

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 21 г. Гомеля»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ ОСМЫСЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОМОЩЬЮ
МЕТОДА «БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА» В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Смык Анастасия Андреевна,
педагог-психолог
8(044)749-96-72,
e-mail: horchykau@mail.ru

Гомель, 2020

1.1 Название темы опыта

Развитие осмысленности профессиональной деятельности молодого педагога-психолога с помощью метода «Балинтовская группа» в условиях общего среднего образования.

1.2. Актуальность опыта

Современные условия системы образования ставят перед педагогами-психологами множество задач, требующих не только высокого уровня профессионализма и мотивации, но и существенного потенциала психологического здоровья. Постоянная повышенная эмоциональная нагрузка, высокая ответственность за свои действия и за действия других ведёт к развитию синдрома профессионального выгорания [1].

Деятельность педагога-психолога в школе может быть эффективной при условии четко выстроенных взаимоотношений с администрацией и преподавательским составом, при осмыслении своего места в коллективе в качестве части социальной и психолого-педагогической службы, при постоянном профессиональном и личностном росте и развитии [2].

В этой связи работа с использованием метода «Балинтовская группа» приобретает особое значение, позволяя через анализ случая в процессе коммуникации «психолог-психолог» получить доступ к глубинным ресурсам личности специалистов для решения самого широкого круга практических задач, тем самым повышая свою профессиональную компетентность. «Балинтовская группа» имеет в качестве содержания работы то, как педагог-психолог живет сам с собой в данный момент и в своей профессии [3].

Актуальность темы опыта обусловлена, с одной стороны, отсутствием в нашей стране системы психологической поддержки молодых педагогов-психологов, а с другой стороны – слабой теоретической разработанностью и отсутствием практики развития осмысленности профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.3 Цель опыта

развить осмысленность профессиональной деятельности молодого педагога-психолога с помощью метода «Балинтовская группа» в условиях общего среднего образования.

1.4 Задачи опыта

– изучить и систематизировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме осмысленности профессиональной деятельности молодого педагога-психолога с помощью метода «Балинтовская группа» в условиях общего среднего образования;

– применить метод «Балинтовская группа», который способствует развитию осмысленности профессиональной деятельности молодого педагога-психолога в условиях общего среднего образования;

– определить эффективность использования метода «Балинтовская группа», способствующего развитию осмысленности профессиональной деятельности молодого педагога-психолога в условиях общего среднего образования.

1.5 Длительность работы над опытом

Продолжительность работы над опытом составила два года. Работа по теме мной была разделена на три этапа:

1 этап – подготовительный (сентябрь 2015 г). На данном этапе изучила психолого-педагогическую и методическую литературу по теме. Организовала работу проекта «Эффективность работы педагога-психолога: проблемы и пути их решения» в рамках «Школы молодого педагога-психолога».

2 этап – основной (октябрь 2015 – апрель 2017 г). Работала над внедрением метода «Балинтовская группа», который способствует развитию осмысленности профессиональной деятельности молодого педагога-психолога в условиях общего среднего образования.

3 этап – заключительный (май 2017 г). На данном этапе оценила результативность опыта, провела анализ его эффективности.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в том, что при использовании метода «Балинтовская группа» у молодого педагога-психолога в условиях общего среднего образования развивается осмысленность профессиональной деятельности.

2.2. Описание сути опыта

Научной основой моего опыта является интегративное применение экзистенциального, культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. Сущность и феноменология понятия «осмысленности» отражены в работах В. Франкла, З. Фрейда, К.Г. Юнга, Л.С. Выготского, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и других [4].

Еще в начале 1950-х годов английским врачом и исследователем М. Балинтом был предложен метод обучения врачей, который помогал снизить эмоциональную напряженность врача, возникающую в работе с «трудными» пациентами за счёт приобретения более высокой компетентности (прежде всего в сфере отношений). В серии семинаров, проводившихся с 1950 по 1971 гг., М. Балинтом и его женой Э. Балинт-Эдмондс, которая продолжала их вести и после смерти М. Балинта, в 1970 году была отработана эта новая технология активизации обучения [5]. В центре обсуждения на этих семинарах был анализ характера взаимоотношений между пациентом и врачом и факторов, которые влияют на их взаимодействие [6].

Удачный опыт балинтовских групп привёл к тому, что к началу 90-х годов они получили широкое распространение во всем мире не только среди психологов и врачей [7]. Они стали широко использоваться в практической деятельности и подготовке педагогов, полицейских, социальных работников, священников в Венгрии, Германии, Ирландии, Хорватии [5].

«Балинтовская группа» представляет собой такой метод групповой тренинго-исследовательской работы, объектом которого является изучение отношений «психолог-клиент», «врач-больной» или «педагог-ученик». Этот

метод также полезен всем профессионалам, работающим с людьми (социальные работники, учителя, менеджеры и т.д.) [8].

Таким образом, на основе изучения психолого-педагогической и методической литературы я применила метод «Балинтовская группа» в работе с молодыми педагогами-психологами в условиях общего среднего образования для развития осмысленности профессиональной деятельности.

С сентября 2015 года в городе Гомеле был организован проект «Эффективность работы педагога-психолога: проблемы и пути их решения» в рамках «Школы молодого педагога-психолога». Данный проект реализовала с использованием метода «Балинтовская группа». В школу молодого педагога-психолога были приглашены молодые педагоги-психологи со стажем работы до 2-х лет, работающие в учреждениях общего среднего образования. Количество человек в группе – 12. Периодичность встреч – 1 раз в два месяца. Цель проекта: содействовать профессиональному становлению и решению актуальных проблем педагогов-психологов. Задачи проекта: профилактика и предотвращение кризиса в профессиональной деятельности молодого педагога-психолога; развитие осознанного отношения к профессиональной деятельности; оказание поддержки молодым специалистам в профессиональном становлении; прояснение основных проблем в профессиональной деятельности, с которыми сталкивается молодой педагог-психолог; проработка обозначенных проблем в профессиональной деятельности молодого педагога-психолога. За два года было проведено 10 заседаний «Школы молодого педагога-психолога». Пример одного из них представлен в приложении 1. Важно отметить, что на первом заседании проведена первичная диагностика молодых педагогов-психологов с целью изучения их уровня осмысленности профессиональной деятельности.

Методическую поддержку проекта оказывал Жеребцов Сергей Никифорович, кандидат психологических наук, доцент УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Технология работы на каждой балинтовской встрече

Первый «шаг» – определение «заказчика» из числа участников балинтовской группы. Задавался вопрос: «Кто хотел бы представить на рассмотрение свой случай, проблему, создающую ситуацию дискомфорта?». Определяется один или несколько желающих. Каждый из претендентов в течение 1-2 минут описывает свой случай в произвольной, но лаконичной форме. Затем группа отдает предпочтение одному из «заказчиков».

Второй «шаг» – рассказ «заказчика» о своем трудном случае из практики своей профессиональной деятельности. Устанавливаются «мягкие» ограничения во времени. Я и члены группы внимательно слушаем.

Третий «шаг» – формулирование «заказчиком» вопросов к группе по своему случаю, вынесенному на обсуждение. На этом этапе помогаю «заказчику» сформулировать запрос к группе, в котором заложено желание получить новые знания и (или) групповую поддержку.

Четвертый «шаг» – вопросы группы к участнику, представившему случай. На этом этапе «заказчик» часто с удивлением обнаруживает, что почему-то забыл или не учел весьма важные аспекты своего случая. Тогда «заказчик» дополняет свой рассказ на третьем этапе, многие неосознаваемые моменты проясняются для него.

Пятый «шаг» – окончательное формулирование «заказчиком» вопросов, которые он хотел бы вынести на обсуждение.

Шестой «шаг» – ответы группы на запросы «заказчика» и свободная дискуссия. Начало этапа может быть формализовано. Все участники по кругу отвечают на поставленные перед ними вопросы.

На седьмом «шаге» даю обратную связь «заказчику». Также обобщаю ответы группы, высказываю собственное видение ситуации, представленной «заказчиком» на обсуждение, предположений о причинах возникших у «заказчика» трудностей. В конце благодарю «заказчика» за предоставленный случай и смелость при его разборе, а участников группы – за поддержку коллеги.

На восьмом «шаге» «заказчик» дает информацию о своих ощущениях. Его высказывания могут касаться собственного эмоционального состояния и впечатлений о работе группы.

На девятом «шаге» балинтовская встреча заканчивается высказываниями отдельных членов группы о своих ощущениях и впечатлениях. Решаются также организационные вопросы по поводу следующей встречи.

В конце мая 2017 года, проведена завершающая встреча и подведен общий итог о проделанной работе. Также по итогам работы проведена повторная диагностика молодых педагогов-психологов с целью выявления уровня осмысленности профессиональной деятельности, сравнивая результаты до и после применения метода «Балинтовская группа».

2.3. Результативность и эффективность опыта

С целью изучения результативности и эффективности опыта были использованы следующие методики диагностики:

- опросник «Метафоры профессиональной деятельности» [9];
- методика «Смыслжизненные ориентации», Д. А. Леонтьев [6];
- методика «Мотивация профессиональной деятельности», К. Замфир (в модификации А. Реана) [6].

По итогам опросника «Метафоры профессиональной деятельности» были получены результаты, которые представлены в приложении 1 (рисунок 1)

Анализируя полученные данные, отмечу, что после проведения проекта с использованием метода «Балинтовская группа» у молодых педагогов-психологов повысился критерий «увлечение профессией» с 33,3% до 50%. Это говорит о том, что в процессе посещения проекта они приобрели профессиональную поддержку с моей стороны, как ведущей группы, и ее участников; научились решать профессиональные проблемы с их помощью, а также приобрели опыт участия в подобной форме работы. Все это помогло приобрести уверенность в своих силах, найти свое направление в профессии, в котором они чувствуют себя профессионалами своего дела.

Кроме этого, у молодых педагогов-психологов снизился уровень критерия «отчуждение профессии» с 16,7% до 8,3%. Это свидетельствует о том, что, участвуя в проекте, они смогли осознать значимость профессии в своей жизни, а также понять с какими категориями проблем, с которыми обращаются к ним участники образовательного процесса, они могут справиться, а в каких направлениях профессиональной деятельности им еще нужно приобрести знания и опыт.

По итогам методики «Мотивация профессиональной деятельности», К. Замфир (в модификации А. Реана) были получены результаты, которые отражены в приложении 1 (рисунок 2).

Анализируя полученные данные, отмечу, что наблюдается тенденция снижения внешней отрицательной профессиональной мотивации, а также повышения уровня внутренней мотивации у молодых педагогов-психологов, принявших участие в проекте. Это свидетельствует о том, что участвуя в проекте, в процессе осмысленности своей профессиональной деятельности, осознания истинных мотивов ее реализации, проработке чувств относительно профессиональной деятельности, молодые педагоги-психологи смогли научиться опираться на свои знания, стать увереннее в принятии профессиональных решений, а также найти внутренние ресурсы, позволяющие справляться с негативными моментами, с которыми они сталкиваются в своей работе.

Важно отметить, что, несмотря на то, что у молодых педагогов-психологов преобладает внешняя положительная мотивация, у них повысилась внутренняя мотивация. Это значит, что они стали получать удовлетворение от самого процесса и результатов собственной работы, они стали иметь возможность наиболее полной самореализации именно в данной профессиональной деятельности.

Также было изучено, каким образом изменились смысложизненные ориентации у молодых педагогов-психологов, принявших участие в работе сессий балинтовской группы, до ее проведения и после. По итогам методики

«Смыслжизненные ориентации», Д. А. Леонтьева, были получены результаты, представленные в приложении 1 (рисунок 3).

Анализируя полученные результаты, отмечу, что я выявила тенденцию повышения показателя «локус контроля – Я». Это свидетельствует о том, что в результате проекта молодые педагоги-психологи стали осознавать себя как сильную личность, которая обладает достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями об её смысле.

Молодые педагоги-психологи, посещавшие проект, в своей профессиональной деятельности стали ставить перед собой реалистические цели и достигать их. В результате чего их профессиональная деятельность стала приносить больше удовлетворенности, чем ранее. Им удалось переосмыслить значимость своей профессиональной деятельности в своей личной жизни, понять какие личные переживания они переносят на участников образовательного процесса, и в результате, с какими профессиональными трудностями сталкиваются.

Отмечу, что на протяжении всего проекта «Эффективность работы педагога-психолога: проблемы и пути их решения» участники группы: принимали активное участие в рассмотрении предложенных вопросов; предлагали возможные варианты в решении затрагиваемых проблем; выражали заинтересованность в реализации данной формы работы; оказывали помощь и поддержку друг другу; проявляли доброжелательное отношение; делились практическим опытом; развивали навыки рабочего и психоэмоционального контроля; стремились к улучшению восприятия и пониманию коммуникации.

Следует отметить, что на эффективность и результативность моего опыта влияют следующие условия:

- добровольность и систематичность посещения балинтовских встреч молодыми педагогами-психологами;
- интерес молодых педагогов-психологов к предложенному методу работы;

– позитивное подкрепление с моей стороны участников балинтовских встреч за качественную проработку профессиональных трудностей.

Таким образом, на протяжении двух лет было проведено наблюдение о том, как развивается осмысленность профессиональной деятельности у молодых педагогов-психологов с использованием метода «Балинтовская группа».

Представленный опыт может быть полезен не только для педагогов-психологов, а также и для других педагогических работников. Он может использоваться для решения следующих задач: повышение профессиональной компетентности педагогов; личностное и профессиональное развитие педагогов; улучшение межличностных коммуникаций с учащимися, коллегами, администрацией, родителями; повышение осознанности в профессиональной деятельности; получение поддержки от профессионального сообщества; осознание и принятие границ личной и профессиональной компетенции; снижение профессионального стресса; профилактики профессионального выгорания педагогов.

В результате проделанной работы был оформлен акт внедрения результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ в УО «Гомельский социально-педагогический центр» для использования в работе педагогом-психологом, курирующим методическую работу педагогов-психологов г. Гомеля (Приложение 1).

3. Заключение

Подводя итог работы по теме «Развитие осмысленности профессиональной деятельности молодого педагога-психолога с помощью метода «Балинтовская группа» в условиях общего среднего образования», считаю, что за два года ее реализации справилась с поставленными перед собой задачами:

– изучила и систематизировала психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме осмысленности профессиональной

деятельности молодого педагога-психолога с помощью метода «Балинтовская группа» в условиях общего среднего образования;

- применила метод «Балинтовская группа», который способствовал развитию осмысленности профессиональной деятельности молодого педагога-психолога в условиях общего среднего образования;

- определила эффективность использования метода «Балинтовская группа», который способствовал развитию осмысленности профессиональной деятельности молодого педагога-психолога в условиях общего среднего образования.

С целью возможности использовать данный опыт работы по предложенному методу в педагогической деятельности, представленные материалы и выводы были озвучены на Республиканской научно-практической конференции «Роль гуманитарных наук в современном образовательном пространстве», г. Минск по теме «Балинтовская группа как способ развития осмысленности профессиональной деятельности педагога-психолога»; выступила на конференции «The 10th Multidisciplinary Academic Conference in Prague 2017, Czech Republic (The 10th MAC in Prague 2017)», 26-27 May, 2017, по теме «Semantic regulation of professional activity of the educational psychologist in the balint grup».

Также мной опубликовано ряд статей как в Республике Беларусь, так и в Чешской Республике (Приложение 2).

С целью перспективы дальнейшего использования моего опыта в своей профессиональной практике планирую:

- возобновить работу проекта школы молодого педагога-психолога с помощью метода «Балинтовская группа» в г. Гомеле;

- внедрить в работу проекта школы молодого педагога-психолога знакомство с нормативно-правовой документацией молодых педагогов-психологов;

- учитывать запросы участников проекта при формулировании тем сессий проекта.

Список литературы

- 1 Тутушкина, М.К. Практическая психология / М.К. Тутушкина. – М.: Бизнес-Пресса, 2009. – 458 с.
- 2 Дубровина, Н.Т. Практическая психология образования / Н.Т. Дубровина. – СПб: Питер, 2009. – 498 с.
- 3 Аминов, Н. А., Молоканов М. В. О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов // Психол. журн. – 1992. – Т. 13. – № 5. – С. 104 – 109.
- 4 Серый, А. В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов / А.В. Серый. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. – 497 с.
- 5 Винокур, В.А., М. Балинт, история создания балинтовских групп и международное балинтовское движение / В.А. Винокур, М. Балинт // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – N 3 (20). – С. 8-10.
- 6 Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб., 2000. – 648 с.
- 7 Смирнова, С.В. Супервизия в процессе профессионального становления личности специалистов психологов / С.В. Смирнова // Сибирский психологический журнал, 2008, № 30. – С. 49–50.
- 8 Петрова, Н.В. Роль супервизии в реализации профессиональных планов и намерений психологов // Сибирский психологический журнал, 2008, № 30. – С. 27– 29.
- 9 Карпинский, К.В., Гижук, Т.В. Новый метод диагностики личностного смысла профессиональной деятельности / К.В. Капинский, Т.В. Гижук // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал. – 2016, № 4. – С. 28–38.

**Программа заседания
школы молодого педагога-психолога**

Тема: «Психолог в школе: миссия и практика ее реализации»

Задачи:

- проанализировать профессиональное место и роль психолога в образовательном пространстве школы;
- рассмотреть психологическое благополучие как внутреннее условие эффективной деятельности педагога-психолога;
- выявить основные затруднения, с которыми сталкивается педагог-психолог в профессиональной деятельности.

Этапы встречи:

1. Теоретический этап. Обсуждались вопросы о месте и роли психолога в образовательном пространстве, рассматривались методы и формы работы психолога в школе, а также требования к его личности как профессионалу. Также на семинаре выступил с докладом на тему: «Психологическое благополучие как внутреннее условие эффективной деятельности психолога» кандидат психологических наук, доцент ГГУ имени Франциска Скорины Жеребцов Сергей Никифорович. Тарутис Анастасия Андреевна рассказала о профессиональном месте и роли психолога в образовательном пространстве школы.

2. Диагностический этап заключался в анкетировании по выявлению затруднений в деятельности молодого педагога-психолога. На данной встрече обозначены цель и задачи проведения балинтовской группы. Проведена первичная диагностика участников балинтовской группы. Для диагностики использовались следующие методики:

- опросник «Метафоры профессиональной деятельности»;
- методика «Смысложизненные ориентации», Д. А. Леонтьев;

– методика «Мотивация профессиональной деятельности», К. Замфир (в модификации А. Реана).

3. Работа по методу «Балинтовская группа».

4. Рефлексия.

**Результаты диагностики по опроснику
«Метафоры профессиональной деятельности»»**

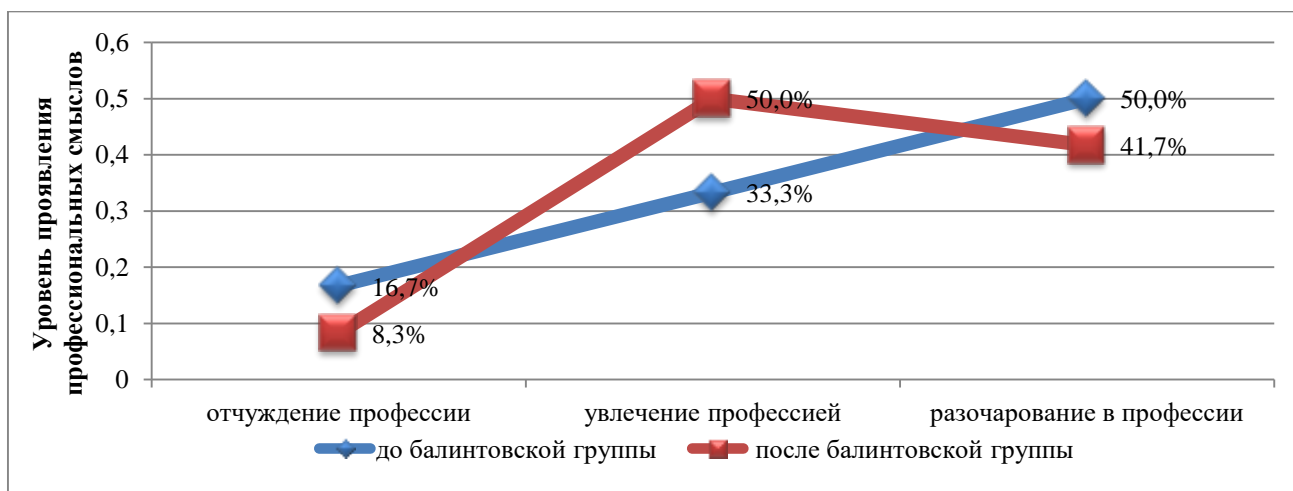


Рисунок 1 – Особенности личного смысла профессиональной деятельности у молодых педагогов-психологов, принявших участие в балинтовской группе

**Результаты диагностики по методике
«Мотивация профессиональной деятельности»,
К. Замфир (в модификации А. Реана)**

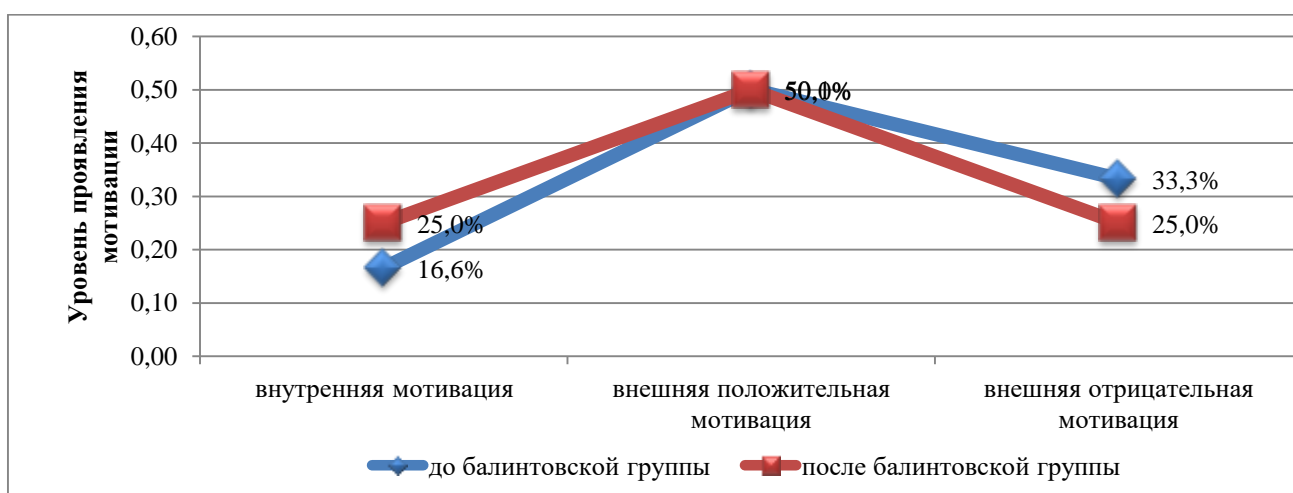


Рисунок 2 – Особенности проявления мотивации профессиональной деятельности у молодых педагогов-психологов, принявших участие в балинтовской группе

**Результаты диагностики по методике
«Смыслжизненные ориентации», Д. А. Леонтьев**

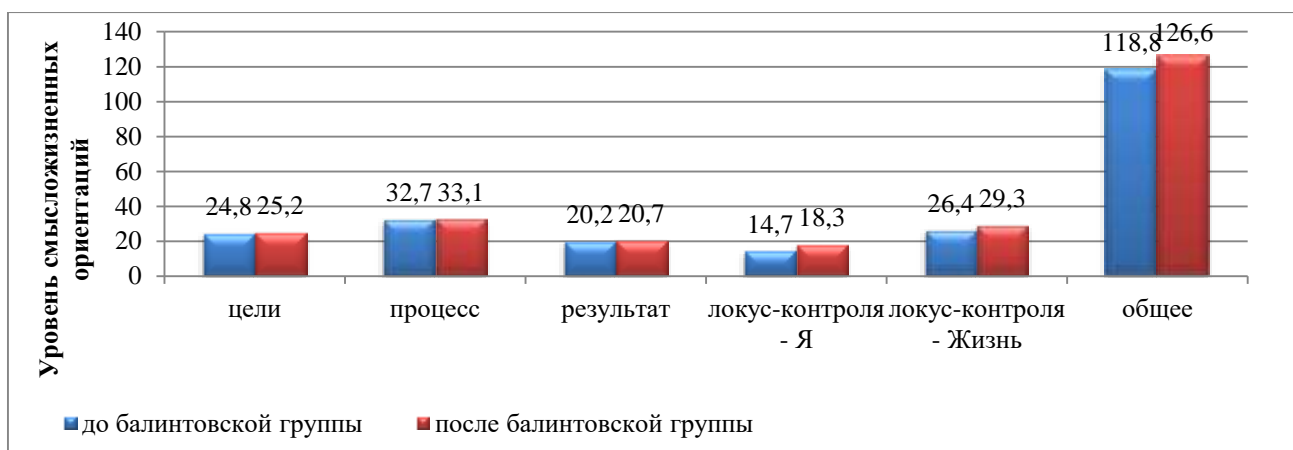


Рисунок 3 – Особенности проявления смысложизненных ориентаций у молодых педагогов-психологов, принявших участие в балинтовской группе

Акт внедрения результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ

Утверждаю
Проректор по научной работе
Учреждения образования
«Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины»,
профессор
О.М. Демиденко
М.П. 
« 27 » 05 2016 г.

Согласовано
Директор УО «Гомельский
городской социально-
(наименование предприятия)
педагогический центр»
(Фамилия, инициалы)
Жукова С.М.
М.П. 
« 27 » 05 2016 г.

Акт внедрения результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

Настоящим актом подтверждаем, что результаты работы «Школа молодого педагога-психолога» в форме балинтовской группы
(наименование темы, разработки или ее части, № гос. регистрации, шифр темы)

выполненной в Учреждении образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» Близнец Еленой Николаевной и Тарутис Анастасией Андреевной с «14» октября 2015г. по «18» мая 2016г., внедрена в УО «Гомельский городской социально-педагогический центр», г. Гомель, ул. Маневича, 26а, тел.62-10-50
(полное наименование предприятия (организации, учреждения), где осуществлено внедрение, его

адрес, тел. руководителя)

в процессе психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов-психологов, работающих в учреждениях образования г. Гомеля
(указать: участок, цех, отдел, процесс, продукция, вид услуг, их название)
с 14 октября 2015 г.

Результаты работы использованы на предприятии путем реализации рекомендаций
(пути внедрения: производства продукции)

Социальный, научно-технический, иной положительный эффект, полученный от внедрения: содействие профессиональному становлению и решению актуальных проблем педагогов-психологов; повышение мотивации профессиональной деятельности; профилактика профессионального выгорания молодого педагога-психолога; повышение профессиональной компетенции.

От Учреждения образования

Начальник научно-исследовательского сектора
С.М. Жукова
(подпись, фамилия, инициалы)
Руководитель(-и) подразделения (-ий)
С.М. Жукова
(руководитель (ответственный исполнитель) темы,
С.М. Жукова
заведующий кафедрой или НИ лабораторией:
С.М. Жукова
подпись, фамилия, инициалы)

От Предприятия

Ответственный за внедрение
А.В. Осипова
(подпись, фамилия, инициалы)
Разработчики:
А.А. Тарутис
Е.Н. Близнец

Список публикаций

1. Чарвонцава, А.М., Таруціс Н.А. Булінг: наступствы непазбежныя / А.М. Чарвонцава, Н.А. Таруціс // Настаўніцкая газета – 2015. – №67. – С. 19.
2. Червонцева, Е.Н., Тарутис А.А. Буллинг в школе: понятие, признаки, помощь / Е.Н Червонцева, А.А. Тарутис // Адукацыя і выхаванне – 2015. – № 9. – С. 51-53.
3. Таруціс, А.А. Здаровае харчаванне: мода або неабходнасць? / Н.А. Таруціс // Настаўніцкая газета – 2015. – №115. – С. 11.
4. Таруціс, Н.А. Псіхалогія ў дапамогу наватарам / Н.А. Тарутис // Настаўніцкая газета – 2015. – №139. – С. 23.
5. Таруціс, Н.А. Задача псіхолога – дапамагчы прыняць эмоцыі. Стэрыятыпы ў прафесійнай дзейнасці педагога-псіхолога / Н.А. Таруціс // Настаўніцкая газета – 2016. – №23. – С.8.
6. Блізнец, А.М., Таруціс Н.А. Знайсці сваё места у школе / А.М. Блізнец, Н.А. Таруціс // Настаўніцкая газета – 2016. – С. 5.
7. Блізнец, А.М., Таруціс Н.А. Профільнае навучанне: усвядомлены выбар прафесійнага шляху / А.М. Блізнец, Н.А. Таруціс // Настаўніцкая газета – 2016. – №102, – С. 15.
8. Таруціс, Н.А. Як не дапусціць канфліктнай сітуацыі ў сям'і? / Н.А. Таруціс // Настаўніцкая газета – 2017. – №134. – С. 14.
9. Таруціс, Н.А. Фота на кожны дзень / Н.А. Таруціс // Настаўніцкая газета. – 2017. – №10. – С. 13.
10. Тарутис, А.А. Осмысленность профессиональной деятельности психолога: сущность и феноменология / А.А. Тарутис // Ступени: сб. науч. ст. студ., магистрантов и аспирантов. – Гродно: ГрГУ, 2016. – С.376-383.
11. Тарутис, А.А., Близнец Е.Н. Балинтовская группа как способ предотвращения кризиса в профессиональной деятельности педагога-психолога

/ А.А. Тарутис, Е.Н. Блинец // Актуальные проблемы современной психологии : сб. материалов XV студ. науч.-практ. конф. – Гродно : ГрГУ, 2016. С. 124-127.

12. Тарутис, А.А. Развитие смысловой регуляции профессиональной деятельности педагога-психолога в работе балинтовской группы / А.А. Тарутис // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов 21 симпозиума. – М.: ФГБНУ, 2017. – С.152-156.

13. Таруціс, Н.А. Псіхалагічныя аспекты ўрока / Н.А. Таруціс // Настаўніцкая газета. – 2017. – №63. – С. 21.

14. Bliznets, Alena, Tarutis Nastassia, Ustsimenka Hallina. Semantic regulation of professional activity of the educational psychologist in the balint grup / Bliznets A., Tarutis N., Ustsimenka H. // The 10th Multidisciplinary Academic Conference in Prague 2017, Czech Republic (The 10th MAC in Prague 2017), 26-27 May, 2017, 137-142.

15. Смык, Н.А. Мы ёсць адзін ў аднаго / Н.А. Смык // Настаўніцкая газета – 2018. – № 138. – С. 20.

16. Смык, Н.А. Страх перад экзаманам. Якм з ім справіцца? / Н.А. Смык // Настаўніцкая газета – 2018. – № 37. – С. 11.

17. Смык, Н.А. Экзамен на стрэсаўстойлівасць / Н.А. Смык // «Настаўніцкая газета» – 2018. – № 126. – С. 13.

18. Смык, Н.А. Выйсці з загнаннага круга / Н.А. Смык // Настаўніцкая газета – 2019. – № 53. – С. 22.

19. Смык, Н.А. Письмо другу. Методы и методики диагностики жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних / Н.А. Смык // Настаўніцкая газета – 2019. – № 144. – С. 9.

20. Смык, Н.А. Віктымныя паводзіны / А.А. Смык // Настаўніцкая газета – 2019. – № 136. – С. 9.

21. Смык, Н.А, Аўдзеёнак В.У. Калі б я быў дарослым... / Н.А. Смык, В.У. Аўдзеёнак // Настаўніцкая газета – 2020. – № 12. – С. 10-11.