

Государственное учреждение образования
«Октябрьская районная гимназия»

Методическая разработка факультативного занятия
«ДИАЛОГ С ПРОФЕССИОНАЛОМ: ВСТРЕЧА С ОПЫТНЫМИ
ВРАЧАМИ-СПЕЦИАЛИСТАМИ, МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И
СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ»

Карпенко Е.М.,
учитель биологии

г.п.Октябрьский, 2026 г.

Тема занятия: Диалог с профессионалом: встреча с опытными врачами-специалистами, молодыми специалистами и студентами медицинских университетов

Цели занятия

Вид цели	Содержание
Образовательная	Сформировать у учащихся представление о профессиональном пути в медицине: от студента до опытного врача. Познакомить с требованиями к абитуриентам медицинских вузов Беларуси (БГМУ, ГрГМУ, ВГМУ, ГомГМУ)
Развивающая	Развить навыки профессиональной коммуникации, умение задавать вопросы, анализировать информацию о профессии, соотносить свои склонности с требованиями медицинской специальности.
Воспитательная	Воспитать уважение к труду медицинских работников, ответственность, гуманизм, интерес к непрерывному профессиональному развитию

Форма проведения:

интерактивная встреча-диалог (панельная дискуссия + Q&A-сессия).

Целевая аудитория:

учащиеся 10 классов (медицинская группа).

Межпредметные связи:

биология, химия, обществоведение (профессиональная этика), психология.

Ожидаемые результаты (личностные и метапредметные):

осознанный выбор (или отказ от выбора) медицинской профессии;

понимание этапов обучения и карьерного роста врача;

знание возможностей целевой подготовки, интернатуры, ординатуры;

умение ориентироваться в медицинских специальностях.

План занятия:

1. Организационный момент (5 мин)

Приветствие, объявление темы и гостей.

Настрой на формат «свободный диалог»: можно задавать любые вопросы о трудностях, зарплате, эмоциональном выгорании, успехах.

2. Вступительное слово педагога (5–7 мин)

Актуальность медицинских кадров в Беларуси: потребность в участковых терапевтах, педиатрах, узких специалистах в регионах.

Разные этапы карьеры: студент → молодой специалист (распределение) → врач с опытом → наставник.

3. Блок «Студенты медицинского университета» (15 мин)

Выступает студент 4–6 курса БГМУ или другого медвуза РБ.

Как поступить: ЦТ/ЦЭ (химия, биология, русский/белорусский язык), проходные баллы (примеры).

Учебный процесс: анатомия на трупном материале, практика в больницах, дежурства.

Студенческая наука, волонтерство, движение «Студенческий отряд».

Вопросы от учащихся:

Сложно ли учиться в медицинском ВУЗе?

Бывает ли отвращение к пациентам?

Как вам удастся совмещать учёбу и личную жизнь?

4. Блок «Молодой специалист – врач» (15–20 мин)

Выпускник 1–3 года работы (распределен в поликлинику или стационар).

Первое рабочее место: интернатура (стажировка) под руководством куратора.

Трудности молодого врача: страх ошибки, большая документация, ночная смена.

Поддержка от опытных коллег.

Материальная сторона: надбавки молодым специалистам, возможность подработки.

Вопросы: стоит ли идти в целевое обучение? Как выбрать специальность?
Что делать, если не нравится распределение?

5. Блок «Опытный врач-специалист» (15–20 мин)

Врач высшей или первой категории, стаж более 10 лет.

Путь от общей практики к узкой специализации (например, кардиология, хирургия, неврология).

Сложные случаи, этика, врачебные ошибки и их преодоление.

Продолжение образования: курсы, конференции, стажировки.

Почему он остается в профессии? Мотивация.

Вопросы:

Как справляться с горем пациентов? Как не выгореть?

6. Интерактивная панельная дискуссия (15 мин)

Все гости на сцене. Ведущий задаёт общий вопрос: «Что бы вы посоветовали нынешнему выпускнику, который сомневается между медициной и IT?»

Каждый гость даёт свой ответ.

Учащиеся голосуют стикерами: чье мнение им ближе.

7. Практический мини-тренинг «Задай вопрос профессионалу» (10 мин)

Учащиеся заранее (на перемене) пишут анонимные записки. Педагог зачитывает самые острые.

Гости отвечают (например: «Трудно ли вскрывать труп?», «Было ли желание уйти из медицины?»).

8. Рефлексия и заключительное слово (5–7 мин)

Учащиеся по кругу (или на стикерах) завершают фразы:

«Сегодня я понял(а), что...»

«Меня удивило...»

«Я бы хотел(а) задать ещё вопрос...»

Педагог благодарит гостей, вручает небольшие сувениры (блокноты, ручки с символикой школы).

Анонс следующего занятия: экскурсия в приёмный покой больницы (по договорённости).

Методические рекомендации для педагога

1. Приглашение гостей – за 2 недели.

2. Подготовка учащихся – за неделю дать задание:

подготовить 2–3 вопроса к каждому типу гостей (не повторяться);

посмотреть интервью с врачами на YouTube (канал «Здароўе.by», «Твоя медицина РБ»).

3. Оформление пространства:

стулья полукругом, стол для гостей;

плакаты: «Медицинские университеты Беларуси: БГМУ, ГрГМУ, ВГМУ, ГомГМУ»;

экран для презентации.

Диагностика эффективности занятия

Через неделю: анкета (анонимно) с вопросами:

1. Изменилось ли твоё отношение к профессии врача?

2. Появилось ли желание выбрать медицинскую специальность?

3. Что больше всего запомнилось из диалога?

Список использованных источников (для педагога)

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 255 – целевая подготовка).
2. Поступление в УВО – официальный сайт Министерства здравоохранения РБ (minzdrav.gov.by).
3. Профорientационный портал «Адукацыя.by» – раздел «Медицина».
4. Типовая учебная программа факультатива «Введение в медицинскую профессию» (для X–XI классов), 2024 г.