

Государственное учреждение образования  
«Литвиновичская средняя школа Кормянского района»

Методическая разработка факультативного занятия  
«АгроБеларусь 3.0: Стратегия успеха и код будущего»

Автор: Цыганкова Е.В.,  
учитель биологии и химии

г.Корма, 2026

## 1. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Параметр	Описание
Актуальность	Необходимость подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой трансформации аграрно-промышленного комплекса Республики Беларусь.
Цель	Сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к поступлению в аграрные ВУЗы (БГАТУ, БГСХА, ГГАУ, ВГАВМ) через погружение в современные технологии.
Задачи	1. Раскрыть содержание инновационных профессий (агроинформатик, оператор БПЛА). 2. Изучить меры государственной поддержки молодых специалистов в РБ. 3. Развить soft-skills: работу в команде, лидерство, критическое мышление.

## 2. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

### ЭТАП 1. Эмоциональный старт «Агро-всплеск» (10 минут)

#### Деятельность учителя:

Зал оформлен как современный офис агрохолдинга. Учитель выходит в деловом стиле с планшетом.

**Педагог:** «Коллеги, добрый день! Сегодня мы не на уроке. Сегодня мы — команда Минсельхозпрода, которая решает, какой будет наша страна через 10 лет. Знаете ли вы, что белорусский экспорт продовольствия в 2023 году превысил 8 миллиардов долларов? Мы кормим мир. Но технологии не стоят на месте. Готовы ли вы стать частью этой цифровой революции?»

**Действие:** Демонстрирует 3-минутный ролик с динамичным монтажом: беспилотный трактор МТЗ в поле, дрон-опрыскиватель, лаборатория клонирования растений в Горках.

### **Деятельность учащихся:**

Проходят «цифровую регистрацию»: с помощью смартфонов голосуют в реальном времени, выбирая одну из ролей на сегодня: «Инженер», «Биотехнолог», «Экономист», «Агроном».

## **ЭТАП 2. Аналитический блок «Карта смыслов» (25 минут)**

**Цель:** Формирование аналитических компетенций и понимания региональной специфики АПК Беларуси.

### **1. Вводная часть: «Агро-география успеха» (5 минут)**

#### **Деятельность учителя:**

**Действие:** Учитель разворачивает на интерактивной панели крупномасштабную карту Республики Беларусь с нанесенными зонами специализации (растениеводство, животноводство, промышленное производство).

**Слова учителя:** «Коллеги, успех в агробизнесе начинается с анализа ресурсов. В каждой области Беларуси есть свои "алмазы" — предприятия-гиганты. Ваша задача — понять их код успеха. Почему "Савушкин продукт" гремит на весь мир, а комбайны "Гомсельмаш" работают на полях от Бразилии до Китая? У вас в папках — реальные цифры Белстата. Начнем аудит!»

**Раздаточный материал:** «Кейс-папки» с грифом «Для служебного пользования (игровой)», содержащие инфографику по экспорту, таблицы плодородия почв по районам и технические паспорта машин.

### **2. Работа в секторах: «Глубокое погружение» (15 минут)**

<b>Сектор (Группа)</b>	<b>Подробное содержание деятельности учителя</b>	<b>Деятельность учащихся (Пошагово)</b>	<b>Ожидаемый результат (для оформления в отчет)</b>

<p><b>Сектор 1:</b> <b>Инженеры</b> <b>(Машиностроение)</b></p>	<p>Выдает техпаспорт комбайна <b>GS2124</b>. Ставит задачу: «Докажите, что эта машина — компьютер на колесах». Консультирует по системам ИИ.</p>	<p>1. Изучают систему картирования урожайности и автопилот. 2. Сравнивают пропускную способность (кг/с) с предыдущими моделями. 3. Ищут узлы импортозамещения.</p>	<p><b>Презентация - сравнение:</b> Перечень 3-х систем автоматизации, исключая «человеческий фактор» при уборке.</p>
<p><b>Сектор 2:</b> <b>Биотехнологи</b> <b>(Селекция)</b></p>	<p>Предоставляет карту кислотности и содержания гумуса в почвах конкретного района (напр., Слуцкого). Выдает каталог сортов НПЦ НАН Беларуси по земледелию.</p>	<p>1. Анализируют pH почвы. 2. Выбирают сорт пшеницы (напр., «Амелия» или «Капылянка»), устойчивый к полеганию. 3. Рассчитывают дозу азотных удобрений.</p>	<p><b>Карта поля:</b> Обоснование выбора конкретного белорусского сорта для достижения урожайности 80 ц/га.</p>
<p><b>Сектор 3:</b> <b>Экономисты</b> <b>(Цифровизация)</b></p>	<p>Выдает таблицу затрат на ГСМ традиционным</p>	<p>1. Считают процент «перекрытий» при севе без GPS (до 15%).</p>	<p><b>Экономический график:</b> Сто</p>

ия)	способом и с системой <b>ГЛОНАСС-мониторинга.</b> Ставит задачу: «Обоснуйте окупаемость системы за 1 сезон».	2. Рассчитывают экономию топлива и семян при использовании системы точного высева. 3. Выводят сумму чистой экономии.	лбчатая диаграмма «Затраты vs Экономия», подтверждающая окупаемость IT-решений.
<b>Сектор 4: Агрономы (Экология и севооборот)</b>	Объясняет принцип «почвоутомления». Выдает список культур: рапс, кукуруза, горох, клевер. Задача: «Создать цикл, который не истощит землю».	1. Распределяют культуры по годам (4-польный севооборот). 2. Определяют предшественников для озимых. 3. Обосновывают роль бобовых в накоплении природного азота.	<b>Схема севооборота:</b> Графическая модель движения культур на 4 года, гарантирующая сохранение плодородия.

### 3. Презентационный раунд: «Региональный бренд» (5 минут)

#### Деятельность учащихся:

Представитель каждой группы выходит к карте Беларуси и прикрепляет стикер своего сектора на регион, который они анализировали.

*Инженеры:* Гомельская область («Гомсельмаш»).

*Экономисты:* Брестская область (высокая концентрация частных агрохолдингов).

*Биотехнологи:* Гродненская область (лидер по урожайности).

**Деятельность учителя:** Резюмирует этап.

«Вы увидели, что АПК — это не только поле, это точный расчет. Без инженера комбайн не выйдет в поле, без биотехнолога зерно не взойдет, без экономиста хозяйство разорится. Вы — звенья одной цепи».

### **ЭТАП 3. Игровой симуляционный блок «Год в Агрохолдинге» (45 минут)**

**Цель:** Имитация полного цикла производственной деятельности агропредприятия в условиях Республики Беларусь, развитие навыков антикризисного управления и принятия коллективных решений.

#### **1. Раунд «Инвестиции и Технологический старт» (15 минут)**

**Деятельность учителя:**

Учитель официально открывает «Сельскохозяйственный сезон». На интерактивной доске выводится логотип виртуального банка-партнера («Белагропромбанк»).

**Действие:** Выдает каждой группе «Инвестиционный кейс» (пакет документов: бланк бюджета на 100 000 агро-рублей и прайс-лист ресурсов).

«Коллеги, инвестиционный капитал на счетах. Ваша задача — сформировать производственную базу. Помните: мы работаем в Беларуси, поэтому ориентируемся на отечественную технику и семена. Внимательно читайте технические характеристики — от мощности трактора зависит, успеете ли вы вспахать поле до затяжных дождей. Если не хватает своих средств — подавайте заявку на льготный кредит для молодых специалистов (ставка 3%)».

**Деятельность учащихся:**

Команды распределяют роли внутри группы и приступают к закупкам.

**Инженеры:** Выбирают тяговый класс трактора. (Например: взять один мощный «Беларус-3522» за 65 000 а.р. или два маневренных «Беларус-1221.3» по 35 000 а.р.).

**Агрономы:** Выбирают культуру для посева. (Варианты: высокорентабельный, но капризный рапс или стабильная озимая пшеница). Рассчитывают объем удобрений ОАО «Гомельский химический завод».

**Экономисты:** Заполняют «Инвестиционную ведомость», следят, чтобы резерв на ГСМ (горюче-смазочные материалы) составлял не менее 10% от бюджета.

## 2. Раунд «Активная фаза: Полевые испытания» (20 минут)

### Деятельность учителя:

Учитель берет на себя роль «Природы и Рынка». Он зачитывает карточки форс-мажоров, сопровождая их звуковыми или видеоэффектами (шум дождя, тревожная музыка).

Форс-мажорное событие	Описание ситуации (Текст учителя)	Требуемое действие группы
<p align="center"><b>№1</b> «Биологическая угроза»</p>	<p align="center">«Экстренное сообщение! В южных районах обнаружен <b>луговой мотылек</b>. Скорость продвижения вредителя — колоссальная. Через 2 игровых минуты ваше поле может превратиться в пустыню».</p>	<p><b>Агрономы:</b> Выбрать препарат в справочнике. <b>Инженеры:</b> Рассчитать время вылета дрона или выхода опрыскивателя в поле. <b>Затраты:</b> 5 000 а.р.</p>
<p align="center"><b>№2</b> «Климатический»</p>	<p align="center">«Начало жатвы ознаменовано</p>	<p align="center"><b>Инженеры:</b> Перевод зерносушильных</p>

<b>сдвиг»</b>	затяжными ливнями. Влажность зерна подскочила до 24%. Если не высушить урожай немедленно — зерно сгорит».	комплексов «Амкодор» на круглосуточный режим. <b>Экономисты:</b> Оплата дополнительного топлива и сверхурочных. <b>Затраты:</b> 7 000 а.р.
<b>№3 «Экспортный бум»</b>	«Китайский рынок открыл квоту на закупку сухого молока и рапсового масла. Цена выросла в 1.5 раза, но требуются сертификаты качества международного образца».	<b>Технологи:</b> Срочная проверка качества. <b>Экономисты:</b> Расчет логистики и оплата сертификации. <b>Профит:</b> + 15 000 а.р. к прибыли.

### 3. Раунд «Защита производственного отчета» (10 минут)

#### Деятельность учителя:

Учитель перевоплощается в «Государственного заказчика» (представителя Министерства сельского хозяйства и продовольствия). Он принимает отчеты и задает каверзные вопросы.

**Вопросы:** «Почему вы проигнорировали систему точного земледелия?», «На сколько литров вы превысили лимит топлива при работе в дожди?», «Как использование техники МТЗ помогло вам сэкономить на запчастях по сравнению с импортными аналогами?».

#### Деятельность учащихся:

**Спикер команды** выходит к доске с итоговым «Журналом производственных решений».

**Аргументация:** Учащиеся должны четко обосновать каждую трату. (Например: «Мы решили использовать сушильные комплексы в три смены, так как это позволило сохранить классность зерна "Экстра", что перекрыло затраты на топливо за счет высокой цены продажи»).

**Результат этапа:** Учащиеся на практике понимают, что успех в сельском хозяйстве Беларуси сегодня — это математика, знание современной техники и умение быстро реагировать на вызовы природы.

#### **ЭТАП 4. Профориентационный блок «Твой путь в Агро» (30 минут)**

##### **Деятельность учителя:**

Организует «Пресс-конференцию» с виртуальным (или реальным приглашенным) выпускником агрокласса, который уже учится в БГСХА или работает в хозяйстве.

**Тема:** «Почему целевое направление — это круто?»

**Акценты:** Подъемные выплаты, жилье (коттеджи), право на перераспределение, ускоренное карьерное продвижение.

##### **Деятельность учащихся:**

Ролевая игра «Собеседование». Ученик в роли HR-директора агрохолдинга проводит интервью с «претендентом на должность».

#### **ЭТАП 5. Рефлексия «Урожай идей» (15 минут)**

**Цель:** Самоанализ учащимися полученного опыта, соотнесение своих способностей с требованиями аграрных профессий и формирование ценностного отношения к сельскохозяйственному труду.

##### **Деятельность**

**учителя:**

Учитель выводит на центральный экран или размещает на доске масштабное изображение «Дерева профессионального выбора». В руках у учителя три пачки стикеров в форме листьев: зеленые, желтые и красные.

**Методический прием:** «Цветовая индикация выбора».

**Слова учителя:** «Коллеги, наш сельскохозяйственный год подошел к концу. Мы увидели, что современный АПК — это математика, стратегия и высокие технологии. Но главный ресурс любой отрасли — это человек. Перед вами «Дерево будущего». Я прошу каждого из вас сделать честный выбор, исходя из сегодняшнего опыта».

**Инструкция:**

**Зеленый лист:** «Я выбираю агропуть. Мое будущее связано с технологиями и землей Беларуси».

**Желтый лист:** «Я в поиске. АПК заинтересовал меня, но мне нужно больше информации о ВУЗах и условиях работы».

**Красный лист:** «Я выбираю другую стезю, но сегодня я убедился, что аграрий — это престижная и сложная интеллектуальная профессия».

**Деятельность учащихся:**

1. **Индивидуальная работа:** Ученики берут лист соответствующего цвета. На нем они должны кратко сформулировать свое «главное открытие дня».

*Примеры записей учащихся:* «Был поражен скоростью работы беспилотного комбайна», «Не думал, что экономика фермы — это так сложно», «Понял, что агроном — это биолог и IT-шник в одном лице».

2. **Действие:** Под музыку каждый ученик подходит к дереву и приклеивает свой «листок».

3. **Озвучивание (по желанию):** Учитель зачитывает 3–4 самых ярких «открытия» без упоминания имен, создавая общую картину успеха класса.

**ЭТАП 6. Финал «Запуск будущего» (5 минут)**

**Цель:** Торжественное подведение итогов, поощрение активности и создание позитивной установки на дальнейшее обучение в агроклассе.

**Деятельность учителя:**

Учитель меняет тон с рабочего на торжественный. Начинается церемония награждения.

**Слова учителя:** «Сегодня в этом зале не было проигравших. Каждый из вас сегодня обеспечил продовольственную безопасность нашего виртуального холдинга. Но главное — вы приоткрыли дверь в свое реальное будущее. Беларусь — страна возможностей для тех, кто не боится инноваций и любит свою землю».

**Действие:** Вручение сертификатов. Учитель называет каждого ученика, отмечая его личный вклад (например: «Лучший антикризисный менеджер», «Главный инженер-инноватор», «Мастер точного земледелия»).

**Деятельность учащихся:**

Получение сертификатов «Лидер Агро-инноваций».

**Финальное действие:** Коллективное фото на фоне «Дерева урожая».

**Завершение:** Учащиеся забирают с собой «Памятку абитуриента агрокласса» (с QR-кодами сайтов БГСХА, БГАТУ и ГГАУ).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О мерах по повышению эффективности работы агропромышленного комплекса : Указ Президента Респ. Беларусь, 17 июля

2014 г., № 347 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. О государственной программе «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 февр. 2021 г., № 59 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2021. – № 5/48750.

3. Агрономия : учеб. пособие / И. Р. Вильдфлуш [и др.] ; под ред. И. Р. Вильдфлуша. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 464 с.

4. Введение в аграрные профессии : учеб. пособие для учащихся 10–11-х кл. учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования / под ред. И. В. Шашко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2019. – 256 с.

5. Методика организации профориентационной работы в агроклассах : метод. рекомендации / сост. В. А. Шаршунов. – Горки : БГСХА, 2021. – 112 с.

6. Организация точного земледелия : практ. пособие / В. В. Азаренко [и др.]. – Минск : Беларуская навука, 2022. – 280 с. Профессии будущего в АПК : аналит. обзор // Сельская газета. – 2023. – 14 сент. (№ 102). – С. 4–5.

9. Инновационные технологии в растениеводстве и механизации // Белорусское сельское хозяйство : ежемес. науч.-практ. журн. – 2024. – № 3. – С. 12–18.

10. Официальный сайт ОАО «Гомсельмаш» : каталог техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [gomselmash.by](http://gomselmash.by). – Дата доступа: 21.04.2026.

11. Белорусский государственный аграрный технический университет [Электронный ресурс] : факультеты и специальности. – Режим доступа: [bgatu.by](http://bgatu.by). – Дата доступа: 22.04.2026.

12. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atlas100.ru>. – Дата доступа: 20.04.2026.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **КЕЙС-ПАПКА «АГРО-ИНТЕНСИВ: СЛУЖЕБНЫЕ ДАННЫЕ»**

*(Гриф: Для служебного пользования / Игровой)*

## **Сектор «Инженеры» (Машиностроение)**

**Объект:** Сверхпроизводительный зерноуборочный комбайн GOMSELMASH GS2124.

### **1. Технические параметры для анализа:**

**Двигатель:** Номинальная мощность 530 л.с. (Stage V).

**Система обмолота:** Гибридная (два ротора-соломоотделителя).

Пропускная способность по хлебной массе — не менее **16 кг/с**.

**Объем бункера:** 10 500 литров. Скорость выгрузки — 105 л/с.

### **2. Данные систем ИИ и автоматизации (для отчета):**

**Система «Автопилот»:** Работа по сигналам ГНСС (погрешность до 2,5 см). Исключает пропуски и перекрытия.

**Cognitive Agro Pilot:** Система компьютерного зрения. Видит препятствия, кромку поля, валки. Автоматически управляет скоростью и направлением.

**Картирование урожайности:** Датчики в реальном времени измеряют намолот на каждом квадратном метре, создавая карту для будущего внесения удобрений.

### **3. Задача на импортозамещение:**

В конструкции использованы белорусские и российские узлы: кабина (Гомель), мосты (Брянск), гидравлика (Салео, РБ). Найдите в схеме 2 узла, ранее поставлявшихся из ЕС, которые теперь заменены на отечественные аналоги.

## **Сектор «Биотехнологи» (Селекция и генетика)**

**Объект:** Почвенный профиль и семенной фонд предприятия.

### **1. Агрохимический паспорт поля (Слуцкий район):**

**Тип почвы:** Дерново-подзолистая суглинистая.

**Кислотность (рН):** 5,4 (кислая). *Справочно: Пшеница требует 6,0-7,0.*

**Содержание гумуса:** 2,1% (среднее).

**Подвижный фосфор/калий:** 150/180 мг/кг (высокое).

### **2. Каталог сортов (НПЦ НАН Беларуси по земледелию):**

**Сорт «Амелия»:** Урожайность до 110 ц/га. Устойчив к полеганию (балл 5,0). Требуется высокого уровня агротехники.

**Сорт «Капылянка»:** Урожайность 85 ц/га. Исключительная морозостойкость (балл 4,8). Идеален для северных регионов.

### **3. Расчетная задача:**

Рассчитать норму внесения доломитовой муки для раскисления почвы с pH 5,4 до 6,2. Выбрать сорт для получения максимального намолота в условиях изменчивой белорусской зимы.

#### **Сектор «Экономисты» (Цифровизация АПК)**

**Объект:** Сравнительная таблица эффективности внедрения IT-решений.

##### **1. Исходные данные (Традиционный сев vs Система точного посева):**

**Площадь хозяйства:** 1200 га.

**Расход топлива (MTZ-3522):** 22 л/га.

**Стоимость ГСМ:** 2,43 BYN/литр.

**Процент перекрытий (человеческий фактор):** 12%.

##### **2. Инвестиционные затраты:**

Установка терминала ГЛОНАСС и системы параллельного вождения: **14 500 BYN** на одну единицу техники.

##### **3. Сводные показатели для графика:**

<b>Показатель</b>	<b>Без GPS</b>	<b>С системой GPS</b>	<b>Экономия</b>
Общий пробег	1344 км	1200 км	144 км
Затраты на топливо	64 152 BYN	58 320 BYN	<b>5 832 BYN</b>
Затраты на семена	100 000 BYN	91 000 BYN	<b>9 000 BYN</b>

**Задача:** Обосновать срок окупаемости системы (в месяцах/сезонах).

#### **Сектор «Агрономы» (Экология и севооборот)**

**Объект:** 4-польный план севооборота для сохранения плодородия почв.

##### **1. Список культур и их влияние на почву:**

**Озимый рапс:** Глубокая корневая система, разрыхляет почву. Хороший предшественник.

**Кукуруза:** Требуется много азота, сильно истощает верхний слой.

**Горох / Клевер:** Фиксируют атмосферный азот (до 150 кг/га), обогащают почву.

**Озимая пшеница:** Главная продовольственная культура.

**2. Таблица севооборота (для заполнения):**

Год	Поле №1 (Суглинки)	Поле №2 (Торфяники)	Экологическая роль
2024	Горох	Кукуруза	Накопление азота
2025	Пшеница	Рапс	Максимальный доход
2026	?	?	Восстановление
2027	?	?	Поддержание

**Задача:** Спроектировать цикл так, чтобы после «тяжелой» кукурузы почва восстановилась за счет бобовых, исключив «почвоутомление».

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2. СТАТИСТИЧЕСКИЙ БЛОК (ДАННЫЕ БЕЛСТАТА)**

**Таблица 1. Производство основных видов сельхозпродукции в РБ (в хозяйствах всех категорий)**

<b>Культура</b>	<b>2021 год (тыс. тонн)</b>	<b>2022 год (тыс. тонн)</b>	<b>2023 год (прогноз/факт)</b>
Зерновые и зернобобовые	7 417	8 693	~ 9 000
Рапс (маслосемена)	715	805	950
Сахарная свекла	3 869	4 200	4 500
Картофель	4 807	3 857	4 000

**Таблица 2. Средняя урожайность зерновых по областям РБ (ц/га) —  
Справочник для агрономов**

<b>Область</b>	<b>Средний показатель</b>	<b>Лидеры (районы)</b>
<b>Гродненская</b>	45.2	Гродненский (свыше 70)
<b>Брестская</b>	38.5	Барановичский, Пружанский
<b>Минская</b>	36.8	Несвижский, Клецкий
<b>Могилевская</b>	28.1	Шкловский

**Аналитическая справка для учащихся:**

*«Беларусь занимает 1-е место в СНГ по производству мяса и молока на душу населения. Экспорт продовольствия осуществляется в более чем 100 стран мира. Доля АПК в ВВП страны составляет около 7%. Это гарантирует стабильность рабочих мест и высокий спрос на специалистов агропрофиля».*

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3. ИГРОВОЙ ПАКЕТ СИМУЛЯЦИИ «ГОД В АГРОХОЛДИНГЕ»**

## Часть 1. Прайс-лист ресурсов (Техника и материалы)

Данные адаптированы под актуальные модели техники Республики Беларусь.

### Секция А: Сельскохозяйственная техника (Лизинг и покупка)

Модель	Назначение	Стоимость (а.р.)	Техническая особенность
<b>BELARUS-82.1</b>	Универсальный трактор	25 000	Экономичный, надежный, высокая ремонтпригодность.
<b>BELARUS-1221.3</b>	Пахотный трактор	40 000	Оптимален для средних почв Минской и Гродненской обл.
<b>BELARUS-3522</b>	Энергонасыщенный трактор	75 000	Для работы с широкозахватными агрегатами (12 метров).
<b>GOMSELMASH GS12</b>	Зерноуборочный комбайн	60 000	Классика белорусских полей, пропускная способность 12 кг/с.
<b>GOMSELMASH GS2124</b>	Супер-комбайн	95 000	Система ИИ, автопилот, мониторинг потерь зерна.
<b>Комплекс «Амкодор»</b>	Зерносушилка	30 000	Необходим для доработки зерна при влажности >14%.

### Секция Б: Семенной фонд и Химия (на 100 га)

- Пшеница «Амелия» (Элита): 10 000 а.р. (Потенциал — 90 ц/га).
- Рапс «Витовт»: 15 000 а.р. (Высокая рентабельность, требует защиты).
- Удобрения «Беларуськалий» (комплекс): 12 000 а.р.
- Средства защиты (СЗР «Август-Бел»): 8 000 а.р.

## Часть 2. Форма «Инвестиционный паспорт предприятия»

Заполняется группами на 1-м раунде.

Название

агрохолдинга: \_\_\_\_\_

Регион базирования

(область): \_\_\_\_\_

Категория расходов	Выбранная позиция (модель/сорт)	Количество	Итоговая сумма
Основная техника			
Посевной материал			
Удобрения и защита			
<b>ИТОГО ЗАТРАТ:</b>			
<b>РЕЗЕРВНЫЙ ФОНД:</b>	(не менее 10 000 а.р.)		

## Часть 3. Карточки «Агро-Кейс: Форс-мажор»

Печатаются на плотной бумаге, зачитываются учителем.

### КАРТОЧКА №1: «Биологическая интервенция»

**Ситуация:** По данным Минсельхозпрода, в вашем районе зафиксирован порог вредоносности стеблевого мотылька.

**Условие:** Если в «Инвестиционном паспорте» нет дрона или опрыскивателя — вы теряете 30% урожая.

**Стоимость решения:** Срочная обработка — 7 000 а.р.

#### **КАРТОЧКА №2: «Техно-сбой»**

**Ситуация:** На энергонасыщенном тракторе вышел из строя датчик подачи топлива импортного производства.

**Условие:** Если у вас техника BELARUS — запчасть есть на складе (ремонт 1 000 а.р.). Если техника импортная — простой 1 неделя (потеря 10 000 а.р.).

#### **КАРТОЧКА №3: «Зеленый коридор» (Бонус)**

**Ситуация:** Ваша пшеница прошла сертификацию «Органик». Китайский холдинг готов выкупить всю партию.

**Условие:** Если агроном использовал био-удобрения — прибыль увеличивается на 20 000 а.р.

### **Часть 4. Итоговый протокол «Экономическая эффективность»**

*Заполняется в конце мероприятия.*

1. **Выручка от реализации:** \_\_\_\_\_ а.р.
2. **Затраты на производство:** \_\_\_\_\_ а.р.
3. **Чистая прибыль (п.1 - п.2):** \_\_\_\_\_ а.р.
4. **Рентабельность (%):** \_\_\_\_\_ %
5. **Главное кадровое решение:** (какой специалист спас команду в кризис и почему?)