

Воспитательная: воспитывать уважение к труду в сельском хозяйстве и к людям аграрных профессий; формировать чувство гордости за достижения отечественной аграрной науки и системы образования; способствовать

развитию ответственного отношения к выбору будущей профессии; воспитывать патриотизм через знакомство с белорусскими вузами и понимание значимости продовольственной безопасности страны; стимулировать развитие карьерных амбиций и долгосрочных жизненных планов.

3. Ожидаемые результаты (для учителя, как проверка)

К концу занятия учащиеся:

- назовут** не менее 3 аграрных вузов Беларуси и их профиль;
- сравнят** сроки обучения по 4 специальностям;
- составят** устное высказывание о связи школы, вуза и работы (с опорой на кроссенс);
- заполнят** не менее 5 ветвей интеллект-карты;
- выразят** собственное отношение к аграрным профессиям.

4. Оборудование и материалы (подготовить заранее)

Мультимедийный проектор / интерактивная доска

Презентация (фото вузов, схемы, таблицы)

Раздаточные материалы на каждую парту:

облако слов (цветное, А5)

карточки вузов (4 разных комплекта для групп)

пустой кроссенс (сетка 3×3 для рисования)

шаблон интеллект-карты (А4 с центральным кругом)

стикеры (жёлтые, зелёные, розовые)

Флипчарт или магнитная доска

Конверты с заданиями для групповой работы

Маркеры разных цветов (на каждую группу)

Видеоролик (1,5 мин) об аграрных профессиях (по желанию – ссылка в презентации)

Ход занятия:

1. Организационный момент и мотивация (5 минут)

Учитель приветствует учащихся с улыбкой, создаёт доброжелательную, рабочую атмосферу.

Учитель:

– Добрый день, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть. Давайте начнём наше занятие с необычного: закройте, пожалуйста, глаза на несколько секунд. Сделайте глубокий вдох и выдох. А теперь представьте: вы просыпаетесь утром, выходите на улицу... Что вы видите? Может быть, бескрайнее пшеничное поле? А может быть, технику, которая готовится к выходу в поле? А может быть, маленького котёнка, которого нужно осмотреть в ветеринарной клинике? Откройте глаза. Как вы думаете, кем работают люди, которые видят это каждый день?

Выслушивает 2–3 ответа, мягко подводит к теме.

Учитель:

– Да, это агрономы, инженеры, ветеринары, механизаторы. Сельское хозяйство – это огромный мир. И сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие по **аграрному образованию Беларуси**. Мы выясним, где готовят таких специалистов, сколько нужно учиться и главное – куда можно пойти работать после окончания вуза.

На слайде – фотография поля, трактора, лаборатории и студентов в белых халатах.

Учитель:

– Посмотрите на экран. Что объединяет эти, казалось бы, разные картинки? (пауза, ответы). Правильно, все они – про сельское хозяйство. И за каждой из этих картинок стоит человек, который учился в одном из наших аграрных вузов. А вы знаете, сколько таких вузов в Беларуси? (ответы). На самом деле их много, но сегодня мы познакомимся с четырьмя самыми крупными и известными.

– Но прежде чем мы начнём знакомство с вузами, я предлагаю вам разбудить свой мозг и немного поиграть со словами. Мы сейчас будем работать с **облаком слов**. Вы уже встречались с таким приёмом?

II. Актуализация знаний – работа с облаком слов (5 минут)

Учитель раздаёт распечатанные облака слов (каждому или на парту) и выводит изображение на экран.

Учитель:

– Посмотрите на эти слова. Они разного размера, цвета. Самые крупные и яркие – самые важные сегодня. Ваша задача за 2 минуты:

Найдите **все четыре названия вузов** и обведите их в кружок красным цветом. Найдите **профессии**, которые вас лично привлекают, и подчеркните их зелёным. Найдите **условия поступления и учёбы** (например, «целевое направление», «общежитие», «срок обучения») и обведите их в синий квадратик.

Учащиеся работают индивидуально, учитель проходит по рядам, помогает.

Вопросы для обсуждения (устно, 1 минута):

– Итак, какое слово здесь самое большое? («Аграрное образование») Как вы думаете, почему я сделала его главным?

– Каких профессий вам не хватает в облаке? (можно добавить селекционера, эколога, биотехнолога – молодцы!)

– Посмотрите на слово «целевое направление» – кто знает, что это такое? (спросить 1–2 человека).

– Отлично! Я вижу, что вы уже многое знаете. Самое главное, что мы сейчас поняли: **аграрное образование – это не только поле и трактор. Это**

наука, техника, медицина и даже экономика. А теперь, когда наш словарный багаж готов, давайте познакомимся с героями нашего занятия – вузами.

– Предлагаю поработать в группах. Каждая группа получит конверт с описанием одного вуза. Ваша задача – прочитать, выделить самое интересное и представить вуз всему классу. У вас на это 3 минуты.

III. Изучение нового материала – знакомство с аграрными вузами (12 минут)

Учитель делит класс на 4 группы (по 4–5 человек). Каждая группа получает конверт с карточкой вуза и маркеры.

Карточки вузов (раздаточный материал)

Карточка №1. БГСХА (Горки):

Белорусская государственная ордена Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия

Город: **Горки** (Могилёвская область)

Год основания: **1840** (старейший аграрный вуз не только в Беларуси, но и на всём постсоветском пространстве!)

Главные факультеты: агрономический, землеустройства, ветеринарной медицины, бухгалтерский

Срок обучения: 4–5 лет

Где работают выпускники: крупнейшие агрохолдинги («Горки-Агро»), НАН Беларуси, районные исполнительные комитеты

Интересный факт: здесь учились знаменитые учёные-аграрии, а территория академии – целый студенческий городок.

Карточка №2. БГАТУ (Минск):

Белорусский государственный аграрный технический университет

Город: **Минск**

Год основания: **1954**

Главные факультеты: агромеханический, энергетический, технического сервиса

Срок обучения: 4–5 лет

Где работают выпускники: МТЗ, МАЗ, «Гомсельмаш», станции технического обслуживания, агросервисные центры

Интересный факт: здесь учат не просто ремонтировать тракторы, а управлять роботизированной техникой и использовать дроны в сельском хозяйстве.

Карточка №3. ВГАВМ (Витебск):

Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины

Город: **Витебск**

Год основания: **1924**

Главные факультеты: ветеринарной медицины, биотехнологический, заочного обучения

Срок обучения: 5 лет (ветеринария – только специалитет)

Где работают выпускники: областные ветеринарные станции, ветеринарные клиники, лаборатории, таможня, биофармацевтические компании

Интересный факт: около 90% ветеринарных врачей Беларуси – выпускники именно этой академии.

Карточка №4. ГГАУ (Гродно):

Гродненский государственный аграрный университет

Город: **Гродно**

Год основания: **1951**

Главные факультеты: агрономии, ветеринарной медицины, инженерный, технологии хранения и переработки

Срок обучения: 4–5 лет

Где работают выпускники: сельхозпредприятия Гродненской области («Гродно-Агро»), молокозаводы, фермерские хозяйства, перерабатывающие заводы

Интересный факт: университет славится своей научной школой в области животноводства и переработки молока.

Задание группам (3–4 минуты):

Прочитайте карточку внимательно, каждый в группе.

Выберите одного выступающего (или распределите роли: кто говорит про факультеты, кто про трудоустройство, кто про интересный факт).

Подготовьте **одну фразу**, которая лучше всего опишет «суперсилу» вашего вуза (например: «БГСХА – это история и классика», «БГАТУ – это техника будущего»).

Выступление – не дольше 1 минуты.

Группы выступают по очереди. Учитель на доске фиксирует название вуза и ключевую особенность (можно стикерами).

– Посмотрите, какая красивая карта у нас получилась! У каждого вуза – своё лицо, своя специализация. Но что их объединяет? (выслушивает ответы). Правильно – все они готовят востребованных специалистов, все дают практику и почти все предлагают общежитие. Важно другое: **выбор вуза зависит от того, что вам интересно: техника, животные, растения или наука.** Запомните это.

– А теперь давайте систематизируем то, что узнали. Я предлагаю вам заполнить небольшую сравнительную таблицу. Это поможет быстро увидеть различия и запомнить главное.

IV. Практическая работа 1 – заполнение сравнительной таблицы (5 минут)

Учитель раздаёт пустые таблицы или выводит шаблон на экран, учащиеся заполняют в тетрадях.

Таблица. Сравнение аграрных вузов Беларуси

| ВУЗ | Город | Главный профиль | Срок обучения (типичный) | Главное место работы выпускников |
|-------|---------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| БГСХА | Горки | Классическое агро, агрономия | 4–5 лет | Агрохолдинги, НАН |
| БГАТУ | Минск | Агроинженерия, техника | 4 года | МТЗ, МАЗ, агросервис |
| ВГАВМ | Витебск | Ветеринария | 5 лет | Ветстанции, клиники |
| ГГАУ | Гродно | Растениеводство, животноводство | 4–5 лет | Сельхозпредприятия, заводы |

Учитель (комментирует):

– Посмотрите внимательно: самый короткий срок обучения – в БГАТУ (4 года), а самый длительный – в ВГАВМ (обязательные 5 лет, потому что ветеринария – это серьёзная ответственность). Но и зарплаты у ветврачей, кстати, одни из самых высоких в АПК.

– Таблица помогает нам увидеть главное: **все вузы хороши, но каждый – для своего дела.** Нет плохих или хороших вузов – есть правильный выбор под ваш интерес.

– А теперь обещанное волшебство. Мы переходим к самому творческому и необычному заданию: **кроссенсу.** Не пугайтесь слова – это просто 9 картинок, которые связаны невидимыми нитями. Наша задача – эти нити найти.

V. Практическая работа 2 – кроссенс «От абитуриента до специалиста» (12 минут)

Учитель выводит кроссенс на экран и раздаёт распечатки с сеткой 3×3.

– Смотрите на экран. Перед вами 9 картинок. С первого взгляда они могут показаться не связанными. Но это только на первый взгляд. Давайте разбираться вместе.

Сетка кроссенса (описание картинок)

| | | |
|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Школа (книги, парта) | ЦТ / ЦЭ (сертификат, экзамен) | Трактор «Беларус» (техника) |
| 4 | 5 | 6 |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Корова на ферме (животноводство) | ВУЗ (студенты, аудитории) | Ветеринар с животным |
| 7 | 8 | 9 |
| Пшеничное поле (растениеводство) | Лаборатория (пробирки, наука) | Работа (человек на рабочем месте) |

Объяснение связей (учитель ведёт диалог с классом):

Учитель:

– Давайте посмотрим на **первый ряд** (1→2→3). Как связаны школа, экзамены и трактор? Кто догадался? (выслушивает). Правильно: чтобы управлять современным трактором, нужно сначала окончить школу и сдать ЦТ, чтобы поступить в вуз. Без этого – никак.

– А теперь **вторая строка** (4→5→6): корова, вуз, ветеринар. Связь очевидна: чтобы лечить коров, нужно выучиться на ветеринара в вузе.

– **Третий ряд** (7→8→9): поле, лаборатория, работа. Агроном сначала изучает науку в лабораториях, а потом применяет знания в поле.

Учитель:

– А теперь посмотрите **по вертикали**. Что общего у клеток 1, 4, 7? Школа, корова, поле. Это история развития аграрных знаний: от простых вещей к сложным. А клетки 2, 5, 8? Экзамены, вуз, лаборатория – всё это **обучение и наука**. А клетки 3, 6, 9? Трактор, ветеринар, работа – это **труд и производство**.

Учитель (пауза для осмысления):

– И самая главная диагональ: 1→5→9. Школа → вуз → работа. Это путь любого профессионала. Не только агрария. Вы тоже сейчас на клетке 1 (школа). Куда вы пойдёте дальше – решать вам. Но кроссенс подсказывает: без вуза (клетка 5) до работы (клетка 9) добраться трудно.

Практические задания по кроссенсу:

Задание 1. «Поймай связь» (2 минуты, устно):

Учитель называет три номера: 2–5–8. Учащиеся объясняют связь (экзамены → вуз → лаборатория). Затем учитель даёт ложную связь: 2–4–6 (экзамены → корова → ветеринар). Учащиеся должны объяснить, почему она слабая (потому что корова не сдаёт экзамены).

Задание 2. «История по кроссенсу» (3 минуты, парная работа):

Составьте устный рассказ «Путь молодого агрария» из 5–6 предложений, используя не менее 6 клеток кроссенса. Например: «Вот я в школе (1), потом сдаю ЦТ (2), поступаю в вуз (5), учусь в лаборатории (8), потом работаю ветеринаром на ферме (6 и 4), и в итоге – стабильная работа (9)».

Задание 3 (повышенной сложности, для желающих):

– А теперь вопрос на подумать. Если бы мы захотели сделать кроссенс только

про **БГАТУ** (технический вуз), какие клетки мы бы заменили? Предложите свой вариант 9 картинок.

Вывод после кроссенса (говорит учитель):

– Ребята, вы молодцы! Кроссенс – это не игра ради игры. Он показывает главный закон жизни: **всё связано со всем**. Школа связана с вузом, вуз – с работой, а работа – с твоим будущим. Аграрное образование – это не тупик, а огромный мир возможностей.

– Мы разобрались с отдельными связями. А теперь давайте посмотрим на **всю картину целиком**. Нам поможет интеллект-карта – схема, которая покажет, как устроен весь аграрный образовательный ландшафт Беларуси.

VI. Практическая работа 3 – интеллект-карта «Аграрный навигатор» (7 минут)

Учитель открывает заранее подготовленный шаблон интеллект-карты на флипчарте или на доске (центральный круг с надписью «Аграрное образование РБ», от него – 4 ветви с названиями вузов и пустые места для дополнений).

Учитель:

– Интеллект-карта (или майнд-карта) – это как карта сокровищ. В центре – главная тема, от неё расходятся ветви. Наша задача – заполнить эти ветви так, чтобы ничего не забыть. Сейчас я буду задавать вопросы, а вы будете выходить к доске и наклеивать стикеры с ответами или записывать маркером.

Шаблон интеллект-карты (текстовое описание для учителя)

В центре (крупно, разноцветными буквами):

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛАРУСИ

Ветвь 1 (зелёная): **БГСХА (Горки)** → агрономия, землеустройство, ветеринария, бухучёт. Факт: старейший вуз.

Ветвь 2 (синяя): **БГАТУ (Минск)** → агроинженерия, энергетика, роботизация, техсервис. Факт: связи с МТЗ/МАЗ.

Ветвь 3 (оранжевая): **ВГАВМ (Витебск)** → ветеринария (5 лет), биотехнологии, фармация. Факт: 90% ветврачей страны.

Ветвь 4 (жёлтая): **ГГАУ (Гродно)** → животноводство, растениеводство, переработка. Факт: сильная наука о молоке.

Ветвь 5 (фиолетовая): **Трудоустройство** → агрохолдинги, ветстанции, НАН, МТЗ, фермеры.

Ветвь 6 (розовая): **Условия учёбы** → общежитие, стипендия, целевое направление, практика с 1 курса.

Задания учащимся:

Учитель выдаёт каждому по 1–2 стикера. На стикерах написаны специальности или факты. Учащиеся выходят и приклеивают их к нужной ветви.

Учитель задаёт вопрос: «Какая специальность в каком вузе даёт самый короткий срок обучения?» – находим на карте.

Творческое задание: нарисовать маленький значок-символ рядом с каждым вузом (например, колосок, шестерёнку, шприц, корову).

Вывод после интеллект-карты:

– Посмотрите, какая красивая, живая схема у нас получилась! Теперь вы можете мысленно возвращаться к ней, когда будете выбирать вуз или просто вспоминать, где и чему учат. Интеллект-карта – это ваш шпаргалка на будущее. И, поверьте, учиться аграрным профессиям – это не только ответственно, но и очень интересно.

– Вы много узнали. Но давайте проверим, как вы умеете **применять знания**. Я предлагаю вам несколько жизненных ситуаций. Представьте, что к вам за советом пришли друзья или родственники.

VII. Закрепление – ситуационные задачи «Профориентационная консультация» (3 минуты)

Учитель раздаёт карточки с ситуациями или читает вслух.

Ситуация 1:

– «Я хочу работать с животными, лечить их, помогать. Но боюсь крови и операций. Могу ли я вообще поступать в ВГАВМ или мне туда не стоит?»
(Ответ: да, можно. Например, стать биотехнологом, фармацевтом или ветеринарным лаборантом. Крови будет минимум.)

Ситуация 2:

– «Я обожаю технику: компьютеры, двигатели, схемы. Но не хочу сидеть в офисе. Какой вуз мне подойдёт?»
(Ответ: БГАТУ. Инженер-механик, энергетик АПК – работа и с техникой, и на свежем воздухе.)

Ситуация 3 (повышенной сложности):

– «Я хочу открыть свою ферму через 10 лет. Какие два аграрных вуза и почему я должен закончить?»
(Открытый вопрос. Хороший ответ: сначала БГСХА или ГГАУ (профиль растениеводство/животноводство), потом БГАТУ (техника для фермы) или магистратура по агробизнесу.)
– Вы отлично справились! Это значит, что вы не просто запомнили названия вузов, а научились думать как **профориентолог**. Сравнить, выбирать, советовать. Это самый важный навык.

– Наше занятие подходит к концу. Но прежде чем мы попрощаемся, я хочу, чтобы каждый из вас заглянул внутрь себя и спросил: «Что я сегодня понял? Что заберу с собой?»

VIII. Рефлексия (4 минуты)

Учитель предлагает выбрать один из трёх форматов (можно совместить, если есть время).

«Чемодан, корзина, мясорубка» (на стикерах):

Чемодан – знания, которые возьму с собой (наклеить на одну стену)

Корзина – что было бесполезным (на другую стену)

Мясорубка – что переварю позже (на третью)

– Спасибо вам за работу, за ваши мысли, за ваши улыбки. Я вижу, что кто-то из вас, возможно, задумался об аграрной профессии всерьёз. И это замечательно. Аграрии кормят страну. Это не просто работа – это миссия. И если сегодня хоть один из вас сказал себе: «А почему бы и нет?», я буду считать, что мы провели этот час не зря.

IX. Домашнее задание (2 минуты)

Учитель объясняет, что задания разноуровневые – каждый выбирает себе по силам.

| Уровень | Задание | Форма сдачи |
|--|--|---------------------------|
| Базовый «хорошо» | (на) Заполнить таблицу «ВУЗ – 3 специальности – срок обучения – место работы» (5 вузов, можно добавить свой) | Тетрадь |
| Продвинутый «отлично» | (на) Нарисовать свой кроссенс (5–9 картинок) на тему «Мой путь в профессию» (не обязательно аграрную, можно любую) | Лист А4 или цифровое фото |
| Исследовательский (для самых любопытных) | Найти на сайте одного из аграрных вузов раздел «Правила приёма» и выписать 3 особенности для целевиков | Тетрадь + ссылка на сайт |

– Домашнее задание я задаю не для оценки, а для вашего будущего. Выберите то, что откликается. А на следующей неделе мы обязательно обсудим, что у кого получилось.

X. Заключительное слово учителя (1 минута)

– Ребята, вы сегодня были настоящими исследователями. Мы прошли путь от облака слов до интеллект-карты, от простых вопросов к сложным. Сельское хозяйство – это не прошлый век, как иногда думают. Это космос! Спутники, дроны, роботизированные фермы, генная инженерия – всё это уже здесь. И работать в АПК сегодня престижно, выгодно и очень интересно.