

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Гин С. И.,
профессор кафедры педагогики и
частных методик, кандидат
педагогических наук, доцент*

Основной характеристикой современного мира является быстрая динамика происходящих в нем изменений. Появление глобальной сети Интернет, уже названное четвертой информационной революцией, кардинальным образом изменило общество. Индустриальная эпоха, главным товаром которой были промышленные изделия, в конце XX – начале XXI в. сменилась информационной, когда приоритетом становятся знания. При этом на данном этапе меняется не только характер знаний, востребованных обществом и конкретным человеком, но и их содержание и структура. Одним из важных компонентов в структуре востребованных знаний, наиболее подверженным изменениям, является функциональное знание, определяющее в силу своей личностной значимости для человека содержание его функциональной грамотности.

Прежде всего, данный вызов современности имеет отношение к системе образования. В мире, когда знания стремительно устаревают, человеку необходимо постоянно учиться и переучиваться, причем уметь это делать быстро и качественно. Цифровизация и компьютеризация общества, быстрое развитие высокотехнологичных производств, применение искусственного интеллекта, появление новых профессий, сфер экономики и социально-психологические изменения самого человека привели к новому расширенному пониманию функциональной грамотности [10].

По определению российского академика Н. Ф. Виноградовой функциональная грамотность – это базовое образование личности. Выпускник начальной школы должен обладать:

«готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее» [1; 2].

Коллектив Центра начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» рассматривает функциональную грамотность как совокупность интегративных и предметных компонентов.

Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана на первой ступени общего среднего образования, интегративные проявляют свою сущность в сопровождении любого предметного компонента.

К интегративным компонентам функциональной грамотности относятся читательская, информационная, коммуникативная и социальная.

Ведущим компонентом является читательская грамотность, под которой понимается способность к чтению и пониманию разнообразных типов текстов, умение извлекать информацию и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Информационная грамотность предполагает умение запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией; что является основой формирования общеучебных умений и навыков.

Коммуникативная грамотность включает способность к успешному взаимодействию в различных формах с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации, владение культурой вербального и невербального общения.

Социальная грамотность предполагает способность адекватно реагировать на современные вызовы, быстро и гибко адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Таким образом, функциональная грамотность должна рассматриваться не как дополнительное содержание образования, а как ценностный ориентир, позволяющий учащемуся постоянно применять приобретаемые знания и умения для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений [5].

Как и другие образовательные системы, белорусское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим ведущие направления развития национальной системы образования.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, утвержденной Советом Министров Республики Беларусь, развитие функциональной грамотности определено как одно из принципиальных преобразований в системе образования с целью повышения ее привлекательности и конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве.

Для повышения качества общего среднего образования будет разработано научно-методическое обеспечение, ориентированное на формирование функциональной грамотности обучающихся: учебные программы, реализующие требования образовательных стандартов нового поколения; комплекты ситуационных задач по учебным предметам; учебно-методические комплексы для организации и проведения факультативных занятий; методические рекомендации по разработке учебных и учебно-методических пособий;

методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся [4].

Определенные шаги в данном направлении предпринимаются уже сейчас, о чем свидетельствует анализ материалов в республиканских научно-методических журналах («Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа», «Пачатковая школа», «Народная асвета»): за 2018-2020 гг. было 59 статей, которые относились к проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников. И это неслучайно.

Именно с начальной школой связан наиболее интенсивный и личностно значимый для каждого учащегося этап становления его функциональной грамотности, когда происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию.

Образовательным стандартом начального образования определены требования к метапредметным результатам освоения содержания образовательной программы начального образования, которые отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий.

Необходимо обратить внимание на следующие результаты, являющиеся определяющими при оценке уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников, к которым относятся:

владение базовыми общеучебными умениями и навыками;

осуществление мыслительной деятельности на соответствующем возрастным особенностям уровне (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей);

умение применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;

проявление познавательной активности;

осуществление поиска решения учебной задачи и интерпретация полученных результатов;

владение навыками осознанного чтения [8].

При этом результаты республиканского мониторинга читательской грамотности, проведенного в 2016/2017 уч. г., показывают, что низкий уровень читательских умений выявлен у 78% пятиклассников, что позволяет сделать однозначный вывод о необходимости целенаправленной систематической работы в данном направлении [9].

Одним из вариантов решения проблемы формирования функциональной грамотности младших школьников может быть использование в образовательном процессе технологии многомерного чтения, которая доказала свою эффективность при апробации в различных учреждениях образования республики [3].

В понятии «многомерное чтение» отображается сущность авторского инновационного подхода: многомерный текст (в смысловом, коммуникативном, прагматическом плане) предполагает адекватное многомерное изучение и многоаспектно раскрывается на содержательном уровне.

Теоретической основой технологии является комплекс дидактических подходов, применение которых результативно в осмысленном прочтении многослойного художественного текста, в соотношении учебных знаний с многомерной реальностью, в формировании метапредметных умений, сформированных в системно-деятельностном решении проблем, использовании креативного подхода при выполнении практико-ориентированных заданий.

Прежде всего, следует отметить модель В. Э. Штейнберга, автора теории многомерных дидактических инструментов, который писал: «Сегодня многомерность выступила на первый план педагогической науки и практики как антагонист множества одномерных методик обучения, в которых преобладают сценарные и операционные подходы, низкая управляемость и произвольность учебного процесса и его опора преимущественно на механизм памяти» [11]. Главными единицами обучения должны быть не факты, а связи между ними, которые обеспечивают системный характер познания на основе многомерного представления и анализа информации во внешнем и внутреннем планах учебной деятельности.

Технология многомерного чтения имеет определенные точки пересечения с другими современными инновационными методиками, касающимися формирования читательской грамотности – смысловым чтением, продуктивным чтением, иммерсионным (проектным) чтением и др. Это объясняется структурной общностью текстов, возрастными особенностями восприятия, решением единой задачи – повышения уровня читательской компетентности младших школьников.

В то же время в технологии многомерного чтения четко определяются и существенные отличительные характеристики. Данная технология:

- целенаправленно соотносится с функциональной грамотностью, являясь способом ее формирования;

- предполагает целостное изучение произведения (в имманентном и контекстуальном планах), не разрушая целостность читательского восприятия содержания и смысла, проектирует выделение смысловых зон, продуктивных для формирования метапредметных результатов обучения;

- активизирует неявные смыслы и подтекст, реконструкция которых проводится в контекстуальном разборе на междисциплинарном уровне, с применением уже имеющихся у учеников знаний и умений, приобретенных при изучении других учебных предметов и в процессе самообразования;

- ориентирована на развитие творческих способностей учащихся, которым необходимо в эвристическо-исследовательской деятельности найти решение проблемы, обогащающее представление о содержательности литературного произведения;

- раскрывает многомерность познаваемого окружающего мира и роль человека в нем.

С сентября 2017 г. по настоящее время в 22 учреждениях образования всех регионов республики реализуется инновационный проект по теме «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с

высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования» (научный консультант С. И. Гин).

Основной задачей первого учебного года было выявление учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, отличительными особенностями которых являются прежде всего повышенная любознательность, опережение сверстников по уровню умственного развития, высокий темп прохождения учебного материала, повышенная потребность в умственной нагрузке; ярко выраженный интерес к учебной деятельности и стремление к самостоятельности в процессе мышления. Однако эти особенности не могут быть в полной мере учтены при использовании традиционных методик обучения.

Кроме того, что обучение и развитие интеллектуально одаренных учащихся должно быть соответствовать вызовам информационного общества. Дети поколения Z умеют легко ориентироваться в не сплошной, фрагментарной информации и быстро переключаться с одной темы на другую. Поэтому текст, предлагаемый для изучения, должен быть не линейным, а многомерным, системно организующим разрозненные элементы знания.

Для реализации данной идеи был создан творческий коллектив из числа учителей-методистов нашей республики под научным руководством С. И. Гин, который разработал учебники-тетради для учащихся и методические пособия для учителя.

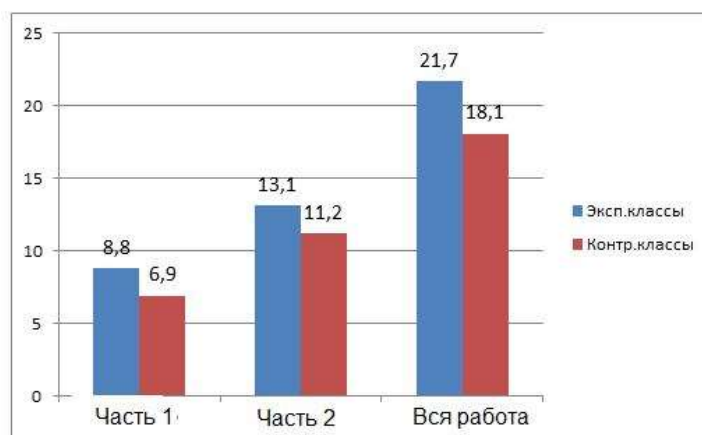
На протяжении трех лет проводились занятия по апробации технологии многомерного чтения (в среднем один раз в неделю за счет стимулирующих занятий). В апробации принимали участие не только учащиеся целевых групп, но и учащиеся с высоким уровнем учебных достижений, а в отдельных учреждениях образования – учащиеся всего класса.

В феврале 2021 г. была проведена диагностика уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников, в которой приняли участие 616 учащихся из экспериментальных классов и 620 учащихся из контрольных классов. Контрольные классы определялись либо из других классов параллели данного учреждения образования, либо из других учреждений образования по возможности в том же регионе и такого же типа учебного заведения. При этом максимально соблюдались требования к количественной и качественной однородности параллельной выборки.

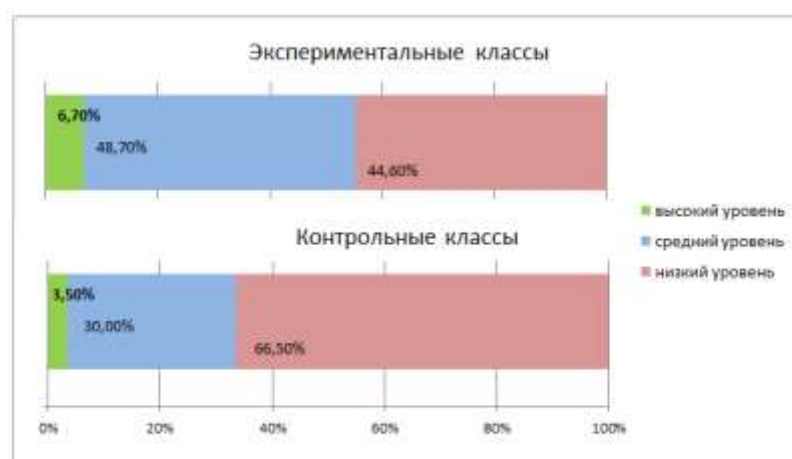
Диагностическая работа состояла из двух частей, которые оценивали умение работать с несплошными и сплошными текстами. При составлении заданий первой части были использованы различные ресурсы, прежде всего демонстрационные материалы, разработанные специалистами «Института стратегии развития образования» (Москва) [6; 7]. Вторая часть представляла собой текст и задания к нему, которые были использованы в мониторинговом исследовании PIRLS в 2001 г.

Сравнительные результаты выполнения работы представлены в виде диаграмм.

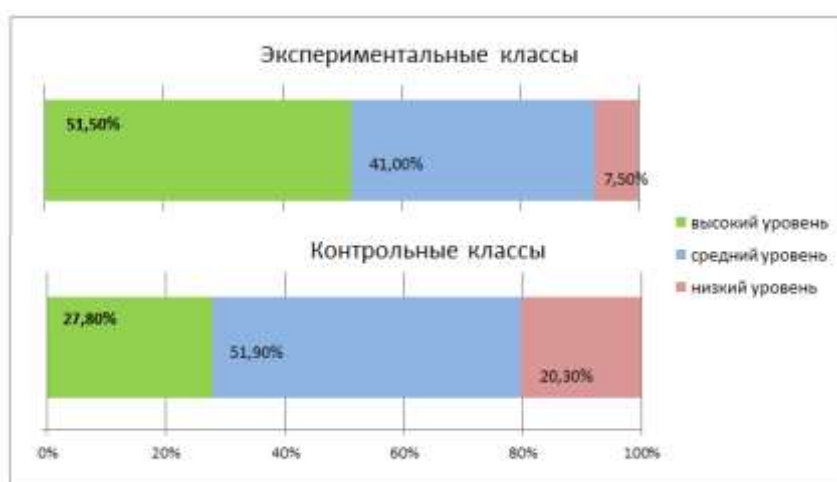
Средний балл выполнения работы



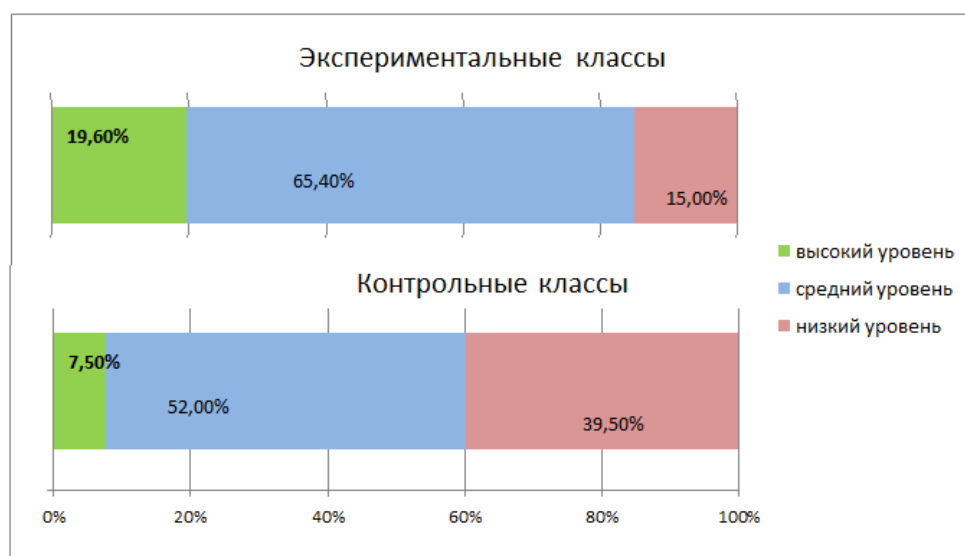
Распределение по уровням выполнения заданий первой части



Распределение по уровням выполнения заданий второй части



Распределение по уровням выполнения заданий всей работы



Полученные результаты позволяют сделать вывод о наличии существенных различий в пользу учащихся экспериментальных классов, что позволяет сделать вывод об эффективности технологии многомерного чтения.

В настоящее время 55 учреждений образования республики подали заявку на участие в инновационном проекте «Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников» с целью преодоления противоречия между возрастающей потребностью системы образования в развитии функциональной грамотности учащихся и традиционной ориентацией педагогической практики на достижение предметных результатов.

Заявленная инновация соответствует основным стратегическим приоритетам развития системы образования в Республике Беларусь; обеспечивает достижение метапредметных результатов обучения, заложенных в образовательном стандарте начального образования; совершенствует и обогащает методику обучения на первой ступени общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-граф, 2018.
2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2017. – № 3.
3. Гин, С. И. Авторское учебно-методическое сопровождение обучения учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования / С. И. Гин // Эффективный педагогический опыт: от теории к практике : материалы республиканской конференции, Минск, 19 ноября 2019 г. – Минск, 2019.

4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 [Электронный ресурс] / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057/=>.htm. – Дата доступа: 15.03.2021.

5. Губанова, М. И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 12.

6. Меркулова, Т. В. Учимся мыслить и действовать Мониторинг метапредметных универсальных действий. 1-4 класс / Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, Т. В. Беглова. – М. : ИД «Федоров», 2014.

7. Мониторинг формирования и оценки читательской грамотности : Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. – М., 17-19 дек. 2019.

8. Образовательный стандарт начального образования // Пачатковая школа. – 2019. – № 3.

9. Рекомендации по результатам республиканского мониторинга читательской грамотности учащихся V, VIII классов [Электронный ресурс] / Нац. институт образования. – Минск, 2017. – Режим доступа: https://www.adu.by/images/2017/08/Monitoring_chit_gramotn1.pdf. – Дата доступа: 15.03.2021.

10. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9–11.

11. Штейнберг, В. Теория и практика дидактической многомерной технологии / В. Штейнберг. – М. : Народное образование, 2015.