

## **Основные направления деятельности педагога-психолога** (для педагогов-психологов учреждений образования)

*Добрынина Н.М.,  
методист УМО И и ВР  
ГУО «Гомельский областной  
институт развития образования»*

### **Тема I**

#### **Система работы учреждения образования по созданию комфортной образовательной среды**

##### **Вопросы для рассмотрения:**

обзор актуальных направлений деятельности педагога-психолога на национальном и региональном уровнях;

практикоприменение нормативных правовых, инструктивно-методических документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (приложение 1);

особенности деятельности педагога-психолога в обеспечении комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении образования;

инновационные формы, методы и приемы профилактической работы педагога-психолога с несовершеннолетними (профилактика девиантного поведения, употребления алкогольных напитков, психоактивных веществ, табакокурения, правонарушений, суицидального поведения, стрессов и конфликтов, семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия и жестокости в детских коллективах, профилактика компьютерной, игровой зависимости, влияния негативного контента сети Интернет, противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде, профилактика «социальных эпидемий», в том числе, ВИЧ/СПИД) (приложение 2);

прогрессивные формы, методы и приемы профилактической деятельности педагога-психолога по эмоциональному выгоранию педагогических работников;

трансляция эффективного опыта работы педагога-психолога по использованию дистанционных форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса (тематические блоги, сайты, youtub-каналы, страницы в социальных сетях педагога-психолога), трансляция соответствующего опыта, имеющегося в районе (городе);

основные аспекты повышения качества оказания психологической помощи несовершеннолетним, в отношении которых реализуется программа индивидуальной профилактической работы;

анализ эффективности процесса создания и функционирования школьной службы медиации (приложение 3) в учреждении образования района (города);

обзор эффективного опыта деятельности школьной службы медиации в учреждении образования.

**Рекомендуемая форма проведения:** целесообразно совместить в одном мероприятии две или несколько форм проведения: пленарное заседание (включает в себя теоретическую часть) и секции как практическую часть в форме мирового кафе, мастер-классов.

## **Тема II**

**Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, законных представителей и педагогов в учреждении образования**

### **Вопросы для обсуждения:**

организация работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, законных представителей в учреждении образования;

эффективные формы работы педагога-психолога с одаренными и высокомотивированными обучающимися (приложение 4) по развитию эмоциональной устойчивости, формированию навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования, экзамены) (из опыта работы);

опыт организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития;

особенности оказания психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении;

актуальные методы, формы оказания психологической помощи несовершеннолетним, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, средства реализации;

обобщение и трансляция эффективного опыта оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, как форма методической работы с педагогами-психологами по подготовке к сдаче квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории.

**Рекомендуемая форма проведения:** презентация опыта.

1. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31 мая 2003 года № 200-З. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/pdf/2003-64/2003-64\(009-034\).pdf](http://www.pravo.by/pdf/2003-64/2003-64(009-034).pdf).

2. Закон Республики Беларусь от 01 июля 2010 года №153-З «Об оказании психологической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty/ukazy-zakony-respubliki-belarus/index.php?sphrase\\_id=130895](https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty/ukazy-zakony-respubliki-belarus/index.php?sphrase_id=130895).

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 №22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>/. Ст.3,4,6.

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487 «Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>/.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля №9 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://world\\_of\\_law.pravo.by/text.asp?RN=U216E2351](http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U216E2351).

6. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 7/5/13 «Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>/.

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011г. №116 «Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено

право осуществлять образовательную деятельность)» – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html/>.

8. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году» / Сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html/>.

9. Приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс/ «Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования» – Режим доступа: [https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html](https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html/).

10. Приложение 5 к инструктивно-методическому письму Министерства Образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году», «Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>.

11. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 10.12.2017 «Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации» – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>.

12. Письмо Министерства Образования Республики Беларусь от 27.10.2017 «Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения» – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>.

13. Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj->

1. Говар, Т. Н. Рызыкаўныя паводзіны: Магчымасці сацыяльнага праектавання ў прафілактыцы дэвіянтных паводзін падлеткаў / Т. Н. Говар // Настаўніцкая газета – 2018. – №102. – С.10.

2. Говар, Т. Н. Як выкарыстоўваць сацыяльнае праектаванне ў прафілактыцы дэвіянтных паводзін ў падлеткаў / Т. Н. Говар // Настаўніцкая газета. – 2019. – №114.

3. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н. А. Залыгина. – Мн. : НИО, 2019. - 192 с.

4. Грибовская, Е. Г. Профилактика правонарушений и обучение школьников правовым нормам / Е. Г. Грибовская // Народная асвета. – 2017. – №10. – С.35-38.

5. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 187 с.

6. Медведская, Е. И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости : пособие для педагогов общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. - 192 с.

7. Мониц, Н. В. Первичная профилактика суицидального поведения среди обучающихся // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2017. - №8.

8. Карпенко, Е. В. Психологический тренинг «Школа – территория здоровья»: Формирование у учащихся умения делать правильный выбор в сложных жизненных ситуациях / Е. В. Карпенко // Настаўніцкая газета. – 2019. – №7.

9. Ничишкина, Т. В. Профилактика девиантного поведения подростков / Т. В. Ничишкина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2017. – №6. - С. 27-31.

10. Лянцевич, Г. Як дапамагчы падлетку? / Г. Лянцевич // Настаўніцкая газета. – 2019. – №114.

11. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. - 248 с.

12. Силаева, Е. В. Организация работы педагога-психолога учреждения образования по профилактике девиантного поведения детей и подростков (из опыта работы) / Е. В. Силаева // Современное образование Витебщины. – 2018. – №2. – С. 71-74.

13. Смык, А. А. Выйсці з заганнага круга: Дапамога дзецям, якія апынуліся у цяжкай жыццёвай сітуацыі / А. А. Смык // Настаўніцкая газета. – 2019. – №53.
14. Хидджаз, М. Падлеткі за мяжой трываласці / М. Хидджаз // Настаўніцкая газета. – 2019. – №136.

### Приложение 3

1. Бельская, И. А. Первые шаги школьной медиации в Республике Беларусь / И. А. Бельская, И. В. Орловская // Юстиция Беларуси. – 2018. - №9. - С. 62-65.
2. Бельская, И. А. Особенности становления школьной службы медиации в Беларуси / И. А. Бельская // Медиация в современном образовательном пространстве : материалы I международной научно-практической конференции / под ред. Т. А. Поповой, И. И. Маниной. - М. : ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2018. - С. 53-59.
3. Сайт учебно-практического учреждения «Центр «Медиация и право». – Режим доступа : <https://mediation>.
4. Сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования». Раздел «Воспитательная и социальная работа». – Режим доступа : <http://iro.gomel.by>.
5. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017 — 200 с.
6. О медиации: Закон Республики Беларусь от 12.07.2013 №58-З (ред. от 05.01.2016) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 14.01.2016, 2/2353.

### Приложение 4

1. Сайт государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования». Раздел «Научно-методическое обеспечение». Организация работы с высокомотивированными учащимися. – Режим доступа : <http://iro.gomel.by/>.
2. Зенькова, Г. Психологические аспекты одаренности / Г. Зенькова // ЗОЖ. – 2015. — №9. – С. 18-19.
3. Дурейко, И. А. Семинар-практикум «Система взаимодействия с одаренными учащимися: управленческий аспект» : основные направления деятельности по психолого-педагогической поддержке интеллект. одаренных уч-ся / И. А. Дурейко // Народная асвета. – 2015. - №4. – С. 62-64.